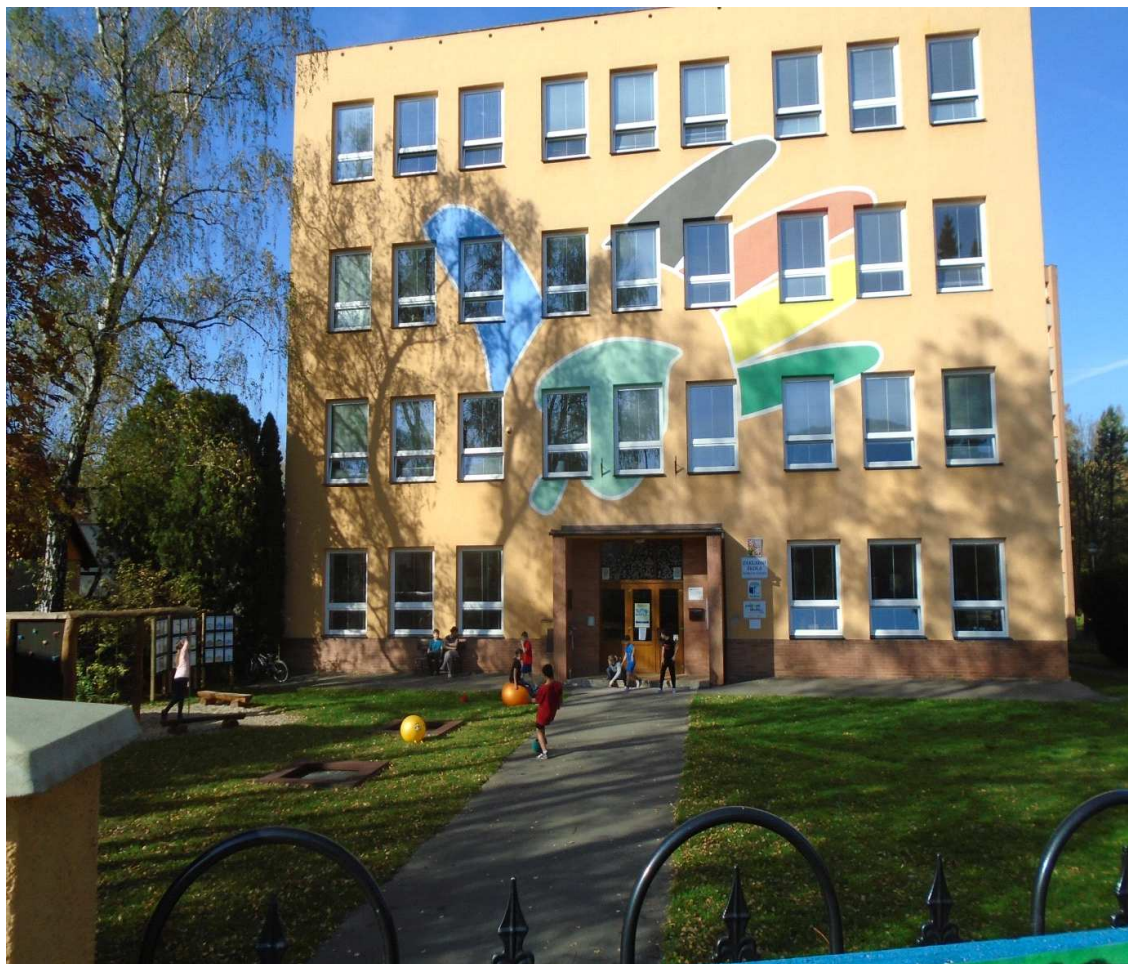


Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189,
příspěvková organizace



Výroční zpráva o činnosti školy **ve školním roce 2021/2022**

Vypracovala: Mgr. Vlasta Geryková, ředitelka



„Co se má konat, tomu je třeba se učit konáním.“ J. A. Komenský



„Uč se tím, že to děláš“ John Dewey – zakladatel projektového vyučování

OBSAH

1.	Základní údaje o škole.....	5
2.	Charakteristika školy.....	7
3.	Přehled oborů vzdělávání.....	13
4.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	16
5.	Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy. Zařazování žáků.....	18
6.	Výsledky vzdělávání žáků. Vyhodnocení naplňování ŠVP.....	19
7.	Prevence sociálně patologických jevů.....	31
8.	Výchovné poradenství. Profesionální orientace žáků. Umístění vycházejících žáků.....	38
9.	Spolupráce s rodiči.....	39
10.	Školní družina.....	42
11.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	44
12.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	48
13.	Environmentální výchova a vzdělávání.....	49
14.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí. Ostatní kontroly.....	53
15.	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	54
16.	Další vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	54
17.	Předložené a školou realizované projekty financované z jiných zdrojů.....	55
18.	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, dalšími partnery	56
19.	Porovnání kapacity školy s potřebami umístění.....	56
20.	Hlavní záměry pro nadcházející školní rok.....	57
21.	Závěr.....	60
22.	Základní údaje o hospodaření školy.....	61

Přílohy:

- Příloha č. 1 - Příloha k VZ o činnosti školy – tabulka Další vzdělávání v rámci celoživotního učení
- Příloha č. 2 - Příloha k VZ o činnosti školy - tabulka Projekty
- Příloha č. 3 - Ocenění ARPOK Olomouc – žákovská kampaň Fairtrade a pomoc Ukrajině
- Příloha č. 4 - Školní akce „Fair Trade proti chudobě a dětské práci, Stop válce a násilí“ - pozvánka
- Příloha č. 5 - Článek v tisku – Učitelské noviny – Slavíme i pomáháme
- Příloha č. 6 - Článek v tisku – Kopřivnické noviny – 80. výročí úmrtí Floriána Bayera
- Příloha č. 7-9 - Fotografie z činnosti školy
- Příloha č. 10-11- Fotografie z činnosti školy – Školní družina

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace

Sídlo: Štramberská 189, 742 21 Kopřivnice

Charakteristika školy: příspěvková organizace od 1. 1. 1995 na dobu neurčitou

IČO: 62330390

Škola sdružuje:

- | | |
|---------------------------------------|------------------|
| 1. Základní škola: kapacita: 100 žáků | IZO: 102 113 467 |
| 2. Školní družina: kapacita: 60 žáků | IZO: 110 005 261 |

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, právní forma: kraj, IČO 70890692

.Sídlo: 28. října 117, 702 18 Ostrava

Vedení školy: statutární orgán, ředitelka školy: Mgr. Vlasta Geryková

zástupce statutárního orgánu: Mgr. Jana Hyklová

Kontakt na zařízení: telefon: 555 502 955, mobil: 733 616 654

e-mail: skola@zsbayera.cz

webové stránky: www.zsbayera.cz

Tato výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne: 10. 10. 2022

Výroční zprávu vypracovala:

Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy

V Kopřivnici 30. 9. 2022

Údaje o školské radě: činnost školské rady byla zahájena dne 1. září 2005.

Zřizovací listina školské rady byla vydána na základě usnesení rady kraje č.18/895 ze dne 13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ve své činnosti se školská rada řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Rada kraje stanovila pro Základní školu Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace 6 členů školské rady:

- třetinu členů školské rady jmenuje rada Moravskoslezského kraje - 2 členy
- třetinu členů volí zástupci nezletilých žáků - 2 členy
- třetinu členů volí pedagogičtí pracovníci – 2 členy

Na všechna jednání byla zvána a zúčastnila se jich ředitelka školy. Veškeré materiály k projednávání a jejich konečné znění bylo členům předáváno v elektronické podobě. Zápisy byly předávány v písemné podobě.

Školní rok 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 proběhla tato jednání školské rady:

20. 10. 2021 se konalo první jednání školské rady.

Byla projednána a schválena bez připomínek Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021.

Ředitelka školy podala informace o organizaci a personálním zabezpečení školy a školní družiny ve školním roce 2021/2022, o počtu tříd a žáků školy.

29. 3. 2022 se konalo druhé jednání školské rady.

Na tomto jednání byla projednána a bez připomínek schválena Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2021 s výsledky rozborů hospodaření za rok 2021.

Přítomní byli informováni o přípravě vzpomínkové akce k 80. výročí úmrtí-popravy Floriána Bayera v koncentračním táboře Mauthausen v r. 1942, dále o přípravě oslav 40. výročí vzniku školy a 120. výročí narození Floriána Bayera, které proběhnou v měsíci červnu současně se slavnostní žákovskou akademií.

Zástupci školské rady se zúčastnili ve školním roce těchto akcí školy:

13. 5. 2022- realizace školní osvětové akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBĚ A DĚTSKÉ PRÁCI“, a „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy jednotlivých tříd, výstavka rukodělných výrobků žáků pro rodiče-využití příspěvku za zakoupené výrobky na pomoc ukrajinským rodinám s dětmi, které navštěvují naši školu a ostatním rodinám v Kopřivnici. **Výtvarná soutěž „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ – výtvarná soutěž, výstava v tělocvičně školy.**

5. 5. 2022 – vzpomínková akce k 80. výročí úmrtí-popravy Floriána Bayera v koncentračním táboře Mauthausen dne 7. 5.1942 – literární pásmo žáků školy, prezentace života a činnosti Floriána Bayera, vzpomínka příbuzné Floriána Bayera p. Antonie Feixové, vyhlášení výsledků a ocenění

výherců výtvarné soutěže „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“, slavnostní vernisáž této soutěže, kladení věnce k pamětní desce Floriána Bayera na budově školy.

28. 6. 2022 – oslavy 40. výročí vzniku školy a 120. výročí narození Floriána Bayera – slavnostní žákovská akademie „CO VŠECHNO DOKÁŽEME“ na školní zahradě „U Floriánka“, prezentace historie i současných výsledků činnosti školy v prostorech školy, besedy s bývalými zaměstnanci, žáky školy, prohlídka školy.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace byla zřízena jako samostatný právní subjekt k 1. lednu 1995 na základě zřizovací listiny, kterou vydal Školský úřad Nový Jičín dne 15. 12. 1994 pod č. j. 591/94-454.

V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., **přešla funkce na Moravskoslezský kraj**, 28. října 117,702 18 Ostrava, IČ: 70890692, **ke dni 1. července 2001**, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č. j. 19 670/2001- 14 ze dne 26. června 2001.

Škola je na základě rozhodnutí MŠMT č. j. 37 324/05-21 zapsána v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

1. ledna 2005 nabyl účinnosti zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (nový školský zákon) a došlo tak k některým významným změnám v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Nová právní úprava již nepočítala s označením zvláštní škola a v souladu s § 185 odst. 3 nového školského zákona č. 561/2004 Sb. se zvláštní škola stala základní školou. Tyto změny se promítly i do názvu právnické osoby, která činnost těchto škol vykonává, a proto od 1. 1. 2006 škola provádí výchovně vzdělávací činnost pod názvem **Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace** – viz nová zřizovací listina ze dne 4. 10. 2005 – platnost od 1. 1. 2006.

Ve své činnosti se škola řídí a pracuje podle obecně platných právních předpisů a předpisů MŠMT a Zásad vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem.

Škola zpracovává rovněž vlastní směrnice a řády.

Čestný název školy- Základní škola Floriána Bayera

1. 7. 2014 vstoupil na základě schváleného souhlasu zřizovatele školy a rozhodnutím MŠMT v platnost nový název školy - čestný název podle osobnosti Floriána Bayera, kopřivnického rodáka, speciálního pedagoga, odbojáře popraveného v koncentračním táboře Mauthausen, jehož pamětní deska je umístěna na budově školy.

Co říci nejpodstatnějšího o Floriánu Bayerovi?

Narodil se 29. 6. 1902 v Kopřivnici, kde vychodil obecnou a měšťanskou školu. Poté studoval na učitelském ústavu v Příboře. Florián Bayer se celoživotně věnoval handicapovaným dětem. Roku 1926 otevírá první pomocnou třídu v Karviné, v roce 1930 se pak stává ředitelem první pomocné školy v Karviné. V době okupace je tato škola přestěhována do Slezské Ostravy. Již v prvních válečných letech se jako vlastenec Florián Bayer zapojuje do odbojové činnosti. Na půdě školy ve Slezské Ostravě ukrývá zahraničního parašutistu. Po prozrazení úkrytu je

Florián Bayer gestapem zajat a 7. 5. 1942 popraven v koncentračním táboře Mauthausen. Poválce byl in memoriam vyznamenán Řádem československého válečného kříže a byl mu udělen titul školní inspektor.

Pokud by měl kdokoli zájem dovědět se více o životě a díle tohoto činného pedagoga, rádi mu poskytneme více informací.

Od školního roku 2016/2017 došlo k podstatné organizační změně v činnosti školy. Vzhledem k legislativním změnám se zahájením inkluze/společného vzdělávání od 1. 9. 2016 (změna školského zákona, Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) došlo k transformaci školy ze školy samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ v běžnou ZŠ se samostatnými třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 ŠZ – viz nová zřizovací listina ze dne 22. 9. 2016.

Škola tedy poskytuje dle zřizovací listiny základní vzdělávání v základní škole, ale i nadále poskytuje výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, za které jsou považováni žáci se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování), kteří bývají tedy buď individuálně integrováni v běžných třídách školy nebo vzdělávání v samostatných třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona podle druhu postižení. Tito žáci mají právo na vzdělávání způsobem, který odpovídá jejich potřebám při současném využití podpůrných opatření, speciálních pomůcek, metod a forem práce, které jim takové vzdělávání umožní. V obou případech škola plně směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V celém školním roce 2021/2022 se tedy nadále pokračovalo v naplňování prvořadého cíle vedení i pedagogického kolektivu, kterým je vytváření takové školy, ve které se dětem bude líbit a budou se do ní těšit. Pracovalo se na vytváření optimálních třídních žakovských kolektivů, na budování tvůrčího, spolupracujícího, nekonfliktního pedagogického kolektivu, který je vždy důležitým předpokladem úspěšné práce školy. Snažili jsme se společně strukturou, organizací i obsahem práce zajistit takové podmínky, aby škola obstála také v očích rodičů a pedagogické veřejnosti. Chtěli jsme, aby naše škola poznamenávala děti, které do ní přicházejí svou osobitostí a specifičností, a to v běžných třídách školy, **kde jsou od školního roku 2016/2017 úspěšně uplatňovány prvky Montessori pedagogiky, a ve školním roce 2021/2022 bylo již v jedné běžné třídě vyučováno dle kompletní Montessori pedagogiky – 1. trojročí** i v samostatných třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona odpovídající kategorii zdravotně, popř. sociálně handicapovaných dětí. Všichni pracovníci školy se snažili, aby naše škola byla neuspěchaná, veselá, bezpečná, aby vytvářela individuální prostor pro osobnost každého dítěte, jeho postupný růst a klidný duševní rozvoj.

Postavili jsme náplň naší práce na tom, co děti umí, co je baví a co je pro jejich budoucí život i profesní orientaci nezbytné. To jsme potom vhodnými, především činnostními a názornými metodami, projektovými činnostmi a speciálně pedagogickými postupy práce realizovali. O tom, že se nám to dařilo, svědčila radost většiny dětí z úspěchu, jejich celkové zklidnění po nástupu do naší školy, zvýšení jejich sebevědomí, u mnoha žáků jejich značné zlepšení prospěchu a celkové výrazné úspěchy školy. Práci školy odrážela i spokojenost rodičů, kteří ji vyjadřovali v hodnotících dotaznících o škole, při účasti na společných aktivitách s dětmi a především zvýšeným zájmem o vzdělávání dětí v naší škole.

Naši školu charakterizujeme ve Školním vzdělávacím programu „Učíme se pro život“ jako:

Jsme „škola s místem pro všechny“ - inkluzivní

Plně respektujeme rovnost ve vzdělávání. Do školy jsou přijímáni a v ní vzděláváni, na základě principů společného vzdělávání, žáci v běžných třídách školy i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami při využívání podpůrných opatření, speciálních metod, pomůcek i postupů při výuce těchto

žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni v běžných třídách nebo vzdělávání v samostatných třídách pro žáky s nejrůznějšími druhy zdravotního postižení. Cílem je tedy vždy dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Zapojujeme dlouhodobě i naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do společných projektů, akcí, soutěží, do společného vzdělávání, setkávání a poznávání s ostatními žáky školy, se žáky všech typů škol města, okresu, kraje i celé republiky. A to je přece inkluze v plném slova smyslu, je to společné vzdělávání, setkávání a poznávání dětí zdravých i dětí s určitým handicapem, jen je uskutečňováno způsoby metodami a formami, které dětem v naší škole vyhovují a zažívají při nich pocit úspěchu a spokojenosti.

Jsme škola s prvky Montessori pedagogiky

Do výuky jsou zařazovány prvky Montessori pedagogiky, která se nám jeví velmi vhodnou při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Respektuje totiž individualitu, schopnosti a možnosti každého jednotlivého žáka, osobní tempo a volbu výběru činností, jsou využívány metody objevování, experimentování, názorných a praktických činností, s využíváním netradičních pomůcek, což vše činí výuku pro žáky zajímavou a přitažlivou.

Jsme škola „rodinná“

Vzhledem k menšímu počtu žáků panuje ve škole i v jednotlivých třídách „rodinná“ atmosféra. Mezi žákem a pedagogem by měl existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluodpovědnosti za „svou“ školu, podílejí se na její výzdobě a údržbě. Estetické prostředí a celkové klima školy navozují pocit bezpečí a pohody. Atmosféra školy je klíčová pro naplňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních. Rodiče, pokud chtějí, mohou být plnohodnotnými účastníky veškerého dění ve škole.

Jsme škola komunitní – otevřená

Otevřenost chápeme nejen jako zpřístupnění informací o naší škole směrem ven, ale i jako permanentní otevření se informacím, novým trendům, podnětům, metodám a široké spolupráci s rodiči, komunitou, veřejností, organizacemi a institucemi.

Jsme škola multikulturní, škola respektu a tolerance

Škola je držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA. Jsme přesvědčeni, že nejužitečnějším přístupem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, v němž není nikdo z nich důležitější, v němž jeden respektuje druhého. Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci. Nechceme dát žádný prostor agresivitě, šikaně, přetvářce, rasismu, netoleranci.

Jsme škola pro skutečný život

V souladu s názvem našeho ŠVP „Učíme se pro život“ se snažíme celým výchovně vzdělávacím procesem i životem školy maximálně rozvíjet gramotnosti žáků, propojovat teorii s praxí a využít veškeré vědomosti, dovednosti a schopnosti a dovednosti pro komplexní připravenost žáků pro život. Žáci školy se speciálními vzdělávacími potřebami, jakoukoli formou zdravotního či sociokulturního znevýhodnění, jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodnění vůči ostatní populaci. Naším cílem je toto znevýhodnění v co největší míře eliminovat a co nejlépe připravit děti pro vstup do reálného života. Kromě přípravy na zvládání běžných i náročných životních situací je to především jejich nasměrování a motivace k dalšímu vzdělávání.

Jsme EKOŠKOLA – škola blízká přírodě

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA. Naší snahou je přibližovat dětem skutečnou přírodu, její součásti a zákonitosti, objasnit jim vzájemné propojení a závislosti člověka a přírody. Hlavním cílem je pak vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke všemu živému kolem nás.

Tento vztah může být východiskem k utváření ostatních klíčových postojů, vztahů a hodnotových orientací.

Jsme ETICKÁ ŠKOLA

Škola získala titul Etická škola bronzového stupně za implementaci etické výchovy do školního vzdělávacího programu a do života školy. Hlavním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu chování, vzájemné spolupráci a pomoci, toleranci, rozvoji komunikačních dovedností a schopností vyjádřit svůj vlastní názor.

Škola se profiluje ve stanovených oblastech, kterými je environmentální výchova, multikulturní výchova a etická výchova (viz dále), i když všem ostatním výchovně vzdělávacím oblastem je věnována neméně významná a aktivní pozornost. Při své profilaci vychází především ze složení žáků, jejich zájmů, potřeb pro uplatnění v praktickém životě a převažujících aktivit školy.

Pro realizaci těchto hlavních profilací i průřezových témat jsou zavedeny ve školním vzdělávacím programu „Učíme se pro život“ samostatné předměty **Ochrana životního prostředí v 8. p. r. a Multikulturní výchova v 9. p. r.** Samostatný předmět **Etická výchova je vyučován ve 4. - 9. ročníku** od školního roku 2012/2013.

Anglický jazyk je vyučován ve ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP ZV) od 3. ročníku.

Škola je úplná s 1. – 9. postupným ročníkem. Kapacita školy je 100 žáků, naplněnost se pohybuje v posledních letech již v rozmezí 90 – 95 %.

Škola měla ve školním roce 2021/2022 celkem 9 tříd se žáky 1. - 9. p. r. Stav k 31. 3. 2022 byl 90 žáků + 1 žák v zahraničí. Ve všech třídách bylo vyučováno v odděleních, kdy v jedné třídě byly spojeny 2 – 3, ročníky, někde i 5 ročníků.

- I. třída – 1., 2., 3. r. – běžná třída (Montessori třída)
- II. třída – 3., 4., 5. r. – běžná třída
- III. třída – 1., 2., 3., 4. r. – (třída podle § 16 – LMP)
- IV. třída – 4., 5., 6. r. (třída podle § 16 – LMP)
- V. třída – 6., 8. r. (třída podle § 16 – LMP)
- VI. třída – 7., 9. r. (třída podle § 16 – LMP)
- VII. třída – 2., 4., 6., 7., 8. r. (třída pro žáky s vážnými vadami řeči)
- VIII. třída – 5., 6., 7., 8., 9. r. (třída pro žáky s PAS)
- IX. třída – 3., 8., 9. r. (třída pro žáky s PAS)

Ve škole působilo celkem 15 učitelů včetně ředitelky školy a dále 4 vychovatelky školní družiny.

Ve školním roce 2021/2022 pracovalo ve škole **deset asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením.**

Ve škole také, v rámci projektu „Společně to zvládneme II“ (ESF OP VVV-Šablony II.), **nadále působila školní asistentka, která zajišťovala podporu především žákům ohroženým školním neúspěchem, spolupráci a komunikaci s rodinami, působila v běžných třídách školy.**

Školu navštěvovalo **90 žáků** dle statistického výkazu ke dni 30. 9. 2021, k datu 31. 3. 2022 to bylo opět 90 žáků a jeden žák v zahraničí (§ 38 školského zákona). Ke dni 30. 6. 2022 navštěvovalo školu 93 žáků a 1 žák byl vzděláván v zahraničí (§ 38 školského zákona).

Počet žáků na jednoho pedagoga ke dni 30. 6. 2022 byl **6,64**.

Na počet tříd (9) činil průměr **10,33 žáků na třídu**.

Žáci mohou navštěvovat školní družinu, která je součástí školy, má stanovenou kapacitu 60 žáků a měla otevřena čtyři oddělení (1 běžné oddělení – max. 30 žáků, 3 oddělení pro žáky se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 – max. 14 žáků).

Celkový počet tj. **60 žáků**, byl vykázán i k 31. 10. 2021 ve statistickém výkaze, kapacita školní družiny byla tedy zcela naplněna.

Škola nemá žádná odloučená pracoviště.

Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno v ZŠ a MŠ Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace.

Naše škola je školou spádovou. Budova je umístěna v klidném prostředí na okraji Kopřivnice. Dopravní dostupnost je pro žáky dojíždějící z okolních obcí velmi dobrá, v blízkosti školy je autobusová zastávka i vlakové nádraží.

Většinu žáků tvoří děti z Kopřivnice. Téměř třetina žáků školy dojíždí z přilehlých obcí, ale i z Nového Jičína a Příbora. Do školy dojíždějí i děti z Dětského domova v Příboře.

Ve školní budově, která je majetkem Moravskoslezského kraje (zřizovatel školy), je 12 učeben, z toho 4 učebny slouží jako odborné pracovny pro výuku ICT, Pv, Tv.

V r. 2020 proběhla „Rekonstrukce elektroinstalace objektu školy“. Díky této rekonstrukci má nyní škola zrekonstruovány všechny elektrorozvody, má nové, moderní LED osvětlení v učebnách i ostatních prostorech školy, nový školní rozhlas, telefonní ústřednu, elektronický zabezpečovací systém a také Wi-fi připojení v celé budově, díky kterému jsou nyní optimálně využívány moderních technologií při výuce žáků.

Od r. 2020 má škola rovněž k dispozici nově rekonstruovanou počítačovou a jazykovou učebnu, která byla vybudována v rámci zapojení školy do projektu „Příklady dobré praxe Raškovice v rámci Výzvy č. 02_18_067 (Implementace strategie digitálního vzdělávání II) - ESF OP VVV. Škola má tedy k dispozici novou učebnu, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben a současně splňuje optimální podmínky k naplňování klasické i případné distanční výuky v oblasti ICT.

Rozvoji čtenářské gramotnosti žáků slouží upravená školní knihovna, která je nyní zařízena novým nábytkem, regály pro knihy, stolky pro práci žáků i relaxačními koutky pro čtení. Proběhlo uspořádání knihovního fondu pro jeho optimální využívání a pro práci se žáky ve školní knihovně.

Školní dílna je vybavena jako multifunkční pracoviště pro dřevoobráběcí, kovoobráběcí a další práce dané vzdělávacím programem. Byla dovybavena dalším potřebným nářadím pro žáky i pedagogy a různorodým materiálem pro výuku žáků v rámci projektu „Škola a svět práce“ (ESF-OP VK). Pro kvalitní výuku PV a nadstandardní činnosti se žáky máme k dispozici i vypalovací pec a keramický kruh.

Pro výuku pěstitelských prací slouží školní pozemek s přírodní a výukovou zahradou „U Floriánka“, která byla v předchozích dvou letech vybudována v prostorech před i za školou díky zapojení školy do dotačního programu SFŽP „Školní zahrady“ a využití vlastního finančního spolupodílu školy.

Zajímavými netradičními vybudovanými stanovišti, kterými jsou např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních, naučné panely rostlin, živočichů, stromů a mnohá další tak došlo k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými v prostorech školní zahrady.

Výuka Tělesné výchovy je zajištěna v menší tělocvičně ve škole a výuka pro 2. stupeň probíhá i v tělocvičnách zimního stadionu v Kopřivnici a na letním stadionu. V tělocvičně školy byla provedena renovace podlahy.

Vzhledem ke stále zvyšujícímu se počtu pedagogů bylo posíleno i zázemí pro pedagogické pracovníky rekonstrukcí a rozšířením kabinetů pedagogů a jejich posílení nábytkem a regály pro uložení učebních pomůcek a materiálu.

Ve školním roce 2021/2022 se tedy opět nadále zlepšovalo prostředí školy i materiální vybavení, především díky realizovaným projektům školy i podpoře zřizovatele školy, proběhlo také pořízení dalších učebních pomůcek, výukových programů, didaktického materiálu, školních lavic, židlí a účelného nábytku do dalších 2 učeben školy. To vše přispívá ke kvalitní výuce a k vytvoření moderní, krásné a bezpečné školy a optimálního prostředí pro výuku a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

ROZPIS JEDNOTLIVÝCH TYPŮ ŠKOLY A ZAŘÍZENÍ V SUBJEKTU

Školní rok	Subjekt a jeho součásti:	Počet žáků (k 31.3.2022)	Pracovníků celkem		Pedagogických pracovníků		Počet žáků na 1 pedagoga
			a	b	a	b	
2021/2022	Subjekt celkem:	90	31	28,27	27	25,47	
	Z toho ZŠ	90	27	24,66	15 + 10 asistentů pedagoga	21,86	7,28
	Školní družina	60	4	3,6071	4	3,6071	16,63

a- skutečný počet

b- přepočtený počet

Počet žáků ZŠ ke dni 31. 3. 2022 činil 90 žáků v ZŠ a 1 žák se vzdělával v zahraničí (§ 38 školského zákona).

Počet pedagogických pracovníků je uveden včetně ředitelky školy.

Počet žáků v ZŠ na jednoho pedagoga je uveden bez ředitelky školy a bez asistentů pedagoga.

Škola nemá vlastní jídelnu ani internát.

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci plní v devíti postupných ročnících základní povinnou školní docházku.

Škola má povoleny tyto vzdělávací obory:

79-01-C/01 Základní škola – nejvyšší povolený počet žáků 100

79-01-B/01 Základní škola speciální – nejvyšší povolený počet žáků 10

Ve škole se vyučovalo podle těchto vzdělávacích programů:

ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání (RVP- ZV) se zapracovanými minimálními výstupy učiva pro žáky s LMP dřívějšího ŠVP „Škola pro život“ (RVP – ZV - Příloha LMP), kdy tato Příloha LMP byla oficiálně zrušena se zahájením společného vzdělávání od 1. 9. 2016.

ŠVP pro speciální vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu speciálního vzdělávání (RVP – ZŠS – I. díl).

Všichni pedagogové měli vypracovány písemné tematické a časové plány jednotlivých předmětů podle školního vzdělávacího programu a výstupů učiva.

Klasifikace žáků probíhala dle schváleného klasifikačního řádu školy v souladu s Vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a plnění povinné školní docházky.

**Rámcový učební plán – 1. stupeň
ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“
(RVP ZV)**

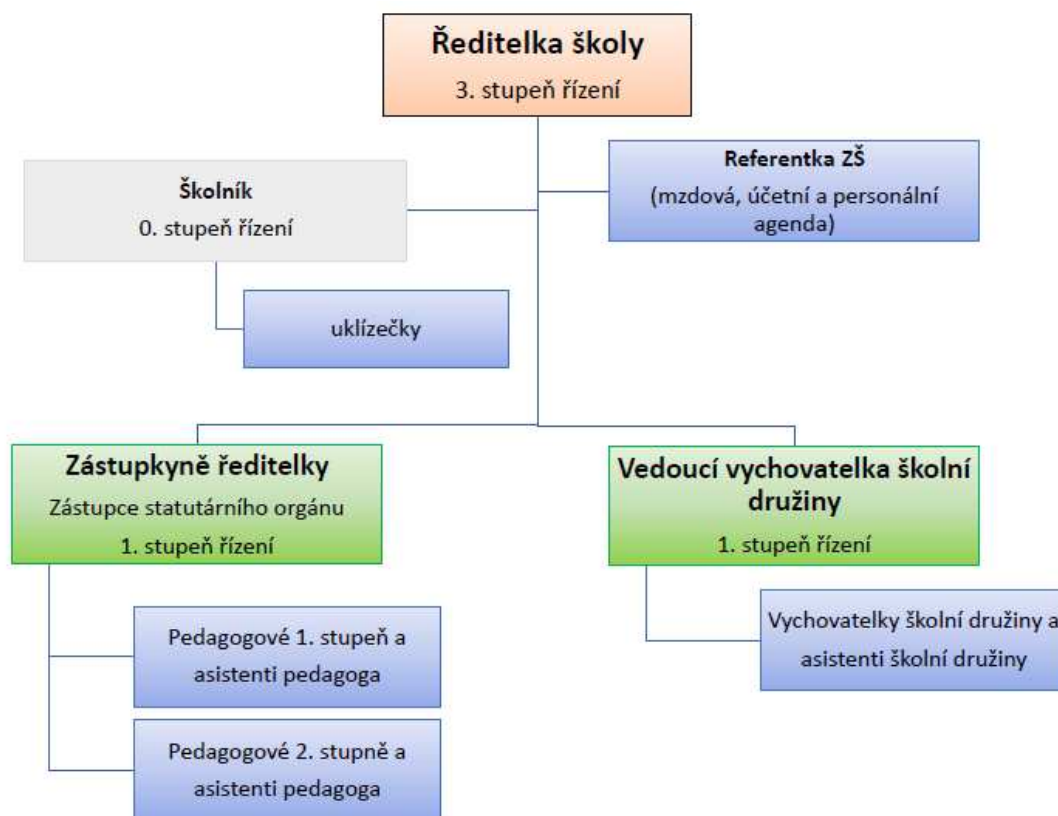
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 1	7 + 1	7 + 1	6 + 1	6 + 1	33 + 5
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	4	20 + 3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6
	Vlastivěda	0	0	0	1	1 + 1	2 + 1
	Přírodověda	0	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	2	1	6 + 3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1 + 1	1 + 1	1	1	1	5 + 2
	Etická výchova	0	0	0	+ 1	+ 1	+ 2
Disponibilní		4	4	3	2	3	16
Celkem		22	22	24	25	25	118

**Rámcový učební plán – 2. stupeň
ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“
(RVP ZV)**

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	3	3+2	3+2	3+2	12+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+1	0	0	1+1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	0	1	1	1	3
Člověk a příroda	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Zeměpis	1	1	1	1	4
	Fyzika	0	2	2	2	6
	Chemie	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2
	Tělesná výchova	2+1	2	2+1	2	8+2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1	+1	1+2	3+4
	Etická výchova	+1	+1	+1	+1	+4
	Ochrana životního prostředí	0	0	+1	0	+1
	Multikulturní výchova	0	0	0	+1	+1
Disponibilní		5	5	6	8	24
Celkem		28	30	32	32	122

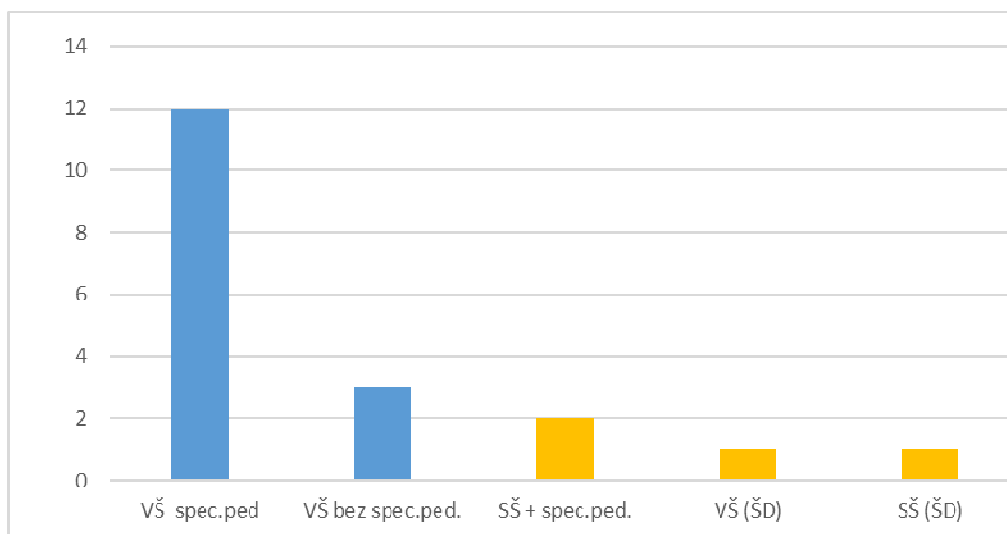
4. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Organizační struktura organizace



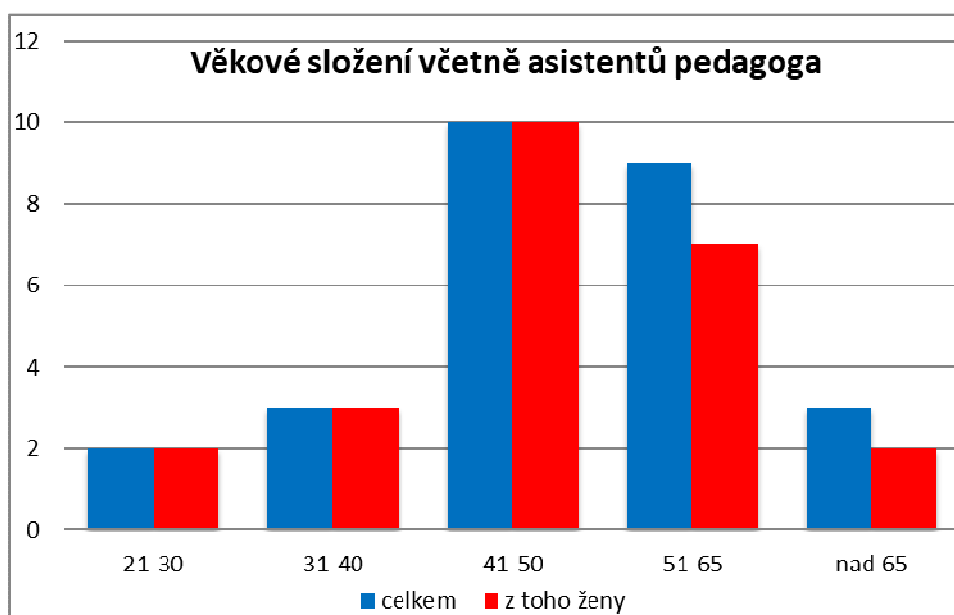
Zabezpečení výuky pedagogickými pracovníky podle dosaženého vzdělání (bez asistentů pedagoga):

KVALIFIKACE	POČET
VŠ s aprobací speciální pedagogika (učitelé)	12
VŠ bez speciální pedagogiky (učitelé)	3
SŠ – pedagogický obor -vychovatelství + speciální pedagogika (ŠD)	2
VŠ – pedagogika (ŠD)	1
SŠ - ŠD	1



Věkové složení pedagogického sboru včetně asistentů pedagoga:

VĚK	CELKEM	Z TOHO ŽENY
21 - 30	2	2
31- 40	3	3
41- 50	10	10
51- 65	9	7
nad 65	3	2



Ve školním roce 2021/2022 pracovalo ve škole celkem 10 asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením – 7 na celý a tři na poloviční úvazek. Pět z nich má středoškolské vzdělání a také úspěšně ukončený kurz pro asistenty pedagoga. Jedna z asistentek je absolventkou pedagogické fakulty – obor pedagogické asistentství - s titulem Bc.

Ve škole dále pracovala jedna asistentka pedagoga, která má střední vzdělání (výuční list) a rovněž absolvován úspěšně kurz pro asistenty pedagoga. Na poloviční úvazek pracovali dva asistenti pedagoga s vysokoškolským vzděláním a titulem Mgr. a jedna asistentka se středoškolským vzděláním.

Ve škole pracovala také jedna školní asistentka - personální podpora v ZŠ a ŠD (v rámci projektu ESF „Společně to zvládneme II“).

Ředitelka školy má dokončeno a absolvováno rozšiřující studium pro řídicí pracovníky FUNKČNÍ STUDIUM I (v r. 1996) a FUNKČNÍ STUDIUM II - úspěšně dokončila v září 2004 na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity.

Ředitelka školy také ukončila závěrečnou zkouškou v září 2013 rozšiřující čtyřsemestrální studium Etické výchovy při PdF Univerzity Hradec Králové (Kurz etické výchovy Ostrava).

Většina pedagogů (13 – včetně ředitelky školy) pracovala na úvazek 100%. Dva členové pedagogického sboru pracovali – každý na úvazek 18,18%.

Ve škole byla zřízena 4 oddělení školní družiny. Tři vychovatelky školní družiny pracovaly na úvazek 100 %, jedna vychovatelka měla pracovní úvazek ve výši 60,71 %.

Tři asistenti pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pracovali na úvazek ve výši 50 %.

Ostatní asistentky pedagoga pracovaly na úvazek 100 %.

Ostatní pracovníci školy (správní):

Školník – úvazek 0,80

Topič – úvazek 0,20

2 uklízečky – každá s úvazkem – 0,75, celkem tedy 1,5

referentka ZŠ – úvazek 0,80

5. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉ PŘIJETÍ DO ŠKOLY. ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ.

Zápis do 1. ročníku

Termín zápisu pro školní rok 2022/2023 do prvních ročníků školy se konal v souladu s § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to **dne 12. 4. 2022.**

Zápis proběhl již klasickým způsobem za přítomnosti dětí. Děti s rodiči procházeli ve třídách i v tělocvičně zajímavá stanoviště připravená jednotlivými pedagogy, ve kterých byla hravou dovednostně pohybovou formou zjišťována připravenost dětí na vstup do školy. Budoucím prvňáčkům i rodičům se zápis i škola moc líbily, děti byli aktivní, úkoly je bavily. Pro další školní rok se tentokrát zapsal rekordní počet žáků do 1. ročníků oproti dřívějším rokům, což svědčí, o stále zvyšujícím se zájmu o naši školu a o kvalitní práci školy.

K zápisu se dostavilo 13 dětí, z toho 10 po odkladu školní docházky.

7 dětí bylo přijato do 1. ročníku běžné třídy ZŠ (Montessori-1.trojročí) k základnímu vzdělávání podle RVP – ZV.

Do 1. ročníků tříd samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona nastoupilo 5 žáků.

Nebyly podány žádné žádosti o odklad povinné školní docházky.

Dle nové právní úpravy podle § 20 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami o zařazování žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona rozhoduje ředitel školy na základě vydaného písemného doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Žáci jsou vřazováni na základě písemného doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Nový Jičín a Speciálně pedagogického centra Nový Jičín, Speciálně pedagogického centra Ostrava, kpt. Vajdy (autismus, vady řeči), Speciálně pedagogického centra při ZŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí (vady sluchu). O zařazení rozhoduje ředitelka školy v termínu, který navrhne poradenské zařízení nebo rodiče žáků.

Přestup žáků z jiného vzdělávacího zařízení je vždy proveden na základě žádosti zákonného zástupce. Všem zákonným zástupcům ředitelka školy vydává dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, Rozhodnutí o přijetí/přestupu žáka do školy, kopie je uložena v pedagogické dokumentaci žáka ve škole.

Písemný souhlas rodičů se vřazením žáka do školy je uložen v dokumentaci žáka v poradenském zařízení po provedeném odborném vyšetření.

Písemný informovaný souhlas rodičů s podpisem je vždy doložen také v Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a je součástí jednotlivých spisů žáků ve škole.

6.VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP.

Myslíme, že jsme návrat z distanční výuky i vzdělávací aktivity naplňující školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ ve školním roce 2021/2022, kdy bylo vyučováno již pouze prezenční formou, zvládli v rámci nadstandardních podmínek a možností školy i v rámci možností, schopností, podmínek žáků s maximálním úsilím všech pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelů školní družiny ku prospěchu všech žáků na výbornou a také rodiče žáků v rámci svých možností a podmínek spolupracovali velmi dobře – viz více v kapitole Spolupráce s rodiči.

Cílem vzdělávání a výchovy by neměly být pouhé vědomostní výkony a jejich měření, ale žák myslící, tvořící, uplatňující vzdělání v životě, člověk zdravý s radostí ze života, harmonicky rozvinutý a sociálně přizpůsobivý.

V průběhu školního roku jsme se po návratu z distanční výuky v běžných třídách školy věnovali opakování, procvičování a upevňování učiva z předchozích ročníků, doplňovaly se poznatky, které distanční formou výuky nemohly být dobře osvojeny, zaměřili jsme se na názor, praktické osvojování poznatků, využití pomůcek pro upevnění učiva. Nebyla opomíjena žádná vzdělávací oblast ŠVP, zvýšená pozornost a podpora byla věnována čtenářské a matematické gramotnosti, která je u mnohých žáků na nižší úrovni. Jedna běžná třída školy byla vzdělávána podle komplexní Montessori pedagogiky (1. trojročí), ve druhé běžné třídě byla klasická výuka s využitím prvků i pomůcek Montessori pedagogiky. Tato pedagogika je vhodná právě pro žáky ohrožené případným neúspěchem, kteří mohou selhávat v klasickém systému, a pro lepší přechod z distanční na prezenční výuku se také velmi osvědčuje.

Vývoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zdravotně postižených individuálně integrovaných nebo zařazených v samostatných třídách zřízených podle § 16 odst. 9, kteří tvoří převážnou část školy, probíhá pomaleji a nerovnoměrně, potřebují speciální výchovu a speciální formy vzdělávání, čemuž je ve škole věnována významná pozornost s dlouhodobě velmi kvalitními výsledky.

V naší škole je při výuce využíváno ve zvýšené míře **činnostního učení, prožitkového učení, individuálního přístupu k žákům, názornosti, žákovské aktivity, dobře organizované samostatné práce, skupinové práce, praktického osvojování poznatků, prvky a pomůcky Montessori pedagogiky, kinestetický (pohybový) učební styl atd.** Byly uplatňovány i moderní a alternativní metody práce – např. tvořivá dramatika (tj. učení dětí sociálním situacím), **do výuky je již dlouhodobě zařazena etická výchova** a především oblíbené **projektové vyučování**, neboť je ověřeno četnými zkušenostmi, že tuto metodu výuky lze s úspěchem využívat i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nejrůznější vzdělávací projekty na různá vzdělávací témata se nám při výuce velmi osvědčily. Cílem projektového vyučování je zjistit o zvoleném tématu co nejvíce informací, připravit výstavu a prezentaci výsledků projektu, akci pro spolužáky či rodiče nebo výsledky využít jako učební pomůcku pro ostatní spolužáky. Při vyučování tak naši žáci nepřebírají pouze hotové vědomosti, ale musí si na mnohé přijít sami. Přitom se učí spolupracovat, pomáhat si, získávat informace, vyhledávat v knihách, pracovat s textem, rozvíjí si slovní zásobu, fantazii i samostatnost potřebnou pro život v dospělosti. Výrazněji a systematicky rovněž vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení práce své i druhých, k motivaci a ocenění.

Přehled nejvýznamnějších výchovně vzdělávacích a učebních aktivit, projektů, metod, forem, které byly realizovány ve školním roce 2021/2022 se žáky a vedly k naplňování obsahu školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“, k rozvoji gramotností žáků, k naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat:

Multikulturní výchova

Hlavními profilacemi školy se stala Multikulturní výchova (vedle Environmentální a Etické výchovy – viz dále) a ve školním roce 2020/2021 bylo opět pokračováno v nastaveném osvědčeném způsobu práce v těchto oblastech.

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ **máme zaveden samostatný předmět Multikulturní výchova s časovou dotací 1 hod. týdně v 9. p. r.** Ředitelka školy, která tento předmět vyučuje, absolvovala výcvik multiplikátorů pro multikulturní výchovu v Praze - projekt PHARE CZ 000203–Multicultural Education Reform-Reforma multikulturní výchovy a lektoruje multikulturní výchovu pro pedagogické pracovníky v Moravskoslezském kraji i v celé ČR. V únoru 2004 dokončila pokračující a rozšiřující seminář v Praze (Partners Czech) k této tematice pod názvem Investment in Excellence-Investice do znamenitosti, který provedli angličtí lektori a v r.2005 cyklus seminářů Židé, Hebrejská abeceda, Antisemitismus a Holocaust (Šoa) ve Vzdělávacím a kulturním centru Židovského muzea v Praze. S poznatky a metodikou multikulturního vzdělávání seznamuje pedagogický kolektiv školy v rámci metodického sdružení a tato metodika je v praxi školy systematicky uplatňována (ujasnění postojů vůči jiným národnostem, rasám, etnikům, jejich zvláštnosti, mentalita, kultura, zvyky, tradice, interaktivní hry, soutěže, kresby, koláže k multikulturní výchově, projekty podporující výchovu ke společnému soužití a toleranci mezi dětmi). Pod organizací R-Mosty, z.s. Praha také ředitelka školy předává pedagogům celé republiky jako lektorka i téma **Specifika vzdělávání žáků se sociokulturně znevýhodněného prostředí, metody, a formy práce při jejich vzdělávání a téma Spolupráce s rodiči**, kdy tyto oblasti jsou ve škole na vysoké úrovni s velmi dobrými výsledky.

Multikulturní výchova ve škole je výrazně propojena i s realizací průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Multikulturní výchova byla naplňována těmito projekty, metodami, formami, akcemi:

Škola je od r. 2012 držitelkou mezinárodního titulu **SVĚTOVÁ ŠKOLA** za zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a environmentální udržitelnosti do výuky a do života školy a za pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

Se začátkem školního roku 2018/2019 škola náročným auditem tento titul již poněkolikáté úspěšně obhájila, tentokrát jako jediná škola Moravskoslezského kraje již na dobu 5-ti let až do r. 2023.

Pokračovalo tedy zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ (Člověk v tísni Praha), díky čemuž je škola držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA.

Cílem tohoto projektu bylo ve školním roce 2020/2021 nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů:

Proběhl Týden globálního vzdělávání ve škole (15. – 19. 11. 2021), kdy byly do výuky vhodných předmětů všech tříd zařazovány nové poznatky, informace, projektové aktivity a činnosti z oblasti globální a rozvojové výchovy.

Účast žáků 8. - 9. roč. v panelové diskuzi „Klimatické změny a módní průmysl“ (ARPOK Olomouc) – on line panel s odborníky a praktickými příklady zkušeností škol a organizací + praktický workshop JING JANG (textilní výrobek) – tvorba žáků dle instrukcí on line lektorky.

Zapojení do celostátní literární a výtvarné soutěže „ROMANO SUNO“ (Nová škola Praha) – podpora romského jazyka a romské kultury, rozvoj talentu a nadání žáků – zaslání výtvarných a literárních příspěvků žáků. Velký úspěch žákyň 7. ročníku - získání **3. místa v literární části soutěže a 3. místo ve výtvarné části soutěže** (album Fajta – Rodina).

Vzhledem k zákazu většího shromažďování (COVID-19) proběhlo pouze ocenění žákům za účast poštou bez slavnostního vyhlášení výsledků v Praze s doprovodným programem jako v minulých letech.

„SETKÁNÍ VZÁJEMNÉHO SOUŽITÍ“ – prezentace školního romského tanečního souboru „Jiloro“ s romským tancem a vystoupení souboru fléten „Flétničky-Hvězdičky“ na přehlídce organizace „Společně-Jekhetane“ v Ostravě.

Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“ (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce, zaslání příspěvků. Ocenění za účast v soutěži – dostali všichni účastníci emailem na stránkách časopisu Kamarádi – viz zákaz shromažďování – opět bez vyhlášení výsledků v Praze.

Summit Světových škol - účast žáků i pedagogů školy – on line konference – předání titulů novým školám, zkušenosti ze škol, příklady aktivit škol, příspěvky odborníků.

5. 5. 2022 – vzpomínková akce k 80. výročí úmrtí-popravy Floriána Bayera v koncentračním táboře Mauthausen dne 7. 5.1942 – literární pásmo žáků školy, prezentace života a činnosti Floriána Bayera, vzpomínka příbuzné Floriána Bayera p. Antonie Feixové, vyhlášení výsledků a ocenění výherců výtvarné soutěže „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“, slavnostní vernisáž této soutěže, kladení věnce k pamětní desce Floriána Bayera na budově školy, prohlídka stále expozice o Floriánu Bayerovi ve vstupních prostorech školy.

Organizace výtvarné soutěže „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ – škola byla vyhlášovatelem a organizátorem výtvarné soutěže pro žáky regionu a Moravskoslezského kraje, slavnostní vernisáž soutěže v prostorech školy, vyhlášení výsledků a ocenění vítězů proběhlo při vzpomínkové akci dne 5. 5. 2022. Výtvarná výstava byla poté po dobu 2 měsíců instalována ve vestibulu Městského úřadu Kopřivnice k vidění pro návštěvníky úřadu i města Kopřivnice.

Realizace projektu „Aktivní občanství v globálních souvislostech (ARPOK Olomouc, zapojení 12 škol Olomouckého, Moravskoslezského kraje a kraje Vysočina)“ – zapojení školy do tohoto projektu

a) realizace školní osvětové akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBĚ A DĚTSKÉ PRÁCI“ a „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů – zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy jednotlivých tříd, výstavka rukodělných výrobků žáků pro rodiče.

„STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ – organizace výtvarné soutěže pro žáky regionu a Moravskoslezského kraje, slavnostní vernisáž soutěže, sbírka šatstva a školních potřeb pro ukrajinské matky s dětmi. Výtvarná výstava byla poté po dobu 2 měsíců instalována ve vestibulu Městského úřadu Kopřivnice.

b) on-line workshop pro žáky „Propojenost světa“

V rámci workshopu se žáci na příkladu výroby džín dověděli, jaké země se na výrobě tohoto produktu podílí a zhodnotili výhody a nevýhody globalizace.

Environmentální výchova

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu **EKOŠKOLA (Ecoschool)** za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Environmentální výchova je proto jednou z hlavních profilací školy (vedle výchovy multikulturní a etické).

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ je k naplňování průřezového tématu Environmentální výchova **zaveden samostatný předmět Ochrana životního prostředí s časovou dotací 1 hod. týdně v 8. p. r.**

Ve školním roce 2021/2022 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.

Využití „Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“ - vybudování přírodních a výukových stanovišť v prostorech školní zahrady, která slouží žákům, pedagogům, rodičům školy, případně i žákům ostatních škol města a partnerských škol Moravskoslezského kraje ke společnému vzdělávání, praktickému pozorování přírodních zákonitostí v průběhu ročních období, k rozvoji vztahu žáků k přírodě, ochraně životního prostředí a environmentální udržitelnosti.

Zajímavými netradičními vybudovanými stanovišti, kterými jsou např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních, naučné panely rostlin, živočichů, stromů a mnohá další tak došlo k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými v prostorech školní zahrady.

Zahrada byla využívána především pro realizaci venkovních aktivit se žáky v době epidemiologických opatření- COVID-19 a k realizaci projektu „Učíme se venku“ podporovaného MŠMT – výukové a vzdělávací aktivity (M,ČJ, VI, PŘ, Přírodopis, VV, OŽP, PV apod.) ve venkovním prostředí, ale i k pohybovým aktivitám všeho druhu.

Proběhl Týden globálního vzdělávání ve škole (15. – 19. 11. 2021), kdy byly do výuky vhodných předmětů všech tříd zařazovány nové poznatky, informace, projektové aktivity a činnosti z oblasti globální a rozvojové výchovy.

Účast žáků 8. - 9. roč. v panelové diskuzi „Klimatické změny a módní průmysl“ (ARPOK Olomouc) – on line panel s odborníky a praktickými příklady zkušeností škol a organizací + praktický workshop JING JANG (textilní výrobek) – tvorba žáků dle instrukcí on line lektorky.

Den Země – environmentální aktivity ve vyučovacích hodinách, projekty ve třídách, venku, na školní zahradě

„Svébytná půda“ – zhlédnutí dokumentárního filmu žáky 2. stupně – akce městské knihovny Kopřivnice

Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísní Praha), jehož aktivity jsou cíleně a systematicky propojeny s tématy environmentální výchovy a Ekoškoly. Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

Realizace školní osvětové akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBE A DĚTSKÉ PRÁCI“ a „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy jednotlivých tříd, výstavka rukodělných výrobků žáků pro rodiče - využití příspěvku za zakoupené výrobky na pomoc ukrajinským rodinám s dětmi, které navštěvují naši školu a ostatním rodinám v Kopřivnici.

On-line workshop pro žáky „Propojenost světa“

V rámci workshopu se žáci na příkladu výroby džín dověděli, jaké země se na výrobě tohoto produktu podílí a zhodnotili výhody a nevýhody globalizace.

Škola je zapojena do sběrových soutěží – pravidelné třídění odpadů ve škole, sběr vysloužilých elektrospotřebičů, baterií a mobilů ve škole, doprovodné soutěže, výukové vzdělávací aktivity na dané téma „Odpady“.

Více informací a aktivit uvedeno v samostatné kapitole Environmentální výchova a vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

V průběhu školního roku 2021/2022 byla tato oblast po ukončení mimořádných epidemiologických a hygienických opatření (COVID-19 – zákaz pohybových aktivit, TV, zákaz shromažďování, nastavení homogenních skupin tříd apod.) opět již realizována a probíhaly aktivity nastavené v minulých letech i další aktivity rozvíjející pohyb a zdravý životní styl žáků v pocovidovém období.

Využití Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“ - vzdělávací logopedické panely k rozvoji řeči a slovní zásoby, bylinková spirála, netradičních zákoutí a obydlí pro živočichy školní zahrady, další přírodní, výukové, relaxační a herní prvky přispívající k podpoře pohybu a zdraví žáků.

Cvičení v přírodě - vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a zdraví, badatelské činnosti; projekt Učíme se venku/.

„Zátopkova 5 a 10“ – sportovně pohybová akce – závod štafetových družstev kopřivnických škol (1. st. 5 km/2. st 10 km – štafetový běh)

„ZDRAVOTNICKÝ VÍCEBOJ“ ve skautském centru Vanaivan v Kopřivnici. Znalostně praktický zážitkový program k získání znalostí pro poskytování 1. pomoci.

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL - balíček aktivit v rámci projektu Zdravé město Kopřivnice:

- 1. Poruchy příjmu potravy** – pro děvčata 7., 8. a 9. ročníku
- 2. Zásady zdravého životního stylu, pohybové aktivity** – pro chlapce 7., 8. a 9. ročníku – beseda se cvičením formou kruhového tréninku

Realizace školní osvětové akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBE A DĚTSKÉ PRÁCI“ a „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy jednotlivých tříd, výstavka rukodělných výrobků žáků pro rodiče

Zdravá výživa (projekt Ovoce do škol) – ochutnávkové koše, význam ovoce a zeleniny, zdravý životní styl.

Byl zahájen rovněž pravidelný plavecký výcvik žáků 1., 2. a 3. ročníku (spojené ročníky ve třídách), který je povinnou součástí ŠVP v 1. a 2. ročníku, po uvolnění proticovidových opatření, což žáci velmi přivítali.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Škola velmi moderně a interaktivně realizuje tuto vzdělávací oblast. Ředitelka školy jako vyučující Dějepisu a Multikulturní výchovy je zároveň členkou krajského poradního sboru Člověk a společnost při KVIC Nový Jičín a od školního roku 2009/2010 byla členkou a lektorkou evropského projektu **„EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje realizovaného KVIC Nový Jičín.**

Dále pracuje jako lektorka KVIC Nový Jičín a organizace R-Mosty Praha především pro oblast projektového vyučování, společného vzdělávání, specifik, metod a forem vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a spolupráce s rodiči.

Toho velmi využíváme při realizaci vzdělávací oblasti Člověk a společnost (předávání poznatků, nových informací ostatním pedagogům, nové informace, metody, formy práce, dostatek kvalitních výukových materiálů).

Ve školním roce se škola zapojila do dvouletého mezinárodního projektu ALICE (Assessment for Learning in Citizenship Education) - projekt Erasmus+, zapojení formou partnerského prohlášení – Euroface Consulting

Projekt ALICE cílí na přínos formativního hodnocení ve výuce výchovy k občanství v jednotlivých evropských zemích, shromažďuje informace, jakým způsobem probíhá hodnocení

občanských kompetencí v jednotlivých evropských zemích a jak jsou občanské kompetence integrovány do ŠVP. Cílem projektu je shromáždit příklady dobré praxe, které lze využít ve výchově k občanství a umožnit sdílení zkušeností evropských pedagogů ve vybraných zemích. **Do projektu je zapojeno 9 evropských zemí včetně České republiky.**

V rámci interaktivní, přitažlivé a názorné výuky vzdělávací oblasti Člověk a společnost se zaměřujeme dlouhodobě výrazně i na výuku moderních dějin:

Zapojení školy (žáci 2. stupně) do projektu „Příběhy bezpráví“ (Člověk v tísní – program Jeden svět na školách) - každoroční. V letošním roce bylo hlavním tématem „Mladí proti komunismu“. Žáci shlédli film „Ta krásná holka z vily nad řekou“, který byl komponován z ukázek knihy Dagmar Šimkové „Byly jsme tam taky“ a ze vzpomínek jejich spoluvězeňkyň. Měli možnost se seznámit s fungováním soudů a věznic v 50. – 60. letech a hlavně s pocity bezdůvodně vězněných žen a v následující diskusi vyjadřovali své pocity ze sledování filmu a vypracovali pracovní list k prezentovanému dokumentu.

Žáci si prohlédli také výstavu plakátů na téma „Stejné příběhy, jiná jména“, která je zaměřena na naši minulost a současnost v některých státech a byla umístěna v prostorech školy. Mohli se seznámit i s knihou Michala Klímy Skautská pátrání po tom, jak u nás vládli komunisté.

Dále proběhl **vzpomínkový cyklus s pamětníkem p. Lubomírem Sazovským, který seznámil žáky s poměry v našem městě v 70. – 90. letech** minulého století a také pedagogů školy – pamětníků, kteří o této době žákům také leccos přiblížili z vlastních vzpomínek doby minulé.

Škola získala zapojením do programu také další filmy k tématu, další výukové materiály, knihy a obrazovou výstavu „Stejné příběhy, jiná jména“ k využití pro výuku v dalších letech.

K 80. výročí popravy Floriána Bayera v koncentračním táboře Mauthausen a ke 120. výročí narození Floriána Bayera, po kterém škola nese čestný název byly ve vyučovacích hodinách realizovány vzpomínkové akce – Život, dílo a smrt Floriána Bayera – téma holocaust, rasismus, prezentace vzdělávacích výsledků žáků na téma 2. sv. válka, promítání dokumentárních i hraných filmů s tematikou válek i holocaustu, život, dílo a smrt Floriána Bayera – pedagoga, účastníka odboje, kladení věnce k pamětní desce Floriána Bayera na budově školy, prohlídka expozice o Floriánu Bayerovi ve vstupních prostorech školy, besedy s žijícími příbuznými Floriána Bayera a výtvarná soutěž „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“.

Připomínání významných dnů ČR i událostí moderní historie ve vhodných vyučovacích hodinách, umístění vzdělávacích obrazů, plakátů ve třídách, v prostorech školy s tematikou moderních dějin.

Informační a komunikační technologie. Mediální výchova.

Velkou pozornost škola věnuje ve své činnosti i **zvyšování počítačové gramotnosti žáků**, uplatňování informačních a komunikačních technologií ve výuce vhodných jednotlivých předmětů. Ve ŠVP jsou ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie vzdělávání žáci již od 4. ročníku. Vedeme žáky ke správnému vyhledávání vhodných informací, jejich třídění a využití ve výuce i praktickém životě. Žáci získávají základy práce na počítači, práce s internetem, ovládání elektronické pošty, účastní se vybraných soutěží z oblasti informačních a komunikačních technologií. Díky zapojení do projektu „Příklady dobré praxe Raškovice“- ESF OP VVV škola získala novou počítačovou a jazykovou učebnu, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben, která byla úspěšně dokončena v červnu 2020 a byla ve školním roce 2020/2021 již plně využívána.

V počítačové učebně měli žáci ve školním roce 2020/2021 tedy k dispozici celkem 18 počítačů, které mají nově díky provedené rekonstrukci elektroinstalace v budově školy kvalitní připojení k internetu a jsou zasíťované, dále interaktivní tabuli, diaprojektor, jsou k dispozici notebooky pro výuku v rámci podpůrných opatření u některých žáků. K využití pro žáky ve výuce je i pět tabletů. Škola má 2 kvalitní vizualizéry a pedagogové školy jsou vybaveni notebooky potřebnými k obsluze dalších 8 interaktivních tabulí v kmenových třídách, k dispozici je pedagogům i 11 notebooků k využívání v prezenční i distanční výuce se žáky školy, ke zpracovávání výukových a vzdělávacích materiálů, interaktivních příprav na hodiny apod.

Uživatelské dovednosti žáků tak mohou být díky vytvořeným optimálním podmínkám v této oblasti na velmi dobré úrovni, neboť žáky práce s moderními technologiemi navíc velmi baví.

Při výuce jsou využívány především výukové programy firmy Terasoft, Fraus a Nová škola a dalších, které používáme ve výuce (Matematika, Český jazyk, Anglický jazyk, Přírodověda, Přírodopis, Zeměpis, Vlastivěda, Dějepis, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Pexesa, smyslové hry atd.). **Využíváme rovněž didaktické učební materiály (DUM) vytvořené pedagogy v rámci projektu „MODERNÍ ŠKOLA 2011 (EU OP VK „Peníze školám“) a vynikající didaktické učební materiály vytvořené pedagogy školy v rámci projektu "Tvorba a ověřování výukových materiálů, pracovních listů a programů pro výuku žáků s lehkým mentálním postižením" (EU OP VK), které jsou velmi žádané i pedagogy ostatních škol v rámci udržitelnosti projektu.**

V příštím školním roce budou navíc žákům k dispozici tablety pro využití ve výuce či případné distanční výuce, které škola nakoupí za obdržené finanční prostředky z *úcelového příspěvku na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky příspěvkových organizací na rok 2022 ze zdrojů fondu Evropské unie – Next Generation EU.*

Realizací vhodných projektů i podpůrných programů v oblasti ICT je naplňována dlouhodobá strategie digitálního vzdělávání v ČR a škola má současně optimální podmínky k naplňování klasické i případné distanční výuky.

Do této oblasti můžeme zařadit i úspěšně ve výchovně vzdělávacím procesu realizované průřezové téma **Mediální výchova** – práce s informacemi, počítačové a komunikační technologie, vliv a působení reklamy. Školní projekt „Média a my“ nás přesvědčil, že se děti při mediální výchově mohou zajímat a netradičně mnohé naučit, pochopit význam a působení médií v životě, a přitom se i pobavit a ukázat praktické výsledky činnosti v tomto průřezovém tématu. A o to jde především – spojit nové poznatky s konkrétním využitím v praxi, v reálném životě i v životě školy. **V projektu bylo využito i propojení s Etickou výchovou (jedno z témat Etické výchovy je téma Reálné a zobrazené vzory“).**

Výuka cizího jazyka

Rovněž zvýšená pozornost je zaměřena i na výuku cizího jazyka, který je důležitým předpokladem z hlediska další profesionální orientace žáků a bezproblémového zvládnutí zvolených učebních oborů především na SOU, kam jsou prospěchově úspěšní žáci školy již bez problémů přijímáni.

Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku dle ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP – ZV).

Škola má k dispozici dostatek učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek, didaktických materiálů, výukových PC programů k výuce Anglického jazyka. Výuka probíhá v nové počítačové učebně, zdokonalování znalostí cizího jazyka je zařazováno i do vhodných školních projektů a soutěží či akcí (např. „Evropa otevřená všem, škola otevřená všem“, výtvarná a literární soutěž „Vícejazyčnost je bohatství“, školní besídka „Vánoční čekání“ apod.). Žáci školy také prezentovali své znalosti Anglického jazyka při vystoupeních na školní akademii „CO VŠECHNO DOKÁŽEME“ ke 40. výročí vzniku školy a 120. výročí narození Floriána Bayera.

Oblast výuky cizího jazyka byla zkvalitněna i nadstandardním vybavením pro výuku prostřednictvím nové jazykové laboratoře Omneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben, která byla úspěšně dokončena v červnu 2020.

Žáci z IX. třídy také započali v hodinách Anglického jazyka se svou vvučující „dopisovací přátelství“ tzv. pen-friendship s anglickou školou Marie Montessori sídlící v Londýně. Vyrobili pro tamní děti krásná vánoční přání s anglicky napsaným textem a na oplátku napjatě čekali na ta z Anglie. Samozřejmě, že přišla a krásná přání byla napsána na oplátku v češtině. Věříme, že tato spolupráce bude pokračovat i v dalším roce a bude rozšířena o další aktivity a náměty i v dalších třídách školy.

Etická výchova

Škola je od června 2014 držitelkou titulu ETICKÁ ŠKOLA bronzového stupně za splnění všech požadovaných kritérií k udělení titulu a především za úspěšnou implementaci Etické výchovy do školního vzdělávacího programu a do života školy.

Od školního roku 2012/2013 byla do upraveného školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ **nově zavedena výuka předmětu Etická výchova ve 4. - 9. ročníku školy.**

Ředitelka školy si zvýšila kvalifikaci čtyřsemestrálním studiem tohoto předmětu na PdF Hradec Králové absolvováním Kurzu etické výchovy v Ostravě, který úspěšně zakončila v září 2013

a předává zkušenosti nejen žákům ve výuce tohoto předmětu, ale i ostatním pedagogům školy. Rovněž byl průběžně proškolen celý pedagogický sbor školy na tato témata etické výchovy:

- Bezpodmínečné přijetí žáka, vyjadřování pozitivních očekávání
- Výchovný styl,
- Motivace žáků,
- Jak předcházet výchovným problémům
- Formativní hodnocení, sebereflexe a kladné pojetí žáka.

40-ti hodinový kurz Etické výchovy absolvovali již 4 pedagogové školy. Vzhledem k úspěchům a dlouhodobým dosaženým výsledkům na poli etické výchovy bude proto v dalším školním roce 2022/2023 požádáno o udělení titulu Etická škola stříbrného stupně (splnění kritérií – oblast DVPP pedagogů).

Tento předmět vidíme jako velmi vhodný pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a k prevenci rizikových projevů chování.

Řešením praktických úkolů, hledáním souvislostí mezi jevy, tvořivou dramatikou, psychohrami, sociálním učením (uměním říci „ne“), učí žáky reagovat na krizové či jiné životní situace, vede k prosociálnímu chování, spolupráci, přátelství, vzájemné pomoci, k pozitivnímu hodnocení sebe i druhých, k rozvoji komunikace, empatie. Zlepšuje pozornost, soustředění a pozorujeme i zvýšení zájmu žáků o školní práci.

K rozvoji klíčových kompetencí v předmětu Etická výchova a především k rozvoji prosociálnosti žáků školy přispěly, mimo vlastní výuku, i následující akce a projekty realizované ve školním roce 2021/2022:

Zapojení žáků i pedagogů školy do Sbírký potravinové pomoci. Tuto sbírku pořádá Potravinová banka v Ostravě ve spolupráci s krajským úřadem Moravskoslezského kraje a Armádou spásy Kopřivnice v rámci akcí k Mezinárodnímu dni za vymýcení chudoby.

Žáci i pedagogové nosili v určeném termínu do školy různé trvanlivé potraviny - těstoviny, rýži, cukr, konzervy, polévky, čaje, sladkosti apod. Sběrka byla úspěšná, zapojilo se mnoho dětí i učitelů, kdy příspěvek do sbírky se v naší škole každým rokem stále zvyšuje. Sběrku potravin převzali zástupci Armády spásy z Kopřivnice. Pomoc je určena potřebným, hlavně matkám s dětmi v azylových domech. Pracovnice Armády spásy, zřizovatel školy a všichni zainteresovaní ocenili, že žáci naší školy, z nichž mnozí pochází ze sociálně slabých rodin, dokázali i v této nelehké době, kdy plno rodin má samo problémy, myslet i na druhé a přispět do této sbírky.

Žáci i pedagogové školy se také zapojili do sbírky „Život dětem“ pro nemocné děti.

Organizace sbírky šatstva, kočárků a školních potřeb pro ukrajinské rodiny s dětmi, které navštěvují naši školu i pomoc ostatním rodinám v Kopřivnici – pořádáno ve spolupráci s Armádou spásy Kopřivnice.

Realizace školní osvětové akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBE A DĚTSKÉ PRÁCI“, a „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy jednotlivých tříd, výstavka rukodělných výrobků žáků pro rodiče-využití příspěvku za zakoupené výrobky na pomoc ukrajinským rodinám s dětmi, které navštěvují naši školu a ostatním rodinám v Kopřivnici.

Výtvarná soutěž „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ – výtvarná soutěž pro žáky kopřivnických škol, regionu a Moravskoslezského kraje, vernisáž a výstava v tělocvičně školy a na Městském úřadu v Kopřivnici-vyhlašovatel a organizátor naše škola.

Z ostatních zajímavých školních projektů realizovaných ve výchovně vzdělávacím procesu můžeme dále jmenovat:

1. Projekt Aktivní občanství v globálních souvislostech (ARPOK Olomouc).- zapojení naší školy do tohoto projektu:

Do projektu je zapojeno 12 škol z Olomouckého a Moravskoslezského kraje a Kraje Vysočina. Jednotlivé školní žakovské týmy i učitelé během jednotlivých aktivit projektu pracují s globálními tématy. Jejich cílem je připravit a **zrealizovat kampaně**, které reagují na aktuální problémy místních komunit a mají globální přesah. **Žáci absolvují např. také workshopy a učitelé vzdělávací semináře.** Každý rok se v Olomouci zúčastní i **soutěže a panelové diskuze.** Projekt podporuje mezipředmětové vazby a jeho **partnerem je Knihovna města Olomouce.**

Co účast v projektu přináší zapojeným školám:

Školy se zviditelňují tím, že aktivně začleňují globální témata do výuky a jejich žáci spolu s učiteli realizují akce pro veřejnost. Žáci získané informace a dovednosti využijí v dalších výukových předmětech. Pedagogové zvyšují své odborné znalosti a sdílí know-how s kolegy, vznikají mezipředmětové vazby a prohlubují se pracovní vztahy.

Aktivity realizované se žáky v tomto projektu jsou popsány v jednotlivých kapitolách této zprávy.

2. PREVENTIVNÍHO PROJEKT „DESATERO PRO PRIMÁRNÍ PREVENCI“.

Projekt byl podporovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Smyslem projektu bylo předcházení rizikového chování ve školách a školských zařízeních včetně minimalizace dopadů.

Program byl určený pro mládež ve věku 12 – 16 let. Jednalo se o seriál deseti videoklipů v délce 8 - 12 minut, které byly provázané s elektronickými kvízy a které reflektovaly klíčová témata primární prevence v souladu s prioritami MŠMT.

Více o aktivitách těchto projektů v jednotlivých kapitolách této zprávy, především v kapitole Prevence.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Vzdělávání žáků probíhalo po ukončení protiepidemiologických opatření v souvislosti s pandemií COVID-19 **po celý školní rok 2021/2022 již pouze prezenční formou.**

PROSPĚCH

2021/2022	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Počet žáků	49	36	53	40
Prospělo	29	18	33	23
Prospělo s vyznamenáním	16	17	17	17
Neprospělo	4	0	3	0
Nehodnoceno	0	1	0	0
Celkový průměr	1,30	1,46	1,43	1,48

Prospěch žáků 1. stupně se oproti loňskému školnímu roku mírně zhoršil, stejně jako u žáků 2.stupně. V prvním pololetí nebyl hodnocen jeden žák z 2.stupně z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti (dlouhodobá nemoc).

Ve druhém pololetí neprospěli 3 žáci – jeden žák 1.ročníku opakuje po dohodě s rodiči a v souladu s Doporučením školského poradenského zařízení 1.ročník.

Žákům ohroženým školním neúspěchem byla po celý školní rok po návratu z distanční výuky poskytována maximální podpora formou:

- **Podpora vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem – Národní plán obnovy.**
Ve škole pracovalo 10 skupin pro tyto žáky.
- **Pedagogická intervence** – v rámci podpůrných opatření stanovených PPP.
- **Podpora výuky českého jazyka** pro žáky bulharské národnosti a ve 2. pololetí pro žáky ukrajinské národnosti, kteří začali navštěvovat školu – konflikt na Ukrajině – ukrajinští uprchlíci - s cílem usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému ČR, dosahování dobrých vzdělávacích výsledků.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP)

ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet	0	0	1	1	1	1	4	0	1	9

V letošním školním roce mělo 9 žáků vypracován IVP na základě odborných vyšetření a doporučení odborných poradenských zařízení (SPC Nový Jičín, PPP Nový Jičín a SPC kpt. Vajdy Ostrava).

Individuální vzdělávací plány sledovaly obsah vzdělávání, určené metody a postupy, které jsou adekvátní pro jeho nositele a jsou zaměřeny na zmírnění obtíží a vyzdvižení toho, v čem dosahují žáci dobrých studijních výsledků. IVP umožňovaly pracovat podle skutečných schopností žáka, svým individuálním tempem. Vycházely z doporučení odborných poradenských zařízení a odborných vyšetření. Zahrnovaly metody výkladu, způsob opakování a upevňování učiva, způsob ověřování vědomostí a dovedností a osobní přístup k žákovi.

Žáci 2. stupně mají prostřednictvím IVP na základě doporučení odborných poradenských zařízení upravenou výuku cizích jazyků. Druhý cizí jazyk je nahrazen posílením výuky Anglického jazyka.

CHOVÁNÍ

2021/2022	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
2. st. z chování	0	0	0	0
3. st. z chování	0	0	0	0
Pochvaly	1	7	5	12

Chování žáků se v celkovém průměru oproti loňskému roku zlepšilo. Snížený stupeň z chování (druhý ani třetí) nedostal v letošním školním roce žádný žák

Žáky se snažíme motivovat k pěkným učebním výsledkům, reprezentaci školy, pěknému chování a oceňujeme žáky pochvalami v průběhu celého roku - písemně do žakovských knížek třídními učiteli, ostatními vyučujícími nebo jsou udělovány písemné pochvaly ředitelkou školy. Počet pochval se oproti loňskému školnímu roku celkově zvýšil.

DOCHÁZKA

omluvené hodiny			neomluvené hodiny	
	celkem	na 1 žáka	celkem	na 1 žáka
1.pololetí	8 013	94,27	101	1,19
2.pololetí	7 606	81,78	0	0

Ve školním roce 2021/2022 došlo nárůstu omluvené absence – důvodem byla větší nemocnost (COVID 19 a další) – i děti s menším nachlazením zůstávaly častěji v domácím léčení.

V prvním pololetí roku 2021/2022 jsme zaznamenali i značný počet neomluvené absence – většinu neomluvených hodin (95) však zameškal jeden z žáků 1. stupně. Důvodem bylo záškoláctví, které bylo řešeno s matkou žáka. Díky důsledné práci třídních učitelů došlo k nápravě. Ve druhém pololetí se již neobjevila žádná neomluvená absence na 1. ani na 2. stupni školy.

Třídní učitelé soustavně provádějí kontrolu absence - ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a neustále spolupracují s rodiči. Někteří žáci mívají vyšší počet omluvené absence z důvodů zvýšené nemocnosti - žáci se zdravotním oslabením, chronických onemocněním. Některým žákům jsou však rodiči omlouvány absence, které by v případě trvání povinnosti mít potvrzení od lékaře, omluvenými absencemi z důvodu nemoci nebyly. Budeme proto apelovat nadále systematicky na rodiče, aby dětem zbytečně neumožňovali dlouhodobější neúčast při výuce, v odůvodněných případech vyžadujeme potvrzení absence od lékaře.

Převážná většina žáků školy se však umí slušně chovat při výuce, ve škole, na veřejnosti, ve školní jídelně, při akcích školy, města atd. a chodí pravidelně do školy. Tohoto stavu bylo dosaženo především díky kvalitní práci školního preventivního týmu a součinnosti výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy a třídních učitelů při uplatňování systematického, důsledného a jednotného postupu v této oblasti a díky promyšlenému, vhodnému systému sledujícím chování žáků školy.

Opatření, prováděná ze strany školy při řešení problematiky chování a docházky:

- pohovory se žáky s výchovným poradcem, třídním učitelem, metodikem prevence, ředitelkou školy - ŠPP
- pohovory s rodiči, spolupráce s rodinami
- výchovné komise (rady pro rodiče, řešení)
- podání informací sociálnímu odboru, odborům péče o dítě
- spolupráce s Policií ČR, Městskou policií Příbor
- společná shromáždění žáků s pedagogy „Debatování“ – 1x měsíčně –nemohla probíhat

7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V současné době můžeme konstatovat, že negativní jevy i drogová problematika narůstají a stávají se celospolečenským problémem. Drogy a jiné sociálně negativní jevy, šikana, kyberšikana se začínají dotýkat již dětí, které navštěvují základní školy. I když prvořadé těžiště výchovy v tomto směru by

mělo být v rodině, přesto ani nám, pedagogům, nemohou být lhostejné názory žáků, jejich životní hodnoty, postoje, vztah k volnému času.

Naše škola má vypracován velmi kvalitní programy „**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**“, „**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**“ s přílohou „**KRIZOVÝ PLÁN**“, podle kterých jsme po celý školní rok 2021/2022 nadále systematicky pracovali se žáky a věnovali velkou pozornost protidrogové prevenci, boji proti kriminalitě, záškoláctví, alkoholismu, kouření, šikaně, kyberšikaně, sexuální výchově, vztahům ke spolužákům i pedagogům, boji proti hrubosti a agresivitě, atd. V tomto školní roce se bylo třeba některými z těchto jevů u některých žáků systematicky zabývat.

V tomto směru je třeba ocenit snahu a aktivitu výchovného poradce a metodiků prevence, kteří vytrvale provádějí klidné a účinné pohovory s problémovými žáky, návštěvy v rodinách, spolupracují s třídními učiteli a koordinují vzájemné a jednotné působení na děti, účinně vedou jednání výchovných komisí, věnuje se zvýšená pozornost profesionální orientaci žáků. Výchovný poradce reaguje na každou novou možnost pro umístění žáků, vždy je ochoten věnovat rodičům svůj čas i dobrou radu.

Negativní jevy, které se vyskytují (neomluvená absence, ojediněle nevhodné chování ke spolužákům popř. pedagogům, neplnění školních povinností) se řeší ihned, a to velmi důsledně jednotným postupem, který byl ve škole vypracován a bude stále doplňován a rozšiřován i v dalších letech dle zkušeností, názorů pedagogů i žáků. Jsou prováděny pohovory s třídními učiteli, výchovným poradcem, ředitelkou školy, jednání s rodiči ve výchovné komisi, popř. jednání se sociálním odborem, v závažných případech snížené známky z chování.

Sledovali jsme rovněž klima tříd, soužití kolektivů i trávení volného času žáků. Ukázalo se, kterým žákům je třeba věnovat zvýšenou pozornost, popř. podat pomocnou ruku, zjišťovali jsme, zda se cítí žáci ve škole bezpečně, projektovými aktivitami i společnou činností se odhalily vztahy ve třídě, vzájemné vztahy mezi dětmi ve škole, i vztahy k jednotlivým vyučujícím. Celkově jsou žáci školy se školou, způsobem výuky i s vyučujícími velmi spokojeni a chodí do školy rádi, což vyplynulo z prováděných reflexí po aktivitách a preventivních činnostech.

Velká pozornost byla věnována také otázkám rasismu a xenofobie. V tomto směru však ve škole nemáme problémy, neboť při společné práci a zábavě se děti navzájem poznávají, komunikují a jsou kamarády, což výrazně oceňují všichni návštěvníci i hosté ve škole. V ŠVP byl rovněž nově zaveden samostatný předmět Multikulturní výchova v 9. ročníku, který dlouhodobě napomáhá velmi dobré úrovni v této oblasti. Rovněž v rámci ŠVP máme zaveden předmět Výchova ke zdraví a od školního roku 2012/2013 také předmět Etická výchova, který výrazně napomáhá prevenci rizikových projevů chování a pozorujeme po desátém roce realizace Etické výchovy výrazné výsledky v této oblasti.

PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY A RODIČE: velké množství výrazných preventivních aktivit:

Dotazníky:

- **V rámci činnosti MAP II. byl proveden dotazník pro rodiče a pedagogy škol** – získali jsme potřebné údaje o hodnocení školy i za oblast distanční výuky.

Rozbor byl proveden se všemi pedagogy na schůzce metodického sdružení vzhledem k další systematické a preventivní práci se žáky.

Školní programy a besedy pro žáky, které byly realizovány ve školním roce 2021/2022:

Naše škola byla ve školním roce 2021/2022 zapojena do PREVENTIVNÍHO PROJEKTU „DESATERO PRO PRIMÁRNÍ PREVENCI“.

Projekt byl podporovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Smyslem projektu bylo předcházení rizikovému chování ve školách a školských zařízeních včetně minimalizace dopadů.

Program byl určený pro mládež ve věku 12 – 16 let. Jednalo se o seriál deseti videoklipů v délce 8 - 12 minut, které byly provázané s elektronickými kvízy a které reflektovaly klíčová témata primární prevence v souladu s prioritami MŠMT.

Témata:

Užívání tabákových výrobků s názvem: **Nekouřit je COOL!**

Stalking s názvem: **Umět se bránit je COOL!**

Týrání a zneužívání dětí s názvem: **Nebýt obětí je COOL!**

Užívání návykových látek s názvem: **Neexperimentovat je COOL!**

Domácí násilí s názvem: **Zastavit domácí násilí je COOL!**

Alkoholismus s názvem: **Nezačít je COOL!**

Šikana s názvem: **Postavit se šikaně je COOL!**

Poruchy příjmu potravy s názvem: **Přijmout se je COOL!**

Sebepoškozování s názvem: **Přijmout pomoc je COOL!**

Nelátkové závislosti s názvem: **Nebýt závislý je COOL!**



Třídnické hodiny probíhaly v rámci celého školního roku.

Září

Třídnické hodiny – komunikační kruhy, aktivity TU; adaptace na školu.

Cvičení v přírodě /člověk a příroda, člověk a zdraví, badatelské činnosti; projekt Učíme se venku/.

Zátopkova pětka a desítka – štafetový běh škol /ZŠ E. Zátopka/.

Setkání vzájemného porozumění společně – Jekhetane. Taneční vystoupení JILORP + hudební a pěvecké „Hvězdičky – flétničky“.

Říjen

Krajská konference k primární prevenci rizikového chování (Malenovice).

Přehlídka technických profesí „Řemeslo má zlaté dno“ – VOŠ, SOŠ, SOU.

Projekt „Aktivní občanství v globálních souvislostech“ – žákovská soutěž, prezentace školní akce Fair Trade.

Den otevřených dveří Městské policie Kopřivnice /30. výročí založení/.

Městská policie Kopřivnice oslavila 30 let od svého založení. Při této příležitosti proběhla na služebně strážníků exkurze pro žáky naší školy.

Žáci 1. a 2. stupně ZŠ se měli možnost podívat na monitory kamerového systému města, přenosné kamery i pult centralizované ochrany. Také si mohli prohlédnout výzbroj a výstroj strážníků (neprůstřelnou vestu; pouta; obušek aj.).

Prohlídka služebny byla pro žáky dobrodružstvím, odnesli si také drobné dárky.

Preventivní programy Policie ČR

V měsících říjen, listopad a prosinec proběhly preventivní programy Policie ČR, kterého se zúčastnili všichni žáci naší školy.

Cílem bylo posílení právního vědomí a upozornění na závažná rizika spojená s negativními sociálně patologickými jevy.

Říjen:

Žáci 1. stupně ZŠ se zaměřili na téma „VLASTNÍ BEZPEČÍ“, kde si vysvětlili rizika při pobytu doma, venku, co dělat-když se ztratí, jak bezpečně cestovat v MHD ad.

Listopad:

Žáci 2. stupně ZŠ probírali téma „TRESTNÍ ODPOVĚDNOST“. Zde byli s tímto pojmem seznámeni, zjistili - za jakých podmínek trestní odpovědnost vzniká a jak je vedeno trestní řízení. Dozvěděli se, jaký je rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a co obsahuje evidence rejstříků trestů.

Prosinec:

Druhým tématem žáků 2. stupně ZŠ byla „DROGOVÁ PROBLEMATIKA“ - beseda o rizicích spojených s užíváním drog.

Výklad dané problematiky byl podán poutavě a doplněn prezentací. Žáci měli dostatečný prostor na své dotazy po celou dobu preventivních programů.

Listopad

Projekt „Příběhy bezpráví“.

Přednáška s gynekologickou tematikou /MUDr. Žaneta Šenková/ - žákyně 2. stupně ZŠ.

Beseda „Kyberšikana“, Nebudobet – Rizika internetu a komunikačních technologií

Cílem programu primární prevence bylo seznámit žáky se základními riziky internetu a komunikačních technologií (**kyberšikana, sexting, kybergrooming, sociální sítě**), probudit odpovědnost za vlastní chování ve virtuálním světě a pocit empatie s případnými oběťmi kyberšikany. Důležité bylo také osvojit si účinné způsoby, jak kyberšikaně předcházet, jak se jí bránit, kam se v případě hledání pomoci obrátit a jak se chovat vůči agresorům.

Prosinec

Workshop pro žáky – GRV „Propojenost světa“ – projekt Aktivní občanství v globálních souvislostech“.

Zdravotnický vícebój pro 3. ročníky /Zdravé město Kopřivnice/. Vanaivan

Šikana /Zdravé město Kopřivnice/ - 6. roč.

Kyberšikana /Zdravé město Kopřivnice/ - 6. roč.

Únor

Základy poskytování 1. pomoci – školení všech pedagogických pracovníků

Březen

Vernisáž – Olympijské okamžiky – výstava ČTK, Kopřivnice; poté – beseda /kino Kopřivnice/.

Programy primární prevence a podpory zdraví ve školských zařízeních

Zdravotní ústav se sídlem v Ostravě;

Lékařská fakulta Ostravské univerzity

1/ Sexuální rizikové chování včetně HIV - 2. stupeň ZŠ

2/ Kouření - 1. stupeň ZŠ

Sexuální rizikové chování včetně HIV – zaměřený na prevenci přenosu infekce HIV a dalších sexuálně přenosných onemocnění.

2. stupeň ZŠ

Program byl realizován odborníky z resortu zdravotnictví, proběhl formou přednášky s diskuzí a poté následovala interaktivní hra „Hravě o prevenci“.

Kouření – zaměřený na rizika související s kouřením a motivací k rozhodnutí nekouřit.

1. stupeň ZŠ.

Program byl realizován odborníky z resortu zdravotnictví, proběhl formou přednášky s diskuzí a poté následovala interaktivní hra „Hravě o prevenci“.

Žákům se aktivní forma preventivního programu velmi líbila, přinesla mnoho důležitých informací.

Školní kolo Koprstar – pěvecká + recitační soutěž /1. a 2. stupeň ZŠ/.

Den otevřených dveří

Poruchy příjmu potravy /Zdravé město Kopřivnice/ - 7., 8., 9. roč.

Duben

Zdravověda /Zdravé město Kopřivnice/ - 4. roč., Vanaivan

Abilympiáda – Karviná /6 žáků/

Den Země – EVVO aktivity ve vyučovacích hodinách, projekty tříd

Protidrogový vlak /Zdravé město Kopřivnice/ - 17 žáků

Zahájení výuky plavání – 1., 2., 3. roč.

Květen

Školní osvětová akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBE A DĚTSKÉ PRÁCI +STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ /projekty Arpok + světová škola/. Tvořivé dílny, výstavky, sbírka šatstva, školních potřeb. Výstava „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“.

„Svébytná půda“ – dokumentární film – akce městské knihovny Kopřivnice

Vzpomínková akce 80. výročí úmrtí Floriána Bayera + položení kytice k pamětní desce na budově školy. Vyhodnocení výtvarné soutěže „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“.

Taneční koncert ZUŠ.

Červen

Mezinárodní den dětí – Akce města Kopřivnice /soutěže, odměny – 1. stupeň ZŠ/.

Školní výlety /Rožnov pod Radhoštěm, ZOO Ostrava, Helfštýn, Nový Jičín/.

40. výročí školy – Školní akademie – Co všechno dokážeme. Kladení kytice k pamětní desce.

Posezení zaměstnanců s hosty, bývalými žáky, příbuznými F. Bayera. Prohlídka školy.

Naší žáci se zapojili do výtvarných soutěží pořádaných v oblasti prevence, které byly vyhlašovány on-line a žáci se do nich mohli zapojovat i v průběhu distanční výuky:

1. „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“ – celostátní výtvarná soutěž (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) s výtvarnou a literární tematikou (využití jazyků národnostních menšin).

2. „ROMANO SUNO“ – celostátní literární a výtvarná soutěž (Nová škola Praha) na podporu romského jazyka, romské kultury a talentovaných žáků. **Škola získala 2 x 3. místo** (literární+výtvarná část soutěže).

OSTATNÍ AKTIVITY:

- **knihovnička a videotéka** s odbornou literaturou, propagačními materiály, beletrií týkající se zneužívání návykových látek (pro zapůjčení i rodičům)

- **„Schránka důvěry pro žáky“** - zde mohou psát své dotazy, žádosti, informace, sdělení, na která je pravidelně reagováno. V letošním školním roce se výrazně zvýšil počet dotazů, připomínek, sdělení. Významné vidíme to, že převažovaly pozitivní vzkazy před negativními oproti minulosti a nacházeli jsme vzkazy s oceněním práce ředitelky školy a pedagogů ze strany žáků)

- **netradiční formát zapojení žáků do života školy „ŠKOLNÍ DEBATOVÁNÍ“** - společná shromáždění žáků s pedagogy – zde se veřejně řeší život školy, problémy i radosti školy, úspěchy školy a žáků v soutěžích a projektech – prezentace výsledků, žáci i pedagogové mohou říkat, co se jim líbí a nelíbí, diskutuje se, vyslovují se názory, náměty žáků a závěry, vytváření společných pravidel, jsou zde veřejně chváleni aktivní žáci, ale i kárání problémoví žáci školy při hodnocení tříd svými zástupci nebo pedagogy. Touto formou jsou žáci zapojeni do organizace a chodu školy.

- **činnost zájmových útvarů ve škole** – tato výraznou měrou přispívá k prevenci negativních jevů žáků školy i k účelnému využívání jejich volného času.

Zájmové útvary byly realizovány především díky projektu **ODBORNÉ, KARIÉROVÉ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI (OKAP II)**

Cílem projektu je podpora celoroční činnosti žáků ve škole formou volnočasových aktivit. Dojde tak ke zlepšení kvality vzdělávání, rozvoji gramotností a odborné přípravy u žáků ZŠ v souladu s cíli KAP MSK i MAP ORP Kopřivnice.

V rámci tohoto projektu pracují ve škole 4 zájmové kroužky:

- 1. Keramický kroužek,**
- 2. Počítačový kroužek a 3D tisk,**
- 3. Zábavná matematika a technika,**
- 4. Čtenářský kroužek.**

Z přidělených finančních prostředků je realizováno financování pedagogů - lektorů kroužku a pomůcky i materiální vybavení pro činnost kroužků.

4 zájmové útvary pro žáky probíhaly i v rámci činnosti školní družiny (divadelní, ekologický, taneční, volejbal).

V naší škole je bohatá mimoškolní činnost, žáci mívají připraveno, díky zapojení do zajímavých projektů, díky obětavým pedagogům a asistentům plno nejrůznějších soutěží, kulturních, sportovních akcí, besed a zajímavých exkurzí. Rovněž navštěvují kulturní akce města či jiných institucí. Kvalitní práci nadšených pedagogů s dětmi v zájmových útvarech a aktivitách bývá vždy po celý školní rok se žáky dosahováno předních umístění v okresních, oblastních i celorepublikových soutěžích, a to nejen mezi ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i v soutěžích kategorie běžných ZŠ.

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL:

a/Výuka předmětu Výchova ke zdraví

Klíčové kompetence žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

b/ ve výuce byl využíván kinestetický (pohybový) učební styl – pohybové aktivity při výuce, při procvičování a opakování učiva nejrůznějších předmětů

c/ besedy i praktické činnosti v hodinách PV- domácnost, vaření, péče o dítě, manželství, rodičovství, zařízení bytu, péče o zevnějšek, prevence rizikového sexuálního chování atd.

d/ nástěnky zdravého životního stylu 1. a 2. stupně – se zajímavými informacemi, radami, výsledky projektového vyučování, názory, postoje, výtvarné ztvárnění žáků atd.

e/ dopravní výchova žáků a prevence dopravních nehod - teoretická výuka znalostí i praktické jízdy zručnosti na kole. Účast a úspěch v Dopravní olympiádě ve Frenštátě pod Radhoštěm – **1x 1.místo a 1x2.místo** v jednotlivcích, ve které žáci zúročili kvalitní školní přípravu.

f/ netradiční trávení přestávek – pohybové aktivity, skákací panáči, netradiční sportovní náčiní a pomůcky k pohybovým aktivitám, pěnové míče, basketbalové koše, stolní tenis, posilovací náčiní, pohybové „Člověče, nezlob se“, tanec, hra na hudební nástroje, pohybové aktivity na školní zahradě. Postupně po uvolnění covidových opatření se začaly tyto formy trávení přestávek realizovat individuálně dle jednotlivých tříd.

g/ pitný režim žáků - zapojení školy do projektu „Školní mléko“(1. i 2. st.) – mléko, jogurty, zdravé svačiny

h/ zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“- žáci 1. i 2. stupně

i) plavecký výcvik žáků 1. – 3. ročníku

PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO RODIČE:

Rodiče byli seznamováni i s novými právními, sociálními či školskými předpisy a novou legislativou a samozřejmě každoročně na společných třídních schůzkách na začátku školního roku i s programem Školní preventivní strategie – Minimální preventivní program a s Programem proti šikanování.

Projekt „RODIČOVSKÉ KLUBY“ (OKAP II. – MSK)

Cílem aktivity je podpora a posilování rodičovských kompetencí prostřednictvím edukace; práce s konkrétním typem žáka, na koho se obrátit při řešení specifických problémů v oblasti vzdělávání, při řešení sociálních a ekonomických problémů, příp. kde vyhledat potřebnou odbornou pomoc v závislosti na konkrétním problému.

V rámci projektu vznikl ve škole Rodičovský klub a proběhly 2 besedy s rodiči se speciálním pedagogem a psychologem - individuální témata dle potřeb rodičů (práce se žáky se SVP, výchovné záležitosti) a 1 společná beseda pro rodiče s dětmi s praktickým tvořením a učením.

Realizace této aktivity vedla v průběhu školního roku ke zvýšení kvalitativní a kvantitativní úrovně znalostí a dovedností rodičů/ zákonných zástupců žáků a zvýšení kompetencí této cílové skupiny.

Rodiče se rovněž v průběhu roku zapojili do mnoha aktivit, akcí, oslav školy, které jsou popsány v kapitole Spolupráce s rodiči. Všechny akce pro děti i rodiče přispěly k vytvoření hezké a důvěřivé atmosféry mezi rodiči a pedagogy i žáky a jsme v tomto směru určitě **"otevřenou - komunitní" školou s „místem pro všechny“**. Podařilo se v tomto školním roce opět zahájit úspěšně nastavenou spolupráci a aktivity s rodiči z předchozích let přerušenu dvouletou „koronavirovou“ přestávkou s opatřeními v podobě zákazu společného shromažďování, setkávání apod.).

8. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ. PROFESIONÁLNÍ ORIENTACE ŽÁKŮ. UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ.

V oblasti výchovného poradenství jsme se zaměřili také na prevenci rizikových projevů chování ve spolupráci s OSPOD Městského úřadu i na komunikaci a jednání s žáky a rodiči. Opakovaně a systematicky je v oblasti výchovného poradenství, mimo jiné, řešena i neomluvená absence některých žáků a některé nevhodné projevy chování, neplnění školních povinností apod.

Naše škola věnuje velkou pozornost předprofesní přípravě žáků, **pořádá pro žáky besedy a exkurze k volbě povolání, kdy po uvolnění protikoronavirových opatření opět školu začali navštěvovat zástupci SŠ – velmi kvalitní prezentaci a besedu se žáky s ukázkami provedlo ve škole SOU nábytkářské Bystřice pod Hostýnem, OU a PŠ Nový Jičín.**

Žáci 9. ročníku také navštívili akce, zaměřené k výběru střední školy – **přehlídka technických profesí „Řemeslo má zlaté dno“ v Kopřivnici a GEMMA 21 v Novém Jičíně- přehlídka středního školství.**

V rámci Pracovního vyučování (vzdělávací oblast Člověk a svět práce – Příprava na povolání), kterému je věnována zvýšená časová dotace, i v některých ostatních vhodných předmětech (Občanská výchova, F, Ch atd.) je velmi výrazně podporována profesionální orientace žáků se sociokulturním znevýhodněním a zamezení jejich předčasného odchodu ze systému vzdělávání. Žáci jsou motivováni k vhodnému výběru dalšího studia vhodnými aktivitami – žebříček hodnot, slohové práce „Čím budu?, aktivity zacílené na pochopení významu dalšího vzdělání pro život i praktickými činnostmi - netradiční burzy povolání, exkurze, projektové dny atd.

Opět jsme tedy snažili zaměřit naše působení i celkovou činnost školy na další rozšíření a zvýraznění spolupráce s rodiči, k vedení k zájmu o vzdělávání dětí, o jejich školní výsledky, úspěchy i domácí přípravu a docházku do školy cílenou a systematickou komunikací a spoluprací s rodiči a osobním setkáváním. Spolupráce s rodiči byla v rámci možnosti rodičů našeho typu školy, kdy mnohé děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí nadále výrazně zlepšována a nyní je na kvalitní úrovni. Škola se snaží maximálně navazovat co nejširší kontakt s rodiči, vycházet jim vstříc a pomáhat při řešení výukových a výchovných potíží. Rodiče jsou se školou velmi spokojeni, s přístupem k jejich dětem, k podpoře, která je jim poskytována, s partnerským, ale i důsledným způsobem. Spokojenost se odráží v neustálém zvyšování počtu žáků – téměř plná kapacita školy i v ohlasech v dotaznících, kteří rodiče vyplnili v rámci MAP II.

Škoda jen, že někteří rodiče, především problémových žáků, této nastavené kvalitní spolupráce nevyužili, se školou málo spolupracovali a do školy přišli pouze na písemné vyzvání nebo byli pedagogové či asistenti nuceni dojít za nimi až do rodin.

V jednom případě byla vyšší neomluvená absence žáka v 1. pololetí řešena ve spolupráci s OSPOD Kopřivnice a byla odstraněna. Problém záškoláctví se objevuje u některých žáků v každém školním roce. V prevenci a řešení tohoto problému máme dobrou spolupráci s pediatrií, s odborem sociálních věcí Městského úřadu v Kopřivnici a i s některými rodiči.

Styk s rodiči byl zajišťován opět již **formou individuálních třídních schůzek i v realizaci třídních schůzek ve trojici – pedagog-rodič-žák, což se nám velmi osvědčilo v dřívějších letech.**

Rozvoj a zkvalitnění spolupráce s rodiči byl zajišťován i prostřednictvím zapojení školy do projektu „RODIČOVSKÉ KLUBY“ - OKAP II. (MSK).

Cílem aktivity je podpora a posilování rodičovských kompetencí prostřednictvím edukace; práce s konkrétním typem žáka, na koho se obrátit při řešení specifických problémů v oblasti vzdělávání, při řešení sociálních a ekonomických problémů, příp. kde vyhledat potřebnou odbornou pomoc v závislosti na konkrétním problému.

Cílem aktivity je vznik rodičovských klubů na 12 vybraných školách v Moravskoslezském kraji, které umožnilo setkávání rodičů/zákonných zástupců žáků školy pro potřeby sdílení zkušeností se zaměřením na problematiku výchovy a péče o dítě (např. dítě se SVP, dítě nadané apod.).

Rodičovský klub, který vznikl v naší škole je koordinován pedagogickým pracovníkem školy a byl vždy veden odborníkem z praxe.

V rámci projektu proběhly 2 besedy s rodiči se speciálním pedagogem a psychologem - individuální témata dle potřeb rodičů (práce se žáky se SVP, výchovné záležitosti) a 1 společná beseda pro rodiče s dětmi s praktickým tvořením a učením.

Realizace této aktivity vedla v průběhu školního roku ke zvýšení kvalitativní a kvantitativní úrovně znalostí a dovedností rodičů/ zákonných zástupců žáků a zvýšení kompetencí této cílové skupiny.

Rodiče měli ve školním roce 2021/2022 opět již možnost zapojovat se do činnosti a života školy prostřednictvím školních aktivit, projektů apod.:

- realizace školní osvětové akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBĚ A DĚTSKÉ PRÁCI“, a „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy jednotlivých tříd se zapojením rodičů, výstavka rukodělných výrobků žáků pro rodiče-využití příspěvku za zakoupené výrobky na pomoc ukrajinským rodinám s dětmi, které navštěvují naši školu a ostatním rodinám v Kopřivnici.

- výtvarná soutěž „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ – výtvarná regionální soutěž, výstava v tělocvičně školy pro rodiče a veřejnost.

– vzpomínková akce k 80. výročí úmrtí-popravy Floriána Bayera v koncentračním táboře Mauthausen dne 7. 5.1942 – literární pásma žáků školy, prezentace života a činnosti Floriána Bayera, vzpomínka příbuzné Floriána Bayera p. Antonie Feixové, vyhlášení výsledků a ocenění výherců výtvarné soutěže „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“, slavnostní vernisáž této soutěže, kladení věnce k pamětní desce Floriána Bayera na budově školy.

– oslavy 40. výročí vzniku školy a 120. výročí narození Floriána Bayera – slavnostní žakovská akademie „CO VŠECHNO DOKÁŽEME“ na školní zahradě „U Floriánka“, prezentace historie i současných výsledků činnosti školy v prostorech školy, besedy s rodiči, bývalými zaměstnanci, žáky školy, prohlídka školy.

To vše totiž přispívá k vytvoření hezké a důvěřivé atmosféry mezi rodiči a pedagogy i žáky, jsme v tomto směru již určitě **"otevřenou - komunitní" školou s „místem pro všechny“**, což se snažíme veškerými možnostmi podporovat a rozvíjet. Protože jen takovou školu, která je „otevřená“ pro všechny, přijmou za svou všichni žáci i jejich rodiče.

PÉČE O ŽÁKY ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ:

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve škole z celkového počtu 90 žáků školy 22 žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (romského etnika).

Péče o tyto žáky:

- vytváření správných hygienických a sociálních návyků u těchto dětí od nejútlejšího věku
- zajišťování jejich pravidelné školní docházky i ve spolupráci se školním asistentem
- pomoc při organizaci a využívání volného času těchto dětí (zájmové kluby a kroužky) – nemohlo probíhat (COVID-19)
- působení na rodiče romských dětí ve směru správné výchovy a v případě potřeby návštěvy v rodinách, pomoc, rada při řešení problémů – konzultační schůzky,
- využití činnosti školního asistenta (projekt Šablony III.), který, mimo jiné, zprostředkovává i účinnou komunikaci a spolupráci mezi školou a rodinou
- využívání vzoru prospěchově i kázeňsky výborných žáků romského původu pro ostatní spolužáky (společná shromáždění školy, ocenění žáků na Městském úřadě v Kopřivnici)
- zapojování rodičů romských žáků do činnosti školy (pomoc při vedení zájmových kroužků – taneční, pěvecký, účast na akcích školy, hudební doprovody při vystoupení svých dětí, zpěv atd.)
- spolupráce s organizací „R-Mosty“ Praha tj. organizace spolupracujících škol s romskými dětmi-výměna zkušeností, setkání, předávání zkušeností z naší školy pedagogům v celé ČR (ředitelka školy je lektorkou této organizace na téma Specifika vzdělávání romských dětí, žáků, studentů, metody, formy výuky, kinestetický učební styl), práce s novými pomůckami této organizace pro žáky škol
- vytváření školních projektů na podporu romské kultury, vzdělanosti a prevence rizikových projevů chování
- rozvoj talentu a nadání romských žáků zapojováním do vhodných soutěží, přehlídek, projektů
- pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem (doučování-program MŠMT Národní plán obnovy), pedagogická intervence u žáků, speciálně pedagogická péče) a zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání, aktivity z oblasti přírodovědných a technických oborů, oblast Volba povolání)

- poskytování obědů zdarma 29 žákům školy – organizace Women for Women – projekt Obědy pro děti – již 6-tým rokem, velmi úspěšná spolupráce s touto organizací
- zapojení do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ (Člověk v tísni Praha)
- prevence rasismu, xenofobie ze stran ostatních dětí ve škole - v tomto směru však ve škole nemáme žádné problémy, romské děti jsou plně integrovány mezi své ostatní vrstevníky a veškeré aktivity ve škole provádějí všechny děti společně a jsou dobrými kamarády

Projekty a aktivity:

Zapojení do celostátní literární a výtvarné soutěže „ROMANO SUNO“ (Nová škola Praha) – podpora romského jazyka a romské kultury, rozvoj talentu a nadání žáků – zaslání výtvarných a literárních příspěvků žáků. Velký úspěch žákyň 7. ročníku - získání **3. místa v literární části soutěže a 3. místo ve výtvarné části soutěže** (album E Fajta – Rodina).

Vzhledem k zákazu většího shromažďování (COVID-19) proběhlo pouze ocenění žáků za účast poštou bez slavnostního vyhlášení výsledků v Praze s doprovodným programem jako v minulých letech.

„SETKÁNÍ VZÁJEMNÉHO SOUŽITÍ“ – prezentace školního romského tanečního souboru „Jiloro“ s romským tancem a vystoupení souboru fléten „Flétničky-Hvězdičky“ na přehlídce organizace „Společně-Jekhetane“ v Ostravě.

Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“ (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce, zaslání příspěvků. Ocenění za účast v soutěži – dostali všichni účastníci emailem na stránkách časopisu Kamarádi – viz zákaz shromažďování – opět bez vyhlášení výsledků v Praze.

Žáci se samozřejmě zapojovali do všech ostatních aktivit, projektů a činností školy, které jsou popsány v jiných kapitolách.

10. Školní družina

Školní družina je nedílnou součástí ZŠ Floriána Bayera Kopřivnice. **Ve školní družině při Základní škole Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace jsou zřízena čtyři oddělení školní družiny s kapacitou 60 žáků.**

Tři oddělení jsou zřízena a určena samostatně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 školského zákona). Kapacita jednoho oddělení, které je zřízeno pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je do maximální výše 14 žáků , v běžném oddělení může být umístěno 30 dětí.

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo školní družinu v průměru celkem 60 dětí. Během školního roku byl ve stavu dětí zaznamenán pohyb, a to z důvodu stěhování i nástupu nových dětí. **Z nově nastupujících dětí se jednalo i o dvě dívky ukrajinské národnosti.** Obě dívky se velmi brzo zařadily do nového kolektivu, vystupovaly i na školní akademii (divadelní kroužek Fantazie, představení Sen).

Činnost všech oddělení školní družiny probíhá v budově Základní školy Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, a to v určených kmenových třídách pro odpolední činnost školní družiny.

Interní zaměstnanci školní družiny – školní rok 2021/2022:

4 vychovatelky – z toho 3 vychovatelky na plný úvazek, jedna vychovatelka na úvazek částečný, který činil 60,71 %

Ve školní družině byly nápomocny při všech činnostech asistentky pedagoga, všechny na částečný úvazek.

Naše školní družina i ve školním roce 2021/2022 uspořádala řadu příležitostných akcí, a to nejen pro děti naší školní družiny. Zapojila se do řady soutěží, sama organizovala pro školská zařízení našeho města a okolí výtvarné soutěže. Tyto výtvarné projekty naší školní družiny byly k vidění ve vestibulu Městského úřadu Kopřivnice. Tvůrčí práci zapojených školských zařízení měla možnost shlédnout široká veřejnost města Kopřivnice, a to v čase vánočním a během hlavních prázdnin.

V měsíci květnu 2022 ve školní družině proběhl Sportovní den – společná akce pro děti s rodiči. Tato akce měla velký ohlas mezi rodiči. Po dlouhé době jsme nebyli omezeni hygienickými a epidemiologickými doporučeními a mohli tak uspořádat odpolední sportovní akci pro děti a jejich rodiče.

Vůbec poprvé byl letos předán školní družině sponzorský dar ve výši 15.000 Kč. Bude sloužit chlapci se zdravotním postižením více vadami. Na základě jeho přání a vlastního výběru uspořádá ŠD pro chlapce celodenní výlet. Sponzorský dar, sbírku pro chlapce zastřešila nově nastupující paní vychovatelka, a to ve spolupráci s tetovacím studiem v Kopřivnici.

V naší školní družině se snažíme podpořit v dětech jejich nadání, talent a zájmy formou zájmové činnosti. Pro děti byla připravena nabídka zájmové činnosti prostřednictvím kroužků ŠD: sportovní, dramatický, ekologický a hudební (flétničky). Zájmové útvary divadlo Fantazie a Flétničky své celoroční snažení předvedly s velkým úspěchem na školní akademii a dalšími vystoupeními pro veřejnost.

Školní družina se řídí celoročním plánem. Pro školní rok 2021/2022 byla pro děti školní družiny připravena „Honzíkova cesta“. V uvedeném ročním plánu byly zařazeny i projekty školní družiny ve spolupráci s vyhlášovatelem výtvarných soutěží a taktéž projekty vlastní pro školy a školská zařízení našeho města a okolí. Mimo uvedený plán se naše školní družina zapojila do oslav naší školy a to v nemalém měřítku.

Vedoucí vychovatelka školní družiny instalovala ve škole výtvarnou výstavu „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“, která byla vyhlášena k 80. výročí úmrtí Floriána Bayera. Téma výstavy je i v dnešní době velmi aktuální, na výstavě se sešlo cca 300 výtvarných děl, a to nejen od žáků naší školy. Vedoucí vychovatelka školní družiny, po domluvě s Městem Kopřivnice, instalovala výstavu pro širokou veřejnost našeho města, a to v prostorách vestibulu městského úřadu. Po velkém ohlasu se výstava stala výstavou putovní a bude umístěna v knihovnách či jiných prostorech dalších měst regionu.

Do všech oslav naší školy, které probíhaly v tomto školním roce se školní družina zapojila velmi aktivně. Vychovatelky školní družiny oživily vestibul a vstupní expozici naší školy novou prezentací o Floriánu Bayerovi a přispěly tak k seznámení příchozích s jeho životem a činností. Žáci ŠD se zapojili i do oslav 40. výročí vzniku školy a 120. výročí narození Floriána Bayera, vystoupili také úspěšně na školní akademii „CO VŠECHNO DOKÁŽEME“ v červnu 2022.

Zapojení naší školní družiny do vypsaných projektů:

- „ Stop válce a násilí“ - vyhlášovatel : Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice
- „ Vícejazyčnost je bohatství“ - spolek Zaedno Praha
- „ Srdce s láskou darované“ - Praha
- „ Dopis budoucímu panu prezidentovi“ - společnost Women for Women , Praha

Vlastní projekty, kdy vyhlášovatelem a realizátorem byla naše ŠD:

„ **Ozdob vánoční strom** „ - výtvarná soutěž pro SZ našeho města a okolí, spolupráce s městem Kopřivnice

„ **Putovní výstava – Stop válce a násilí** „ - spolupráce s Městem Kopřivnice

„ **Výlet pro Viktora**“ - akce ve spolupráci s tetovacím studiem Kopřivnice, sponzorský dar ve výši 15.000 Kč.

Školní družina je pro děti otevřena, snaží se v dětech rozvíjet jejich talent a nadání. Dobrá spolupráce a komunikace mezi rodiči a školní družinou je pro nás velmi důležitá, a to zejména v oblasti zdravotního znevýhodnění dětí, které má převážná většina žáků ŠD. Budeme se snažit i nadále o příjemné, podnětné prostředí pro všechny děti naší školní družiny a vzájemné propojení činnosti školy a školní družiny ve vzdělávacích, výchovných i zájmových činnostech.

Příležitostné akce dle Celoročního plánu školní družiny Honzíkova cesta (střípky prostřednictvím fotografií – viz příloha VZ)

11. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

27 pedagogických pracovníků se ve školním roce 2021/2022 **90 x** zapojilo do **37 různých vzdělávacích akcí** (některé akce měly více částí). Jedné akce se zúčastnila celá sborovna, 1 krát se zúčastnilo 10 pedagogů a 1krát 12 účastníků). **15** akcí se konalo s přímou účastí pedagogů, **22** jich bylo uskutečněno on-line formou.

Akce a semináře byly pořádány většinou KVIC Nový Jičín a byly velmi kvalitní a přínosné pro práci učitele. Akce, kterých se učitelé, zástupce ředitelky a ředitelka školy zúčastnili, pořádal Moravskoslezský kraj, KVIC Nový Jičín, Česká školní inspekce, MAP (Místní akční plán) Kopřivnice, Nová škola Praha, EDUIN, EDUPRAXE, NIDV Praha, NÚV Praha/NPIČR Praha, ARPOK Olomouc, Společně k bezpečí z.s., Alcedo Vsetín, Sluňákov Olomouc, Etická výchova o.p.s., Člověk v tísni Praha, vlavici.cz a další organizace a vzdělávací střediska. Prostřednictvím kvalitních kurzů bylo dosaženo těchto cílů, které jsou nezbytné pro kvalitní práci pedagogů, především začínajících a neaprobovaných:

- zdokonalení znalostí
- změna postojů
- rozvinutí dovedností s důsledkem skutečné změny vyučovací praxe ve třídách a škole
- metodika, tvorba, evaluace školních vzdělávacích programů

Ve škole byl veden **plán dalšího vzdělávání a měsíční přehledy** o účasti pedagogů na vzdělávacích akcích (příloha měsíčních plánů).

Priority DVPP pro školní rok 2021/2022 byly stanoveny tyto:

1. Rovnost příležitostí ve vzdělávání, inkluze/společné vzdělávání
2. Prevence rizikových projevů chování, preventivní aktivity a zájmové činnosti, kriminalita, kouření, alkoholismus, šikana, kyberšikana, vandalismus
3. Výuka moderních dějin, výukové portály, aktivity, projekty, výukové zdroje, materiály
4. Finanční gramotnost, aktivity, pomůcky, projekty
5. Etická výchova, rozvíjení prosociálního chování žáků, předcházení vzniku kázeňských problémů, formativní hodnocení
6. Globální výchova a rozvojová spolupráce, udržitelný rozvoj, globální souvislosti, Světová škola
7. Environmentální výchova – ekologické činnosti a projekty, Ekoškola, projekty a semináře Tereza Praha, Sluňákov, Alcedo
8. Montessori pedagogika - principy, prvky a pomůcky
9. Multikulturní výchova, tolerance, bezkonfliktní soužití, prevence rasismu, xenofobie, projekty

10. Realizace a další rozvoj ŠVP – Klíčové kompetence, průřezová témata, čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost, dopravní výchova, POKOS
11. Výchova ke zdraví – zdravý životní styl, výchova ke správnému manželství, partnerství, rodičovství, žádoucí sexuální chování, hravé a pohybové činnosti, Zdravá škola
12. Specifické poruchy učení a chování mentálně postižených, poruchy autistického spektra – projevy, reedukace, strukturované učení, vývojové vady řeči, těžké poruchy dorozumívání, logopedie, rozvoj slovní zásoby, speciálně pedagogická péče
13. Osobnostní a sociální výchova, klima třídy
14. Činnosti asistenta pedagoga, spolupracující tandem pedagog+asistent
15. Vyhledávání efektivních forem spolupráce s rodiči

Řadou pedagogů bylo využíváno možnosti dalšího vzdělávání v rámci MAP III. (Místní akční plán) Kopřivnice - oblast Budování znalostních kapacit a pedagogové školy se zúčastnili i přínosných vzdělávacích seminářů, které byly v rámci MAP III. zdarma.

	Název semináře:	Organizátor:	Počet účastníků za školu
1.	Vzdělávací program pro ředitele škol-4. části	ČŠI Praha	1
2.	Žákovská soutěž + panelová diskuze	ARPOK Olomouc	1
3.	Cool čtení v akci	MAP III. - Kopřivnice	5
4.	Filosofie pro děti	ARPOK Olomouc	4
5.	Talent a co s ním ?	KVIC Nový Jičín	1
6.	Světové odpoledne –projekt „Světová škola“ + DVPP „NERŮST“	Olomouc	1
7.	GRV mezipředmětově, přitažlivě i hravě (Aktivní občanství)	ARPOK Olomouc	10
8.	Zásady poskytování 1. pomoci	ZŠ F. Bayera	24
9.	Konference – uzavření projektu (OMNEO učebna)	ZŠ Raškovice	1
10.	„ABAKU“ – projekt – mat. gramotnost	OKAP II	12
11.	13. krajská konference k primární prevenci rizikového chování	Malenovice	1
12.	Závěrečná konference MAP II	MAP II, Frýdek Místek - Třanovice	2
13.	ARPOK – projekt Aktivní občanství v globálních souvislostech	ARPOK Olomouc	2
14.	Zakončení kurzu „Etická výchova“	Etická výchova o.p.s.	1
15.	Učíme v globálních souvislostech (Pevnost poznání Olomouc)	ARPOK Olomouc	1

	Název semináře:	Organizátor:	Počet účastníků za školu
	On line semináře		
16.	Prototypci rostou ve škole – rozvoj tvořiv., podnikavosti	Prototypci z.s.	1
17.	Když jsou děti v pohodě, učí se jim mnohem líp	Unie rodičů , z.s.	1
18.	Role plays in modern language classroom	THE WOCABEE TEAM	1
19.	Bezpečné místo, podpora v období změn	KVIC Nový Jičín	1
20.	Jak připravit mozek na Aj	CARNEGIE LEARNING	1
21.	The power of play	CARNEGIE LEARNING	1
22.	Aktuální metodika k hodnocení ukrajinských žáků	INFRA,cz	1
23.	Pracovní doba ve školství	ProfiEduca, s.r.o.	1
24.	Projekt Aktivní občanství v globálních souvislostech	ARPOK Olomouc	1
25.	Krizová intervence a emoce	Dr.Mančíková	1
26.	Vliv raného dětství na vývin mozku a chování	Inspire Academy MUDr.Stránský	1
27.	Jarní tipy k učení o přírodě v přírodě	„Les ve škole, škola v lese“	2
28.	Komunikace s dětmi aneb „Proč to neumíme“	Dr. Pekařová	2
29.	Jak na fyziku s dětmi „Žiju fyzikou“	Mgr.Šestáková	2
30.	Hodnocení, které pomáhá dětem růst	EDUIN – Unie rodičů	1
31.	Metody práce s knihou od 4.do 9.ročníku	EDUPRAXE, s.r.o.	1
32.	Krátkodobé projekty ERASMUS ve školním vzdělávání	DZS Praha	1
33.	FKSP aktuálně po novele	KVIC Nový Jičín	1
34.	Jak kreativně a hravě na gramatiku	WOCABEE	1
35.	Autentické materiály při výuce Aj	WOCABEE	1
36.	CHILDHOOD POTENTIAL	Montessori Conference	1
37.	Jak zvládat náročné dítě ve škole	Pedagogická fakulta UK	1

Ředitelka školy je členkou Komise zdraví a Místní agenda 21 města Kopřivnice - pravidelné předávání informací pedagogům a rodičům.

1 pedagogický pracovník školy je členem komise Zdravotní plán města a koordinuje a zajišťuje akce, které jsou pořádány pro školu.

Ředitelka školy je členkou realizačního týmu MAP III. – skupina Rovnost příležitostí ve vzdělávání (Místní akční plán Kopřivnice) – pravidelné předávání informací pedagogům a rodičům.

Poznatky z DVPP byly pravidelně předávány navzájem mezi pedagogy na schůzkách metodického sdružení, pedagogové si předávali nově získané metody, formy, nápady. Kvalitní DVPP vede k tvořivosti pedagogů a jejich aplikace získaných poznatků do praxe je zúročena kvalitním výchovně vzdělávacím procesem školy a vypracováním mnoha projektů, které jsou škole vždy schváleny a poté realizovány.

K dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků významně přispěl i projekt „RODIČOVSKÉ KLUBY“ (OKAP II - MSK)

V rámci projektu vznikl ve škole Rodičovský klub a proběhly 2 besedy s rodiči se speciálním pedagogem a psychologem - individuální témata dle potřeb rodičů (práce se žáky se SVP, výchovné záležitosti) a 1 společná beseda pro rodiče s dětmi s praktickým tvořením a učením. Těchto zajímavých besed měli možnost účastnit se všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Poznatky z DVPP byly pravidelně předávány navzájem mezi pedagogy na schůzkách metodického sdružení, pedagogové si předávali nově získané metody, formy, nápady. Kvalitní DVPP vede k tvořivosti pedagogů a jejich aplikace získaných poznatků do praxe je zúročena kvalitním výchovně vzdělávacím procesem školy a vypracováním mnoha projektů, které jsou škole vždy schváleny a poté realizovány.

Ředitelka školy rovněž pracuje jako lektorka KVIC Nový Jičín, především pro tematiku projektového vyučování, tvorba projektů, kinestetický (pohybový) učební styl. **Je členkou Krajského poradního sboru pro tvorbu ŠVP - oblast Člověk a společnost a členkou lektorského týmu evropského projektu „EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje realizovaného KVIC Nový Jičín i lektorkou projektu „Škola s místem pro všechny“ (KVIC Nový Jičín).**

Dále pracuje jako školitelka multikulturní výchovy pedagogů Moravskoslezského kraje z pověření MŠMT ČR- projekt PHARE - Reforma multikulturní výchovy a navazujícího projektu Investment in Excellence- Investice do znamenitosti, který absolvovala v únoru 2004 pod vedením anglických lektorů. V r. 2005 dále absolvovala cyklus seminářů ve Vzdělávacím a kulturním centru Židovského muzea Praha (Nejstarší dějiny Židů, Hebrejská abeceda, Antisemitismus, Holocaust). Tuto tematiku multikulturní výchovy i novodobých dějin opět zařadilo do své nabídky KVIC Nový Jičín k prezentaci pedagogickým pracovníkům Moravskoslezského kraje, především v rámci evropského projektu KVIC „EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje.

Ředitelka také dlouhodobě lekturuje pro NPI ČR a pro organizaci R-Mosty téma Specifika vzdělávání romských dětí, žáků a studentů a téma Spolupráce školy s rodiči a komunitou.

Tyto své zkušenosti a nejnovější poznatky předává ředitelka školy samozřejmě prvotně kolegům – pedagogům školy, kteří mají možnost je poté přímo aplikovat ve své výchovně vzdělávací práci s dětmi (ujasnění postojů vůči jiným národnostem, rasám, jejich zvláštnosti, mentalita, interaktivní hry, soutěže, kresby, koláže k multikulturní výchově, projekty podporující výchovu ke společnému soužití a k toleranci mezi dětmi, přitažlivá výuka novodobých dějin – dějepis).

Ředitelka školy se stala po absolvování rozšiřujícího čtyřsemestrálního studia Etické výchovy při PdF Univerzity Hradec Králové (Kurz etické výchovy Ostrava) lektorkou Etické výchovy pod

Etickou výchovou o.p.s. Veškeré poznatky a zkušenosti zavádí při implementaci Etické výchovy do ŠVP i mezi ostatní pedagogy školy.

12. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Mnohé, nejdůležitější výrazné aktivity školy a s nimi související i úspěchy a prezentace školy již byly zmíněny v kapitole 6. Výsledky vzdělávání žáků. Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP a v dalších kapitolách (Prevence sociálně patologických jevů, EVVO atd.).

Uvádíme zde přehled jen nejvýraznější prezentace školy a aktivit, které proběhly po postupném uvolnění opatření v souvislosti s COVID-19:

1. Zapojení do celostátní literární a výtvarné soutěže „ROMANO SUNO“ (Nová škola Praha) – podpora romského jazyka a romské kultury, rozvoj talentu a nadání žáků – zaslání výtvarných a literárních příspěvků žáků. Velký úspěch žákyň 7. ročníku - získání **3. místa v literární části soutěže a 3. místo ve výtvarné části soutěže** (album Fajta – Rodina).

Vzhledem k zákazu většího shromažďování (COVID-19) proběhlo pouze ocenění žákům za účast poštou bez slavnostního vyhlášení výsledků v Praze s doprovodným programem jako v minulých letech.

2 „SETKÁNÍ VZÁJEMNÉHO SOUŽITÍ“ – prezentace školního romského tanečního souboru „Jiloro“ s romským tancem a vystoupení souboru fléten „Flétničky-Hvězdičky“ na přehlídce organizace „Společně-Jekhetane“ v Ostravě.

3. Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“ (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce, zaslání příspěvků.

Ocenění za účast v soutěži – dostali všichni účastníci emailem na stránkách časopisu Kamarádi – viz zákaz shromažďování – opět bez vyhlášení výsledků v Praze.

4. Vzpomínková akce k 80. výročí úmrtí-popravy Floriána Bayera v koncentračním táboře Mauthausen dne 7. 5.1942 – literární pásmo žáků školy, prezentace života a činnosti Floriána Bayera, vzpomínka příbuzné Floriána Bayera p. Antonie Feixové, vyhlášení výsledků a ocenění výherců výtvarné soutěže „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“, slavnostní vernisáž této soutěže, kladení věnce k pamětní desce Floriána Bayera na budově školy, prohlídka stále expozice o Floriánu Bayerovi ve vstupních prostorech školy.

5. Organizace výtvarné soutěže „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ – škola byla vyhlášovatelem a organizátorem výtvarné soutěže pro žáky regionu a Moravskoslezského kraje, slavnostní vernisáž soutěže v prostorech školy, vyhlášení výsledků a ocenění vítězů proběhlo při vzpomínkové akci dne 5. 5. 2022. Výtvarná výstava byla poté po dobu 2 měsíců instalována ve vestibulu Městského úřadu Kopřivnice k vidění pro návštěvníky úřadu i města Kopřivnice.

6. Realizace projektu „Aktivní občanství v globálních souvislostech (ARPOK Olomouc, zapojení 12 škol Olomouckého, Moravskoslezského kraje a kraje Vysočina))- zapojení školy do tohoto projektu

- realizace školní osvětové akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBĚ A DĚTSKÉ PRÁCI“ a „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy jednotlivých tříd, výstavka rukodělných výrobků žáků pro rodiče – využití příspěvku za zakoupené výrobky na pomoc ukrajinským rodinám s dětmi, které navštěvují naši školu a ostatním rodinám v Kopřivnici.

7. KOPRSTAR“ – organizace školního kola pěvecké soutěže pro žáky 1. i 2. stupně školy s postupem do celoměstské soutěže, součástí byla i recitační soutěž pro žáky, kteří si netroufli zpívat. Do semifinále a poté i **do městského finále této soutěže postoupila 1 žákyně školy** a ve finále se ctí obstála.

8. Oslavy 40. výročí vzniku školy a 120. výročí narození Floriána Bayera – slavnostní žakovská akademie „CO VŠECHNO DOKÁŽEME“ na školní zahradě „U Floriánka“, prezentace historie i současných výsledků činnosti školy v prostorech školy rodičům i ostatní veřejnosti, besedy s bývalými zaměstnanci, žáky školy, prohlídka školy.

9. „OZDOB VÁNOČNÍ STROM“ – výtvarný projekt vypsáný naší školní družinou, do kterého se **zapojila školská zařízení našeho města a okolí.** Jednalo se o tradiční vánoční výstavu, kterou naše školní družina v předvánočním čase realizuje ve spolupráci s Městským úřadem Kopřivnice a výstava nádherných děl a prací jednotlivých škol zpestřuje prostory Městského úřadu a obdivují ji všichni návštěvníci úřadu a veřejnost – viz právy v tisku a KTK (kabelová TV).

Úspěšné zapojení do okresních a oblastních sportovních, vědomostních, rukodělných, dovednostních a dalších soutěží, pořádaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci spolupráce škol i do soutěží žáků všech ZŠ města vždy s předními umístěními našich žáků:

Dopravní olympiáda – ZŠ Frenštát pod Radhoštěm – 1x1. místo, 1x2. místo v jednotlivcích

Abilympiáda – ZŠ Karviná – 4x 2. místo v jednotlivcích

Začaly se konat postupně i ostatní pravidelné akce jako návštěvy divadelních představení, výstav, muzeí, exkurzí, výletů, dopravní výchova, kulturní a sportovní aktivity, besedy, přednášky – podrobný měsíční přehled – viz kapitola Prevence sociálně patologických jevů.

13. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Environmentální výchova je proto jednou z hlavních profilací školy (vedle výchovy multikulturní a etické).

Ve školním vzdělávacím programu „Učíme se pro život“ máme k naplňování průřezového tématu Environmentální výchova **zaveden samostatný předmět Ochrana životního prostředí s časovou dotací 1 hod. týdně v 8. p. r.**

Ve školním roce 2021/2022 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu EKOŠKOLA (Ecoschool) a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.

Environmentální výchovy byla, mimo jiné možnosti – on line aktivity i prezenční akce, realizována především na nově vybudované přírodní a výukové zahradě „U FLORIÁNKA“ (dotační program Státního fondu životního prostředí)

Zahrada byla v průběhu školního roku využita samozřejmě i k prevenci rizikových projevů chování, realizací mimoškolních, volnočasových aktivit, motivace k trávení volného času v přírodě, k pohybovým aktivitám a **především v podzimních a jarních měsících roku k realizaci projektu „Učíme se venku“ podporovaného MŠMT** a dalších vzdělávacích venkovních aktivit v jednotlivých vzdělávacích oblastech ŠVP (M,ČJ, VI, Př, Přírodopis, VV, OŽP, PV apod.).

Další aktivity a projekty v oblasti EVVO:

Proběhl Týden globálního vzdělávání ve škole (15. – 19. 11. 2021), kdy byly do výuky vhodných předmětů všech tříd zařazovány nové poznatky, informace, projektové aktivity a činnosti z oblasti globální a rozvojové výchovy.

Účast žáků 8. - 9. roč. v panelové diskuzi „Klimatické změny a módní průmysl“ (ARPOK Olomouc) – on line panel s odborníky a praktickými příklady zkušeností škol a organizací + praktický workshop JING JANG (textilní výrobek) – tvorba žáků dle instrukcí on line lektorky.

Den Země – environmentální aktivity ve vyučovacích hodinách, projekty ve třídách, venku, na školní zahradě.

Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísní Praha), jehož aktivity jsou cíleně a systematicky propojeny s tématy environmentální výchovy a Ekoškoly. Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

Realizace projektu „Aktivní občanství v globálních souvislostech (ARPOK Olomouc, zapojení 12 škol Olomouckého, Moravskoslezského kraje a kraje Vysočina)- zapojení školy do tohoto projektu

realizace školní osvětové akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBE A DĚTSKÉ PRÁCI“ a „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy jednotlivých tříd, výstavka rukodělných výrobků žáků pro rodiče.

Další průběžné aktivity v oblasti EVVO:

- péče o pokojové rostliny
- péče o akvárium, terárium ve třídách
- péče o vybudované vrbového teepee na školní zahradě
- péče o školní zahradu, školní ovocné keře (maliníky, ostružiníky) a stromy
- pěstování ovoce, zeleniny, bylinek na vyvýšených záhonech školní zahrady
- výroba a zavěšení ptačích budek, pozorování zahnízdění – Přírodovědní detektivové, výsev kukuřice a slunečnic – potrava pro zimní přikrmování ptáků
- zapojení sledování filmů s EVVO tematikou do výuky

- řešení EVVO témat ve výuce – kolik vody je potřeba na výrobu daných potravin, kolik vody „vypijeme“ při obědvání, jak můžeme změnou jídelníčku šetřit vodou a další témata

Škola je rovněž dlouhodobě zapojena do projektu“ LES VE ŠKOLE- ŠKOLA V LESE“ (Tereza Praha) – poznávání a ochrana lesa, výchovně vzdělávací a praktické aktivity.

Zapojení do sběrových soutěží – pravidelné třídění odpadů ve škole, sběr vysloužilých elektrospotřebičů, baterií ve škole, doprovodné soutěže, výukové vzdělávací aktivity na dané téma Třídění odpadů, on line panelová diskuze pro žáky „Udržitelná móda a využití odpadů“- Týden globálního vzdělávání

V rámci environmentální výchovy byly dále realizovány tyto akce, besedy a aktivity:

- **on-line workshop pro žáky „Propojenost světa“**
V rámci workshopu se žáci na příkladu výroby džín dověděli, jaké země se na výrobě tohoto produktu podílí a zhodnotili výhody a nevýhody globalizace.
- **„Svébytná půda“ – zhlédnutí dokumentárního filmu žáky 2. stupně** – akce městské knihovny Kopřivnice

Škola využívá v oblasti EVVO velké množství kvalitních výukových materiálů, knih, encyklopedií, pomůcek, solárních hraček, stavebnic, modelů obnovitelných zdrojů energie, meteostanic, sad pro pokusy získaných z nejrůznějších projektů.

Škola je dlouhodobě zapojena do sítě škol M.R.K.E.V. a odebíráme časopis BEDRNÍK.

Ve škole je ustanoven koordinátor environmentálního vzdělávání a výchovy, který má absolvováno specializační studium EVVO.

Byl rovněž zpracován dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, jehož každoroční realizační část je upravována a doplňována dle plánu akcí, zkušeností, nabídek institucí a organizací, projektů zpracovaných školou.

Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, který byl v průběhu školního roku 2021/2022 úspěšně realizován a vycházelo se z něj k dosažení výše uvedených výsledků :

1. Budeme vytvářet program ekologické a environmentální výchovy školy dle podmínek školy, dle kritérií a obsahu projektu Ekoškola (Tereza Praha) směřující k opětovné obhajobě mezinárodního titulu, dále dle schopností, možností žáků, specializace školy a zaměření školy.
2. Ve spolupráci s odborem životního prostředí města a okresu budeme ve vzájemné spolupráci organizovat akce ke Dni Země, účastnit se jich a prezentovat činnost školy
3. V součinnosti žáků a pedagogů bude prováděna péče o pěkný vzhled školy a jejího prostředí, školní zahrady a pozemku i ploch ve městě a přírodním okolí města – květinová výzdoba školy, akce ke Dni Země- čištění zeleně ve městě a okolí, osázení školní zahrady a pozemku květinami, keři, zeleninou, stromy atd.
4. Části výuky budeme přesouvat do terénu z budovy školy do projektem SFŽP nově vybudované Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“, do přírodního prostředí, na čerstvý vzduch, do okolí, do

praxe v případě příznivého počasí ve vhodných předmětech /JČ, Prv, Vlast., Přírodopis, Pv – pěstitelské práce, Z, F, Ch, projektové dny – měření, pokusy, výzkumy, praktická cvičení / - mezipředmětové vztahy, ve zvýšené míře realizovat a zapojit se do celostátního projektu „Učíme se venku“ podporovaného i MŠMT.

5. Budeme se zapojovat do projektů, soutěží, kampaní a akcí podporujících environmentální vědomí a vzdělávání.
6. Budeme vytvářet vlastní environmentální projekty školy.
7. Budeme nadále naplňovat a rozšiřovat vytvořený Ekokodex školy dle kritérií projektu Ekoškola, zahrneme ho v co nejvyšší míře do života školy a povedeme žáky k pochopení jeho významu a dodržování – bude zahrnovat nejen ekologické zásady, ale rozšíříme ho i o etické a vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými.
Uspořádáme ve školním roce ekologické projektové dny se zapojením celé školy do environmentálních aktivit.
8. Zapojíme se do vyhlášených sběrových soutěží „Recyklohraní“ a „Odpadáček“. Budeme dále pravidelně třídit i další odpady – papír, sklo, tetrapakové obaly, plasty, plastové lahve, plastová víčka, organický odpad a další dle možností školy.
9. Zorganizujeme pohybově ozdravný režim, pitný režim, plavecký výcvik, tělovýchovné chvíle, kinestetický (pohybový) učební styl ve výuce, prevenci závislostí na návykových látkách, výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu (viz Minimální preventivní program a Školní preventivní strategie a vhodné projekty).
10. Budeme se snažit v co nejvyšší možné míře podílet dle možností žáků a podmínek školy na šetření energiemi ve škole (topení, voda, elektřina, materiály – viz plán činnosti v projektu Ekoškola)
11. Škola bude umožňovat a vytvářet podmínky pro odborný růst svých zaměstnanců v oblasti environmentální výchovy – odborné cyklické semináře SLUŇÁKOV Olomouc, ARPOK Olomouc, ALCEDO Vsetín, semináře Tereza Praha, kurzy KVIC Nový Jičín s ekologickou tematikou, účast pedagogů a ředitelky školy na ekologických konferencích – viz přehledy DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků)
12. Ekologickou a environmentální výchovu a činnost bude škola v co nejvyšší míře propagovat na veřejnosti, rodičům, dětem a pedagogům ostatních škol města formou výstav z projektů, nástěnek, přehledů, fotografií, sdělovacích prostředků (tisk, televize), třídních schůzek, sponzorů, prezentace zřizovateli školy a Městu Kopřivnice. Zveřejní výsledky projektů, akcí, soutěží, akcí ke Dni Země kampaní mezi dospělými i dětmi.

Uvedené aktivity plánu EVVO pro školní rok 2020/2021 byly splněny v rámci možností s postupným uvolňováním proticovidových opatření.

14. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ. OSTATNÍ KONTROLY.

Ve školním roce 2020/2021 byla provedena ve škole komplexní inspekční činnost České školní inspekce ve dnech 4. 10. – 6. 10. 2021.

Inspekční činnost v ZŠ i ve ŠD byla zaměřena na:

Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb

1. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona
2. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění vnitřního řádu školní družiny podle § 30 odst. 1 a 4 školského zákona

– nebylo zjištěno žádné porušení vybraných právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

Podrobná zpráva ČŠI je uložena u vedení školy a k dispozici v souladu se zákonem o svobodném přístupu k informacím č. 106/1999 Sb. a rovněž je tato zpráva zveřejněna na portálu České školní inspekce.

V tomto školním roce byly uskutečněny další následující kontroly:

Ve dnech 19. 8. 2021 – 2. 9. 2021 byla provedena veřejnosprávní kontrola zaměřená na hospodaření s veřejnými prostředky – odbor podpory korporátního řízení a kontroly Moravskoslezského kraje.

Předmětem veřejnosprávní kontroly hospodaření byly tyto oblasti:

- Systém finančního řízení organizace
- Smluvní vztahy, agenda zákona o registru smluv
- Hospodaření s majetkem organizace, fond investic
- Inventarizace majetku a závazků k 31. 12. 2020

Protokol o kontrole č.j. MSK 102262/2021 je uložen u vedení školy a k dispozici v souladu se zákonem o svobodném přístupu k informacím č. 106/1999 Sb.

Dne 19. 4. 2022 byla provedena kontrola Krajskou hygienickou stanicí Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě.

Kontrola byla zaměřena na plnění povinností v ZŠ a školní družině stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů a Vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolou nebyly zjištěny žádné nedostatky a tudíž nebyla organizaci uložena žádná nápravná opatření.

Protokol o kontrole č.j. KHSMS 246809/2022/NJ/HDM je uložen u vedení školy a k dispozici v souladu se zákonem o svobodném přístupu k informacím č. 106/1999 Sb.

15. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj - více viz kapitola 6. Výsledky vzdělávání žáků – Evaluace ŠVP.

1. Ve školním roce 2021/2022 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola (Ecoschool) a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.

2. Dále je pokračováno v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísni Praha), díky čemuž je škola držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA.

Se začátkem školního roku 2018/2019 škola po provedení náročného auditu tento titul již poněkoličtější úspěšně obhájila, tentokrát jako jediná škola Moravskoslezského kraje již na dobu 5-ti let až do r. 2023.

Cílem tohoto projektu tedy bylo a nadále je zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů i v průběhu celého školního roku 2021/2022. Škola se věnuje, mimo jiné, dlouhodobě prioritně tématice Fair Trade (Spravedlivý obchod), kdy každoročně pořádá projektové dny, besedy, osvětové akce na toto téma s praktickým zapojením žáků, pedagogů, rodičů i žáků a pedagogů ostatních škol města, okresu i kraje.

3. Ve školním roce se škola zapojila do dvouletého mezinárodního projektu ALICE (Assessment for Learning in Citizenship Education) - projekt Erasmus+, zapojení formou partnerského prohlášení – Euroface Consulting

Projekt ALICE cílí na přínos formativního hodnocení ve výuce výchovy k občanství v jednotlivých evropských zemích, shromažďuje informace, jakým způsobem probíhá hodnocení občanských kompetencí v jednotlivých evropských zemích a jak jsou občanské kompetence integrovány do ŠVP. Cílem projektu je shromáždit příklady dobré praxe, které lze využít ve výchově k občanství a umožnit sdílení zkušeností evropských pedagogů ve vybraných zemích. **Do projektu je zapojeno 9 evropských zemí včetně České republiky.**

16. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

1 pedagog školy pokračoval 3. rokem v dálkovém studiu speciální pedagogiky na Pedagogické fakultě Ostrava. 1 vychovatelka školní družiny ukončila studium Vychovatelství na Pedagogické fakultě Olomouc a současně zahájila studium speciální pedagogiky pro vychovatele na Pedagogické fakultě v Ostravě v rámci celoživotního vzdělávání, které úspěšně ukončila v červnu 2022.

17. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2021/2022 pokračovaly, byly nově předloženy, schváleny a realizovány následující projekty financované z cizích zdrojů:

1. Projekt ODBORNÉ, KARIÉROVÉ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI (OKAP II) – škola je partnerem projektu – celkové finanční náklady na projekt 300 380,- Kč

Cílem projektu je podpora celoroční činnosti žáků ve škole formou volnočasových aktivit. Dojde tak ke zlepšení kvality vzdělávání, rozvoji gramotností a odborné přípravy u žáků ZŠ v souladu s cíli KAP MSK i MAP ORP Kopřivnice.

V rámci tohoto projektu pracují ve škole 4 zájmové kroužky: Keramický kroužek, Počítačový kroužek a 3D tisk, Zábavná matematika a technika, Čtenářský kroužek. Z přidělených finančních prostředků je realizováno financování pedagogů - lektorů kroužku a pomůcky i materiální vybavení pro činnost kroužků.

Projekt je dvouletý, byl zahájen 1. 11. 2021 a bude ukončen 30. 6. 2023

2. Projekt „SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME III“ (ESF OP VVV – Šablony III.) - škola je příjemcem projektu - celkové finanční náklady na projekt 328 672,-Kč

Cílem projektu je personální posílení týmu školy o školního asistenta ZŠ, dále sdílení vzájemných zkušeností mezi školami a projektový den ve škole.

Projekt je dvouletý, byl zahájen 1. 9. 2021 a bude ukončen 31. 8. 2023.

3. Účelový příspěvek na doučování z Národního plánu obnovy na rok 2022 ze zdrojů fondu Evropské unie – Next Generation EU – celkové finanční náklady 62 725,- Kč

Cílem této oblasti Národního plánu obnovy je zajišťování pravidelného doučování žáků ohrožených školním neúspěchem i v souvislosti s předchozí distanční výukou. Ve škole díky těmto finančním prostředkům pracovalo od ledna do června 2022 10 skupin pro doučování žáků a z finančních prostředků byly hrazeny DPP pedagogických pracovníků, kteří doučování vedli. Doučování

4. Účelový příspěvek na pořízení mobilních technologií pro znevýhodněné žáky příspěvkových organizací na rok 2022 ze zdrojů fondu Evropské unie – Next Generation EU – celkové finanční náklady 181 000,- Kč

Díky finančním prostředkům byl naplánován a řešen nákup tabletů a 2 notebooků pro znevýhodněné žáky pro prezenční i případnou distanční výuku, které budou škole a žákům k dispozici od školního roku 2022/2023.

5. Účelový příspěvek na náklady související s výukou českého jazyka pro uprchlíky z Ukrajiny v rámci akce „Pomoc Ukrajině – příspěvkové organizace kraje“

Ve škole probíhal od dubna 2022 do června 2022 pravidelný kurz „UČIME SE ČESKÝ JAZYK“ pro dospělé uprchlíky z Ukrajiny (1x týdně) a úhrada lektora, tisk a materiály pro výuku jsou hrazeny právě z tohoto účelového finančního příspěvku. Pro zájem o výuku českého jazyka u uprchlíků z Ukrajiny bude kurz pokračovat i v příštím školním roce.

6. Projekt „OBĚDY PRO DĚTI“ - darovací smlouva na finanční dar od společnosti WOMEN FOR WOMEN pro 29 žáků ze sociálně slabých rodin a ukrajinských rodin na úhradu školních obědů.

Ve školním roce 2021/2022 bylo společnostmi WOMEN FOR WOMEN darováno žákům naší školy na projekt „Obědy pro děti“ 143 621,-Kč.

18. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ, DALŠÍMI PARTNERY

Na škole působí odborová organizace. Spolupráce mezi vedením školy a odborovou organizací je na dobré úrovni. Pravidelně, po vzájemné konzultaci mezi ředitelem školy a předsedou ZO ČMOS PŠ, je uzavírána Kolektivní smlouva. Vedení školy pravidelně, podrobně informuje všechny členy odborové organizace o organizaci výchovně vzdělávacího procesu i o ekonomickém a personálním provozu školy a podává další potřebné informace dle zákona.

Již jedenáctým rokem jsou pedagogičtí pracovníci školy členy Asociace speciálních pedagogů České republiky, o. s, která je samostatnou nezávislou profesní organizací, sdružující speciální pedagogy zabývající se speciálně pedagogickou problematikou.

Partneři, se kterými škola během školního roku spolupracovala, byli:

- Člověk v tísni o. s. Praha
- Dům zahraniční spolupráce /NAEP Praha
- ZAEDNO Praha
- KVIC Nový Jičín
- NIDV/ NPI ČR Praha, Ostrava
- NÚV/NPI ČR Praha
- Nová škola Praha
- ARPOK Olomouc
- Nesehnutí – nezisková organizace Brno
- Multikulti Challenger – nezisková organizace
- Nadace Partnerství
- Sluňákov – ekologické sdružení
- Tereza Praha – ekologické sdružení
- DDM Kopřivnice
- Armáda spásy Kopřivnice
- R – Mosty Praha, z.s.
- Etická výchova o.p.s.
- Společně k bezpečí

Tyto organizace, sdružení a Nadace škole zasílají výukové materiály, literaturu atd. pro rozvoj vzdělávání výchovy a osvěty dle svého zaměření. Škola se rovněž zapojuje do vyhlášených dotačních programů, projektů, soutěží, vzdělávacích programů těchto organizací, sdružení a nadací, zasílá vypracované projekty, které bývají škole pravidelně každoročně schvalovány a poté financovány.

19. POROVNÁNÍ KAPACITY ŠKOLY S POTŘEBAMI UMÍSTĚNÍ

Ve školní budově, která je majetkem Moravskoslezského kraje (zřizovatel školy), jsou prozatím vyhovující prostory pro všechny běžné třídy i školní družinu. V budově je 12 učeben, z toho 4 učebny slouží jako odborné pracovny pro výuku ICT, cizích jazyků, VV, Pv, Tv.

V posledních sedmi letech se výrazně zlepšilo prostředí školy i materiální vybavení, především díky realizovaným projektům i podpoře zřizovatele školy, bylo zakoupeno množství nových učebních pomůcek, výukových programů, 7 interaktivních tabulí a didaktického materiálů. To vše přispívá ke

kvalitní výuce a k vytvoření optimálního prostředí pro výuku a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Proběhlo tedy úspěšné splnění další úkolů v oblasti týkajících se oprav a údržby budovy školy, okolí školy, estetizace školního prostředí, realizace ICT úprav.

Byla dokončena přírodní a výuková zahrada „U Floriánka“.

Díky investiční akci „Rekonstrukce elektroinstalace objektu školy“ byly ve škole zrekonstruovány všechny elektrorozvody, vybudováno nové, moderní LED osvětlení v učebnách i ostatních prostorech školy, nový školní rozhlas, telefonní ústředna, elektronický zabezpečovací systém a taktéž Wi-fi připojení v celé budově, které nám doposud velmi scházelo k vyššímu využívání moderních technologií při výuce žáků, což mohla škola ve školním roce 2021/2022 již plně využívat. Do budoucna by bylo třeba získat finanční prostředky ještě na výměnu podlahových krytin tříd, výměnu dveří učeben i na obnovu sociálních zařízení a na rekonstrukci šaten žáků 2. stupně

Předpoklady dalšího vývoje:

Se zahájením společného vzdělávání došlo k významné organizační změně školy - transformace v běžnou základní školu se třídami samostatně zřízenými dle § 16 odst. 9 ŠZ (vady řeči, lehké mentální postižení, autismus) vzhledem k nové legislativě v oblasti společného vzdělávání. Toto již pátým rokem podstatně ovlivnilo nástupy nových žáků do školy, zařazování žáků do naší školy na základě doporučení odborných školských poradenských zařízení formou individuální integrace v běžných třídách a také celkovou organizaci školy.

Na stavu počtu žáků a změnách v průběhu školního roku se dlouhodoběji odráží stěhování a migrace rodin se sociálním znevýhodněním. Důvodem je u těchto rodin především problematika bydlení (nevyhovující ubytovna ve městě, nedostatek sociálních i obecních bytů, dluhy na nájemném).

V dalším školním roce však očekáváme, vzhledem k již šestým rokem neustále se zvyšujícímu zájmu o vzdělávání dětí v naší škole, další zvýšení celkového počtu žáků, kdy škola se již přiblížila maximálnímu naplnění své kapacity a taktéž učební prostory jsou již zcela zaplněny a chybí prostory pro výuku dalších tříd, které by mohly být zřízeny a byly by naplněny – především třídy pro žáky se závažnými poruchami dorozumívání (logopedické třídy), o které je zvýšený zájem a kapacita dvou tříd je již zcela naplněna a očekáváme v dalším letech stejně velký zájem jako letos – jsme jediná ZŠ v regionu, která má tyto třídy pro žáky s vadami řeči, vzdělávající se podle RVP ZV, zřízeny.

Nadále budou pokračovat v činnosti běžné třídy 1. st. ZŠ, v činnosti bude pokračovat i 1 samostatná třída pro žáky s autismem (§ 16 odst. 9 školského zákona). O tyto třídy pro žáky s autismem je také velký zájem, neboť v blízkém okolí při žádné škole třídy tohoto typu pro žáky 2. stupně nejsou zřízeny. Ve školním roce 2022/2023 bude vycházet 10 žáků, nevíme, jak se situace v oblasti společného vzdělávání a ve školství obecně bude v dalším období vyvíjet, neboť v souvislosti s novelou školského zákona a s realizací novel Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a s reformou financování regionálního školství dochází k častým změnám v zařazování žáků, v realizaci podpůrných opatření, každým rokem se mění i složení tříd a organizace školy.

Jedno ale víme určitě. Že budeme pokračovat ve všech aktivitách, které přispívají k dlouhodobému dosahování kvalitních výchovně vzdělávacích výsledků, které se odráží ve spokojenosti žáků školy i jejich rodičů a přispívají k vysoké prestiži školy.

20. HLAVNÍ ZÁMĚRY PRO NADCHÁZEJÍCÍ ŠKOLNÍ ROK

1. Pokračovat v organizaci školy jako běžné základní školy se třídami samostatně zřízenými dle § 16 odst. 9 ŠZ (závažné vady řeči, autismus, lehké mentální postižení) vzhledem k nastavené legislativě v oblasti společného vzdělávání a kvalitním ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP - ZV) přispívat k naplňování klíčových kompetencí žáků.

2. Pokračovat v činnosti 2 běžných tříd 1. stupně, z nichž v jedné bude zahájena výuka dle kompletní Montessori pedagogiky (1trojročí). Montessori pedagogika se nám jeví na základě našich předchozích zkušeností se zařazováním prvků této pedagogiky jako velmi vhodná po proběhlém období distanční výuky pro žáky ohrožené školním neúspěchem i pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

2. Pokračovat v úspěšné činnosti již 2 samostatných tříd pro žáky se závažnými vadami řeči (§ 16 odst. 9) a 1 samostatné třídy pro žáky s autismem (§ 16 odst. 9), o které je velký zájem rodičů a v blízkém okolí nejsou v žádné jiné škole třídy tohoto typu zřízeny. Kvalitním ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP-ZV) přispívat také v těchto třídách k naplňování klíčových kompetencí žáků.

3. Provádět kvalitní, odbornou, systematickou výuku podle obsahově i metodicky velmi dobře zpracovaného a dle nových zákonů, vyhlášek a metodických pokynů upraveného školního vzdělávacího programu „UČÍME SE PRO ŽIVOT“ a dalších školních vzdělávacích programů školy, tyto nadále průběžně evaluovat, případně dále upravovat dle zkušeností, námětů, zjištění vyučujících, doporučení odborných poradenských zařízení a využít toto vše při evaluaci a sebehodnocení školy.

4. Zapojit se do oslav 100. výročí narození Emila Zátopka – kopřivnického rodáka, účastnit se a vzorně i úspěšně prezentovat školu ve vyhlášených akcích, soutěžích, přehlídkách. Zapojit se ve spolupráci s Městem Kopřivnice do všech pohybových aktivit a oslav připravených k tomuto výročí.

5. Požádat a získat titul ZDRAVÁ ŠKOLA za výrazné aktivity a projekty školy v oblasti výchovy ke zdraví, zdravému životnímu stylu, v podpoře pohybových aktivit, tělesné zdatnosti a sportu žáků školy. Úspěšně realizovat testování pohybových dovedností žáků připravených ČŠI na měsíce říjen, listopad 2022 a vycházet z výsledků testování v další činnosti školy ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

6. Pokračovat v realizaci programu MŠMT „NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY“ – doučování žáků školy ohrožených školním neúspěchem i pro r. 2022, 2023 a dále také podporou výuky českého jazyka pro 5 žáků ukrajinské národnosti navštěvující školu, prací s názornými pořízenými učebnicemi a učebními pomůckami s cílem usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému ČR, dosahování dobrých vzdělávacích výsledků.

7. Pokračovat v projektu „PLAVEME RÁDI“ – podpora rozvoje plaveckých dovedností žáků pravidelným zapojováním do výuky plavání ve spolupráci s Plaveckou školou Kopřivnice. Vyčleňovat z rozpočtu školy finanční prostředky na realizaci povinného plaveckého výcviku zahrnutého v ŠVP.

8. Zahájit realizaci 2. roku dvouletého schváleného projektu „SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME III“ (ESF OP VVV – Šablony III.) – společné vzdělávání, žáci ohrožení školním neúspěchem – personální podpora - školní asistent v ZŠ, realizace projektových dnů k rozvoji klíčových kompetencí a gramotností žáků, sdílení zkušeností mezi školami.

9. Pokračovat v realizaci dvouletého projektu „ODBORNÉ, KARIÉROVÉ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI“ (OKAP II)

Cílem projektu je podpora celoroční činnosti žáků ve škole formou volnočasových aktivit. Dojde tak ke zlepšení kvality vzdělávání, rozvoji gramotností a odborné přípravy u žáků ZŠ v souladu s cíli KAP MSK i MAP ORP Kopřivnice.

Pokračovat v činnosti 4 zájmových kroužků, které v rámci tohoto projektu jsou ve škole zřízeny: Keramický kroužek, Počítačový kroužek a 3D tisk, Zábavná matematika a technika, Čtenářský kroužek.

10. Uspořádat v rámci projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA vědomostně - dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO“ pro žáky 1. stupně škol celého ORP Kopřivnice i spolupracujících škol okresu v oblasti zdravého životního stylu a osobnostně sociálního rozvoje: prevence rizikových projevů chování, multikulturní výchova,

tolerance k jinakosti, spolupráce, komunikace, 1. pomoc, příprava zdravého pokrmu, péče o pleť a vlasy a také seznámení s tematikou Fair Trade (Spravedlivý obchod) – prezentace, ochutnávky, výstavy.

11. Úspěšně realizovat v rámci finančních možností obnovu nábytku ve třídách, vybavení potřebnými učebními pomůckami a materiálem. Pokračovat v další modernizaci, obnově a rozšiřování vybavenosti i zařízení školní budovy. Vzhledem k současné energetické situaci provádět úsporná opatření a šetření energiemi ve všech prostorech školy.

12. Pokračovat v mezinárodním projektu EKOŠKOLA – škola je držitelkou mezinárodního titulu a úspěšně titul obhájit.

13. Využívat nově vybudovanou „Výukovou a přírodní zahradu „U Floriánka“ s přírodními a výukovými stanovišti ke kvalitnímu environmentálnímu vzdělávání žáků, k badatelsky orientovanému a venkovnímu vyučování, k rozvoji kladného vztahu žáků k přírodě, k ochraně přírody a k udržitelnému rozvoji. Využít ji také ke společnému vzdělávání, poznávání a setkávání s žáky ostatních škol města, okresu, kraje, s rodiči, i k mezigeneračnímu setkávání a dalším aktivitám a projektům.

14. Pokračovat v mezinárodním titulu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ – zařazování témat globální a rozvojové výchovy do výchovně vzdělávacího projektu, především témata multikulturní, prevence předsudků, rasismu, xenofobie, Fair Trade – Spravedlivý obchod – akce, besedy, projektové dny, ochutnávky, ankety, projekty i pro veřejnost - požádat o titul FAIRTRADOVÁ ŠKOLA.

15. Pokračovat v činnosti školního poradenského pracoviště ve složení vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence v součinnosti se speciálními pedagogy školy - s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy. Pokračovat v kvalitní práci metodika pro společné vzdělávání – koordinace, spolupráce s poradenskými zařízeními a další činnosti v této oblasti v součinnosti s ostatními pedagogy.

16. Pokračovat ve zvýšené implementaci etické výchovy do výuky ve 4. – 9. ročníku a do života školy, za což byl škole udělen titul ETICKÁ ŠKOLA bronzového stupně, zvyšovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti Etické výchovy. Požádat a získat titul ETICKÁ ŠKOLA stříbrného stupně. Pokračovat v úspěšné výuce a v propojení etické výchovy se životem školy – opětovné zapojení s aktivitami školy do soutěží, programů a projektů v oblasti etické výchovy, které budou realizovány.

17. Pořádat akce a projekty, při kterých rodiče mohou být přímo účastni na práci školy a školních akcích i s využitím principů Montessori pedagogiky, především v rámci velmi vhodných projektů školy – účast rodičů při akcích i projektech školy, zapojení do dění a činnosti školy, zájmové útvary – vedení za pomoci rodičů, společné vzdělávání rodičů s dětmi, společné, tvořivé dílny, zapojení rodičů do projektových dnů, akce pro rodiče a děti.

18. Zaměřit se na další zvýraznění výchovy k volbě povolání nejen v rámci pracovního vyučování - Rozšířit kariérové poradenství školy – systematická příprava na povolání, profesionální orientace, význam dalšího vzdělání v životě, zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání - rozvoj polytechnické výchovy žáků, podpora rozvoje technických a přírodovědných oborů, burzy technických a přírodovědných oborů i řemesel, projektové dny, exkurze, workshopy, tvořivé dílny.

19. Rozvíjet finanční gramotnost žáků a podnikatelské dovednosti žáků – fiktivní firmy, sociální minipodniky, zapojení do celostátní soutěže „BYZNYSOVÁNÍ“, další projekty, formy, práce s účelnými pomůckami a metodikou v této oblasti.

19. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o nadané a talentované žáky (soutěže, přehlídky, projekty, nadační programy, zájmová činnost), žáky s výukovými problémy (pravidelné doučování, pedagogická intervence), zajistit odbornou péči o integrované žáky, žáky s poruchami chování, žáky s autismem, těžké vývojové vady řeči (předmět Logopedická intervence, ŠPZ, kvalitní činnost tandem pedagog +asistent pedagoga ve všech třídách)

20. Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívat efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci.

21. Školu a výsledky práce budeme rovněž nadále prezentovat na veřejnosti, v tisku, televizi, integrovat žáky do života města, ostatních vrstevníků a společnosti hodnotnými akcemi, přehlídkami i celkovou obnovu webových stránky školy, pravidelně aktualizovat údaje, zprávy o akcích, činnosti školy, informace pro rodiče.

21. ZÁVĚR

Závěrem si dovoluji poděkovat celému kolektivu školy za jejich kvalitní práci ve školním roce 2021/2022. Byl to opět mimořádný rok vzhledem k pokračování pandemie COVID-19, vzhledem k nutnosti dodržování nejrůznějších vydaných hygienických a protiepidemiologických opatření (pravidelné testování žáků, zajišťování testů pro žáky i pedagogy, dezinfekce tříd, vybavení tříd a prostor školy zvýšenými hygienickými a protiepidemiologickými potřebami atd.), zvýšená administrativa i jiná, obsáhlejší komunikace se žáky a se zákonnými zástupci žáků.

Současně s tím bylo třeba upravovat a udržovat prostředí učeben, ostatní odborné učebny, vnitřní prostředí školy, aby naši žáci mohli být vzděláváni v bezpečném a optimálním prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a spokojeně.

Výuka však v ZŠ i ŠD probíhala ve školním roce 2021/2022 již pouze prezenčním způsobem, nebyla realizována žádná distanční výuka, což bylo dobře a všem ku prospěchu.

Toto vše byla nadstandardní práce tvůrčího kolektivu školy, která mnohokrát přesahovala jejich pracovní náplň, kterou všichni dělali srdcem a rádi k co nejlepšímu prospěchu každého jediného dítěte v naší škole.

Děkuji všem i za nadstandardní realizaci společného vzdělávání v naší škole, které si myslím, že se nám dlouhodobě daří výborně a můžeme být příkladem dobré praxe pro ostatní v jeho organizaci, složení tříd, v poskytování kvalitního vzdělávání žákům v běžných třídách i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v běžných třídách školy nebo zařazených ke vzdělávání do samostatných tříd ZŠ zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ v co nejlepším zájmu každého jednotlivého dítěte. Jsme příkladem dobré praxe vzájemného společného vzdělávání, setkávání a poznávání všech žáků školy, při kterém zažívají pocit úspěchu a spokojenosti. Výčet našich aktivit, projektů, společných akcí popsaných v této výroční zprávě je toho nevyvratitelným dokladem.

Cílem nás všech bude i nadále kvalitně zajišťovat základní plnohodnotné vzdělání dětem zdravým společně s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich připravenost pro život ve školním prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a kde zažívají úspěch a pocit spokojenosti. Chceme v této naší náročné, ale záslužné práci i nadále se ctí pokračovat.

Proto přeji kolegům mnoho zdaru, zdraví i optimismu do další práce a v současné stále náročné etapě jim poděkuji slovy neznámého autora:

„ZA STO LET NEBUDE ZÁLEŽET NA TOM, V JAKÉM JSEM ŽIL DOMĚ, JAKÉ AUTO JSEM ŘÍDIL, ČI JAKÉ JSEM MĚL BANKOVNÍ KONTO. POKUD JSEM VŠAK BYL DŮLEŽITÝ PRO ŽIVOT (dovolím si doplnit i VZDĚLÁNÍ) NĚJAKÉHO DÍTĚTE, MŮŽE TO ZMĚNIT CELÝ SVĚT“.

DĚKUJI NÁM VŠEM!

Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy

22. ROZBOR HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Rozbor hospodaření příspěvkové organizace

Příspěvky a dotace – MŠMT v Kč

ÚZ 33353	Přímé náklady	18 703 026,00
----------	---------------	---------------

Příspěvky a dotace od zřizovatele

ÚZ 0	Provozní náklady	1 118 000,00
ÚZ 205	Účelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku	207 000,00
	Příspěvky a dotace od zřizovatele - celkem	1 325 000,00

Neinvestiční projekty

ÚZ 33063	Účelové prostředky na projekt OP VVV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizací v odvětví školství „Šablony III“ - Společně to zvládneme III	328 672,00
ÚZ 33063 ÚZ 253	Výdaje spojené s realizací klíčových aktivit a dosažení požadovaných výstupů a výsledků projektu „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II“ – OKAP II	90 114,00
	Neinvestiční projekty celkem	418 786,00

Závazný ukazatel Příspěvek na provoz - celkem:

20 446 812,00

Odvod do rozpočtu kraje – odvod z investičního fondu	21 000,00
--	-----------

1. Náklady, výnosy a výsledek hospodaření, návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření v Kč.

výnosy v Kč	náklady v Kč	HV v Kč
20 678 312,62	20 678 312,62	0,00

Z důvodu vysoké nemocnosti zaměstnanců způsobené hlavně onemocněním COVID – 19, bylo nutno na konci roku 2021 přeúčtovat z ÚZ 33353 učební pomůcky, učebnice a ochranné pomůcky na ÚZ 1 v celkové výši 67 261,02 Kč. Aby nevznikl mínusový HV, byl zapojen rezervní fond ve výši 20 171,88 Kč.

Výnosy

2. čerpání účelových dotací ve členění dle jednotlivých poskytovatelů a účetních znaků, včetně vyhodnocení jejich čerpání a informací o případné výši a důvodech nevyčerpání.

ÚZ 33353 – Přímé náklady

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč	Vratka v Kč
Prostředky na platy	13 581 542,00	13 581 542,00	0,00
Ostatní osobní náklady	12 728,00	12 500,00	228,00
Zákonné odvody 34%	4 590 525,00	4 600 688,73	0,00
FKSP 2%	271 631,00	274 136,70	0,00
ONIV - přímý	246 600,00	233 930,57	0,00
Celkem:	18 703 026,00	18 702 798,00	228,00

Tyto účelové prostředky zahrnují finanční prostředky na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků, OON, zákonné odvody, odvod do fondu FKSP a ONIV přímý. Přidělené finanční prostředky:

- OON – z prostředků pro účely podpory návratu žáků do škol, (podzimní doučování) pro ZŠ nebylo vyčerpáno 228,- Kč z důvodu, že tato částka již nevycházela na 1 celou hodinu doučování.
- ONIV - byly použity na nákup učebních pomůcek, na zákonné pojištění Kooperativa a náhrady za dočasnou pracovní neschopnost.

Nevyčerpané finanční prostředky byly vráceny v rámci „Vypořádání vztahů se státním rozpočtem a rozpočtem Moravskoslezského kraje“.

Příspěvky a dotace od zřizovatele

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč
ÚZ 0 – provozní náklady	1 118 000,00	1 118 000,00
ÚZ 205 – krytí odpisů DDHM	205 000,00	205 00,00
Celkem	1 323 000,00	1 323 000,00

ÚZ 00001 – provozní náklady

Prostředky na provozní náklady byly použity na spotřebu materiálu, spotřebu energií, opravy a udržování, cestovné, ostatní služby, jiné sociální pojištění, zákonné sociální náklady a náklady z drobného dlouhodobého majetku.

Neinvestiční projekty



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ÚZ
33063 -
Účelové

prostředky na projekt OPVVV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizací v odvětví školství“ Šablony II. – projekt „Společně to zvládneme II“.

Rok	Dotace v Kč	Čerpání v Kč	Zůstatek v Kč
2019	707 658,00	115 448,06	592 169,94
2020		336 478,73	255 691,21
2021		255 691,21	0,00

Projekt byl zahájen 1. 9. 2019 a ukončen 31. 8. 2021. Rozpočet projektu je financován 85 % z Evropského sociálního fondu a 15 % ze státního rozpočtu.

Cílem projektu je personální podpora - posílení týmu školy o školního asistenta ZŠ a ŠD, vzdělávání pedagogických pracovníků v kurzech DVPP, v ZŠ dále podpora extrakurikulární aktivity, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektový den ve škole a prohloubení spolupráce s rodiči žáků prostřednictvím odborně zaměřených tematických setkávání.

V roce 2021 byly čerpány finanční prostředky na personální podporu - školní asistent v ZŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem a nákup učebních pomůcek.

ÚZ 33063 - Účelové prostředky na projekt OPVVV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizací v odvětví školství“ Šablony III. – projekt „Společně to zvládneme III“.

Rok	Dotace v Kč	Čerpání v Kč	Zůstatek na rok 2022 v Kč
2021	328 672,00	44 305,98	284 366,02

Projekt byl zahájen 1. 9. 2021 a bude ukončen 30. 6. 2023. Rozpočet projektu je financován 85 % z Evropského sociálního fondu a 15 % ze státního rozpočtu.

Cílem projektu je personální posílení týmu školy o školního asistenta ZŠ, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv a realizace projektového dne ve výuce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ÚZ 33063, 253 – „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II.“ – OKAP II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613

Období realizace projektu: červenec 2021 – listopad 2023

Projekt Odborného, kariérového a polytechnického vzdělávání v MSK II (OKAP) se během následujících tří let zaměří na podporu a zatraktivnění vzdělávání žáků zejména v technických oborech. Jeho cílem je zlepšit uplatnění absolventů středních i základních škol na trhu práce. Projekt se zaměřuje také na vzdělávání pedagogů ZŠ, SŠ i VOŠ v oblasti kariérového poradenství, včetně poskytování kariérového poradenství pro žáky ZŠ a SŠ. Celková výše dotace 300 380,- Kč.

Rok	Zaslané dotační prostředky v Kč	Čerpáno v Kč	Volné prostředky na účtu do roku 2022 v Kč	Zůstatek dotace na rok 2022 a 2023 v Kč
2021	90 114,00	52 047,00	38 067,00	248 333,00

Za školné ve školní družině bylo od žáků vybráno 16 989,- Kč

Investiční transfery – časové rozlišení investičního transferu 3 641,04 Kč

Rezervní fond z ostatních titulů – dary.



WOMEN FOR WOMEN
CHARITATIVNÍ PROJEKT IVANY A PAVLA TYKAČOVÝCH



OBĚDY PRO DĚTI

Realizace projektu byla podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy
v rámci výzvy Podpora školního stravování žáků základních škol na rok 2020

Na základě darovací smlouvy na finanční dar od společnosti WOMEN FOR WOMEN, o. p. s. bylo v prvním pololetí školního roku zařazeno do projektu „Obědy pro děti“ 29 žáků ze sociálně slabých rodin a ve druhém pololetí 27 žáků. Tento dar podléhá vyúčtování, na základě faktury za jednotlivé měsíce dle docházky žáků na stravování do školní jídelny v ZŠ Motýlek Kopřivnice. V roce 2021 bylo společností WOMEN FOR WOMEN darováno žákům naší školy na projekt „Obědy pro děti“ 134 744,- Kč a na základě vyúčtování dle docházky žáků bylo vráceno 51 964,- Kč.

Investiční fond

Investiční fond byl v roce 2021 čerpán na opravy a údržbu nemovitého majetku v celkové výši 13 193,56 Kč. Investiční akce: pořízení interaktivní tabule do počítačové učebny v částce 85 063,- Kč.

Náklady – analýza čerpání prostředků v Kč.

Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti	
Spotřeba materiálu (501)	373 374,54
Spotřeba energie (502)	228 757,56
Opravy a udržování (511)	21 882,81
Cestovné (512)	4 402,00
Ostatní služby (518)	576 769,93
Mzdové náklady (521)	13 916 073,00
Zákonné sociální pojištění (524)	4 634 749,00
Jiné sociální pojištění (525)	55 118,02
Zákonné sociální náklady (527,528)	436 080,72
Odpisy (551)	210 678,35
Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)	220 426,69
celkem	20 678 312,62

Celkové náklady organizace byly v roce 2021 ve výši 20 678 312,62 Kč.

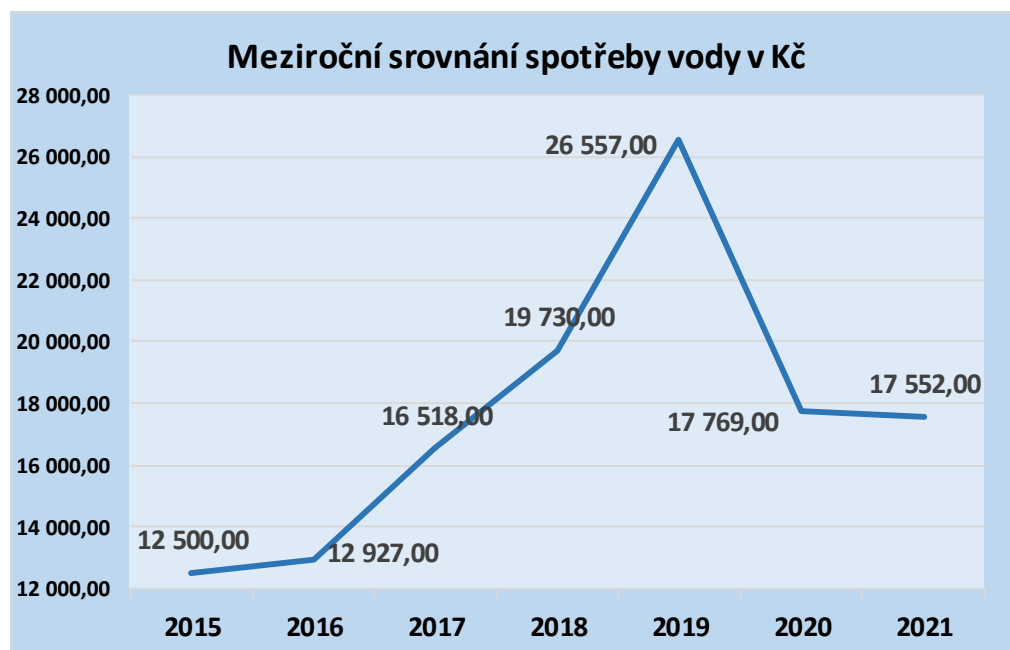
Rozbor nákladů

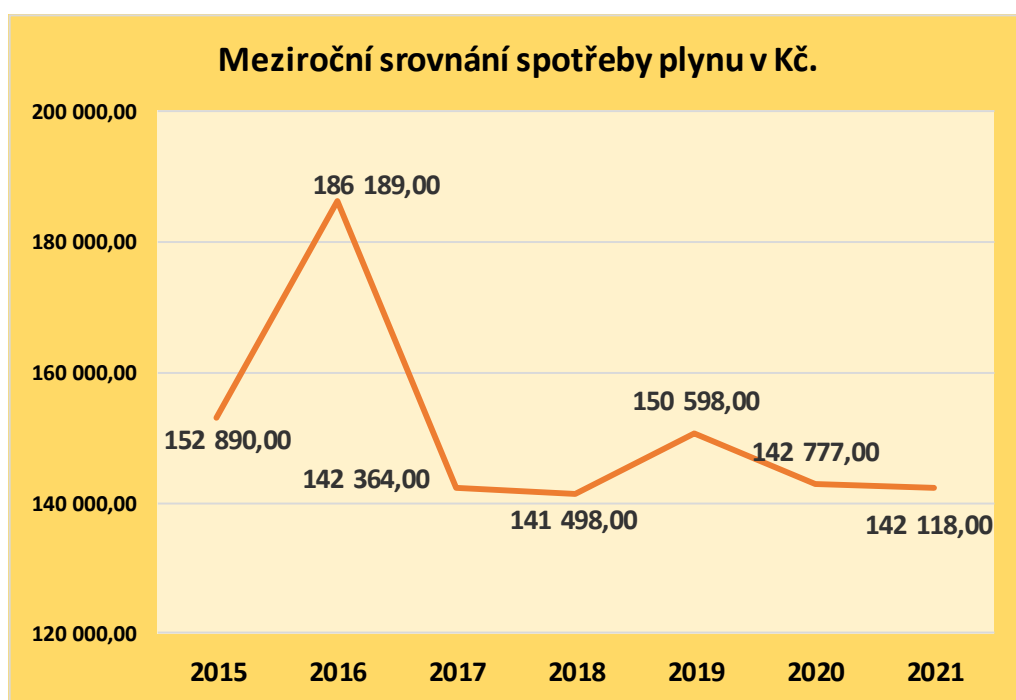
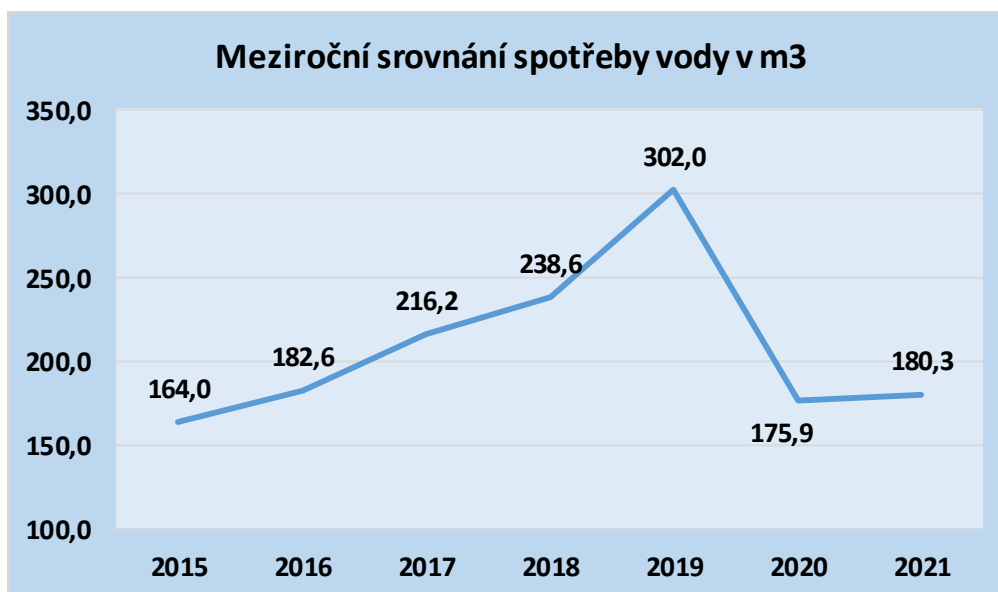
501 – spotřeba materiálu v Kč

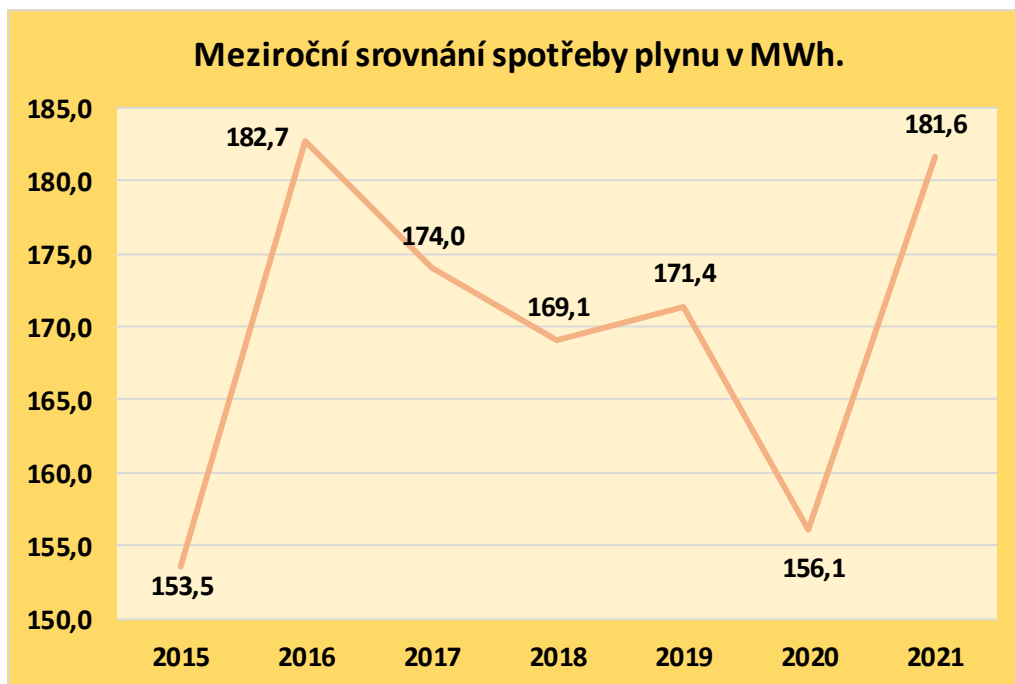
potraviny pro výuku	1 588,00
bezplatně dodané roušky a antigenní testy	77 671,16
PHM do sekačky	495,00
kancelářské potřeby, tonery a tiskopisy	29 131,87
knihy, časopisy, odborná literatura	12 906,00
školní potřeby, učebnice a učební pomůcky	54 819,45
hygienické, čistící, toaletní, desinfekční potřeby	43 071,90
materiál pro opravy	6 346,93
drobné učební pomůcky evidované na podrozvaze	25 744,04
spotřeba drobného materiálu	16 404,09
materiál pro výuku VV, PV, TV a pracovní sešity	105 196,10
celkem	373 374,54

502 – spotřeba energie v Kč

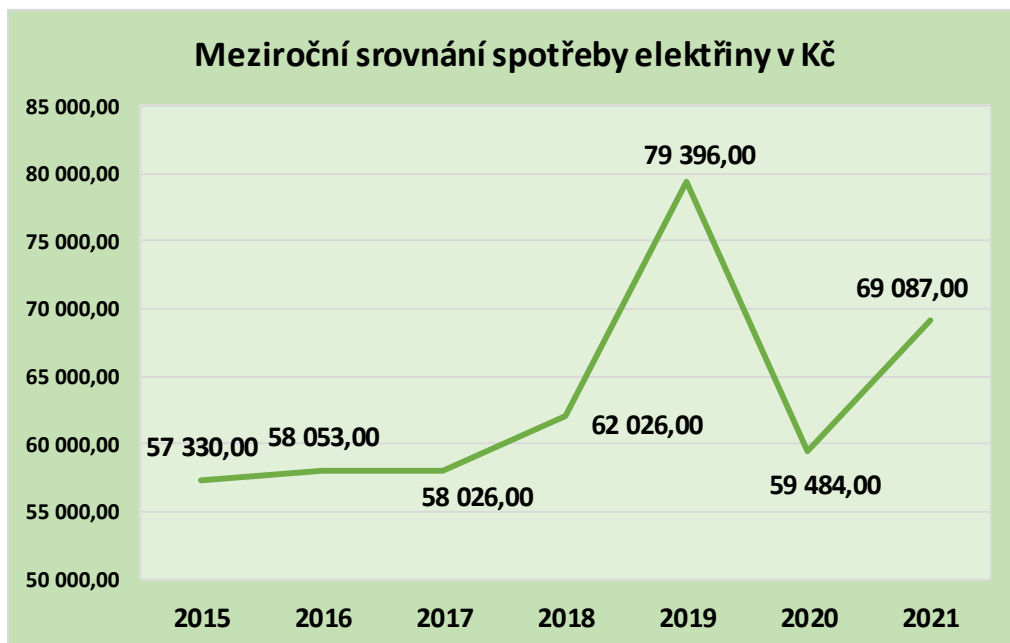
vodné, stočné	17 552,20
plyn - vytápění a ohřev teplé vody	142 118,36
elektrická energie - osvětlení a elektrické spotřebiče	69 087,00
celkem	228 757,56

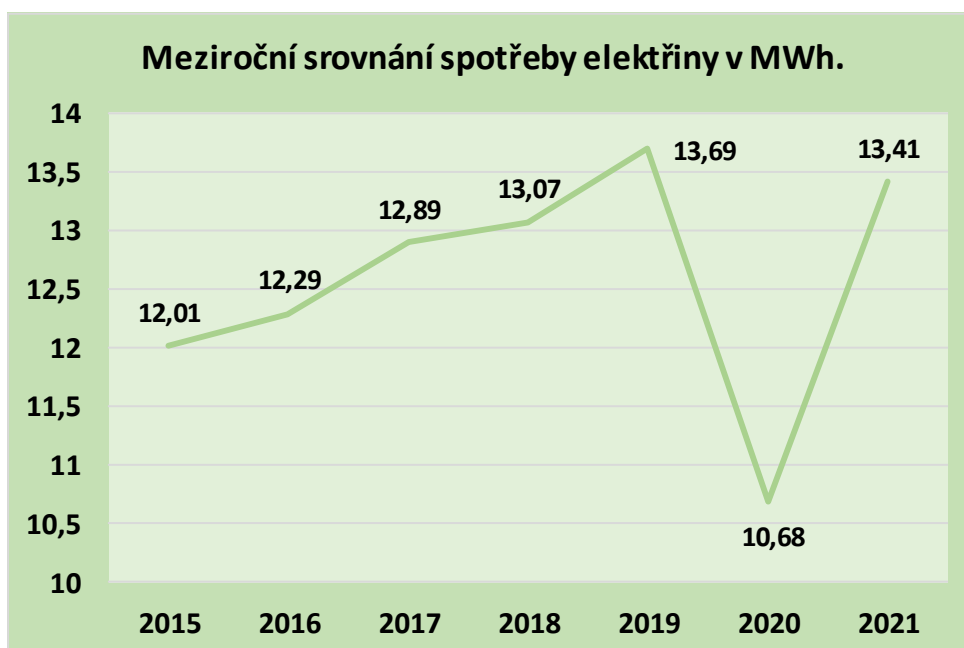






Zvýšení nákladů za plyn bylo způsobeno dlouhou a tuhou zimou, jak je vidět dle spotřeby MWh. Nižší částka v Kč byla způsobena tím, že na konci října, zejména kvůli skokovému nárůstu cen energií, přistoupila ministryně financí k využití institutu prominutí daně, na jejímž základě v období od 1. 11. do 31. 12. 2021 promíjí DPH při dodání plynu a elektřiny.





511 opravy a udržování

Do oprav a udržování se v roce 2021 investovalo 21 882,81 Kč. Byly provedeny nutné drobné opravy v prostorách školy. Například výměna umyvadla a baterie, oprava odpadů, údržba a opravy výpočetní techniky, tiskáren, servis a oprava schodolezu, oprava plynového kotle.

512 – cestovné

Cestovní náklady byly v roce 2021 pouze 4 402,- Kč. Bylo uhrazeno ubytování ředitelky školy na „Poradě ředitelů“ v Sepetné a cestovní náklady pro pedagogy na slavnostní vyhlášení výsledků soutěže „Hledáme mladého grafika“ v Gymnáziu a Střední odborné škole Přelouč. Zúčastnili se ocenění žáci naší školy, jak v jednotlivcích, tak v kolektivní práci za školní družinu. Z důvodu koronavirové krize probíhalo další vzdělávání zaměstnanců převážně pomocí webinářů.

518 – Ostatní služby v Kč

poštovné, internet a telefon	13 557,36
nájem za tělocvičnu	3 625,00
přeprava žáků na vyhlášení soutěže - Přelouč	450,00
stravování žáků zapojených do projektu „Obědy pro děti“	82 780,00
revize: EZS, nářadí v tělocvičně, kanalizačních systémů, plynové kotelny, plynových kotlů, hasicích přístrojů, elektrických zařízení, komínů a schodolezu	51 617,00
služby ICT	54 231,70
odvoz komunálního odpadu	10 409,88
služby PO a BOZP	4 500,00
zpracování účetnictví a mezd organizací KVIC Nový Jičín	189 783,66
poradenské a konzultační služby	80 213,00
dezinfekce školy Nanotechnologií proti onemocnění Covid 19	5 680,00
srážková voda	13 948,52
bankovní poplatky	2 274,00
propagace a inzerce školy na internetu a v tisku	19 730,36
poplatky za vzdělávací programy pro žáky (Ekoškola, Les ve škole, Mrkev, Tereza a ostatní drobné služby)	23 397,09
kopírovací služby	20 572,36
celkem	576 769,93

521 – mzdové náklady – čerpání dle účelových znaků v Kč

	ÚZ 33353	ÚZ 33063 II.	ÚZ 33063 III.	ÚZ 33063 Okap II.	celkem mzdy
Prostředky na platy	13 581 542,00	74 776,00	25 999,00		13 682 317,00
OON	12 500,00	47 400,00	9 000,00	31 200,00	100 100,00
Náhrady za DPN	125 293,00	8 363,00			133 656,00
	13 719 335,00	130 539,00	34 999,00	31 200,00	13 916 073,00

Mzdové náklady v roce 2021 byly 13 916 073,- Kč.

Čerpání mezd, OON a DPN dle účelových znaků jsou přehledně rozepsány v tabulce.

524, 525, 527, 528 - sociální pojištění a sociální náklady v Kč

	ÚZ 33353, ÚZ 01, ÚZ 05	ÚZ 33063 II.	ÚZ 33063 III.	celkem
524 - zákonné sociální pojištění	4 600 688,73	25 273,27	8 787,00	4 634 749,00
525 – jiné sociální pojištění	55 118,02			55 118,02
527 - zákonné sociální náklady - FKSP	274 136,70	1 662,78	519,98	276 319,46
příspěvek na stravné zaměstnancům	66 150,00			66 150,00
vstupní a periodické prohlídky	9 500,00			9 500,00
ochranné pracovní pomůcky	55 990,52			55 990,52
školení BOZP a PO	6 300,00			6 300,00
školení DVPP	9 970,90			9 970,90
školení ostatní	10 252,84			10 252,84
527 – celkem zákonné sociální náklady	432 300,96	1 662,78	519,98	434 483,72
528 - jiné sociální náklady	1 597,00			1 597,00

551 – odpisy dlouhodobého majetku v Kč

ÚZ 205 - účelové prostředky na krytí odpisů DHM	odpisy DHM z investičního transferu	dokryto ÚZ 1	odpisy DHM celkem
207 000,00	3 641,04	37,31	210 678,35

Organizace provádí odpisy majetku v souladu s odpisovým plánem schváleným zřizovatelem.

558 – náklady z drobného dlouhodobého majetku

Pořídili jsme nový nábytek do dvou tříd v částce 34 482,- Kč, v rámci zlepšení pracovních podmínek jsme zakoupili 2 ks kancelářských křesel pro zástupkyni ředitelky a referentku za 7 252,74 Kč a novou sekačku na trávu pro pana školníka za 8 702,- Kč.

V rámci projektu „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK II.“ – OKAP II, byly do kroužku „Počítačový kroužek a 3D tisk“ pořízeny 2 ks 3D tiskárny PRUSA MINI v celkové částce 21 177,- Kč. Žáci se v rámci kroužku učí používat program TINKERCAD pro vytváření 3D modelů a program PRUSASLICER pro přípravu 3D modelů k samostatnému tisku. Učí se také 3D tiskárny ovládat a seznamují se s různými tiskovými materiály.

Učební pomůcky pro žáky byly pořízeny v celkové částce 67 150,- Kč.

Například:

Sada **Magic basket** - výtečná, komplexní a praktická pomůcka pro výuku angličtiny s rozšířeními tematickými okruhy sloves a přídavnými jmény

Flexistix XXL - barevné bambusové tyčky s flexibilními konektory podporují děti při budování kreativity.



Vyjmenovaná slova – rozvíjí vnímání a postupné osvojování zvukové i grafické podoby vyjmenovaných slov a slov jim příbuzným. Pomůcka obsahuje 1212 výukových fotokaret, interaktivní CD, textové kartičky se 661 slovy a 7 plakátů s vyjmenovanými slovy na zavěšení.

2 elektronické stavebnice **Boffin I 750**. Každá stavebnice obsahuje 80 součástek, z nichž lze postavit např.: Kompas, Detektor lži, FM Rádio. Po sestavení si žáci mohou vyzkoušet, všechno funguje.



Maják,
jestli

Zrcadlo, řekni mi – logopedická pomůcka rozvíjí motoriku mluvidel, osvojování správného dýchání, fonační cvičení a opakování již osvojených hlásek.

Pohádková matematika – v hodinách matematiky jsou spojená slohová cvičení s numerickými operacemi a rozvoji umění (ČJ + MAT+ VV + HV) v rámci výběru dané pohádky.

V červnu 2020 byla zahájena velká investiční akce „Rekonstrukce elektroinstalace budovy školy“. Díky této akci byly ve škole zrekonstruovány všechny elektrorozvody, vybudováno nové, moderní LED osvětlení v učebnách i ostatních prostorech školy, nový školní rozhlas, telefonní ústředna, elektronický zabezpečovací systém a taktéž Wi-fi připojení v celé budově. U předního vchodu, vstupní chodbě a u zadního vchodu, byly nainstalovány kamery k ochraně majetku školy, které v roce 2021 firma TSS Group Zlín bezplatně, jako dar, převedla naší organizaci v celkové výši 51 775,95 Kč.

Do jedné třídy jsme museli pořídit novou interaktivní tabuli SMART Board, v částce 29 887,- Kč, protože stará dosloužila a oprava by byla nerentabilní. Dataprojektor a ozvučení zůstalo původní.

Meziroční srovnání nákladů v tisících Kč.

náklady	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Spotřeba materiálu (501)	248,5	365,24	355,22	238,22	252,66	373,37
Spotřeba energie (502)	236,05	216,92	223,25	256,57	220,03	228,76
Opravy (511)	108,05	91,1	29,41	47,81	61,93	21,88
Cestovné (512)	15,13	21,65	13,03	14,92	3,51	4,40
Ostatní služby (518)	451,66	530,24	522,12	597,91	453,32	576,77
Mzdové náklady (521)	4 641,49	5 612,27	7 297,19	9 871,88	11 358,86	13 916,07
Zákonné soc. poj. (524)	1 578,45	2 089,93	2 749,55	3 640,95	3 774,58	4 634,75
Náklady DDM (558)	344,45	191,04	227,74	649,41	1 348,65	220,42

3. Mzdové náklady a zaměstnanci, průměrný plat v Kč

	ÚZ 33353	ÚZ 33063 II.	ÚZ 33063 III.	ÚZ 33063 OKAP II.	celkem mzdy
Prostředky na platy	13 581 542,00	74 776,00	25 999,00		13 682 317,00
OON	12 500,00	47 400,00	9 000,00	31 200,00	100 100,00
Náhrady za DPN	125 293,00	8 363,00			133 656,00
	13 719 335,00	130 539,00	34 999,00	31 200,00	13 916 073,00

Veškeré finanční prostředky poskytnuté organizaci na rok 2021 byly čerpány rovnoměrně dle potřeb školy a v souladu s platnými právními předpisy a plánem rozpočtu roku 2021.

Celkový počet zaměstnanců

Celkový počet zaměstnanců k 31. 12. 2021 byl 32.

32 zaměstnanců			
27 pedagogických		4 správní zaměstnanci + 1 školní asistentka ESF	
24 žen	3 muži	4 ženy	1 muž

Úvazky k 31. 12. 2021

pedagogičtí zaměstnanci		
13	učitelů	1,0000
10	asistentů pedagoga z toho:	
	7 asistentek	1,0000
	2 asistentky	0,5000
	1 asistent	0,5000
	zastává i funkci učitel	0,1818
4	vychovatelky školní družiny	
	3 vychovatelky	1,0000
	1 vychovatelka	0,6071
	zastává i funkci učitelka	0,1818

správní zaměstnanci		
1	referentka	0,8000
1	školník	0,8000
	zastává i funkci topič	0,2000
2	uklízečky	0,7500
1	školní asistentka ZŠ - projekt ESF UZ 33063	0,5000

Podrobný vývoj úvazků pedagogů, asistentů pedagoga a vychovatelek ve školní družině uvádíme níže v tabulkách.

Vývoj úvazků pedagogických pracovníků v % v roce 2021

pedagog	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
13	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1	9,09	9,09	9,09	9,09	9,09	9,09	9,09	9,09	18,18	18,18	18,18	18,18
1									18,18	18,18	18,18	18,18

Vývoj úvazků asistentů pedagoga v % v roce 2021

asistent	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
2									50	50	50	50

Vývoj úvazků vychovatelek ve školní družině v % v roce 2021

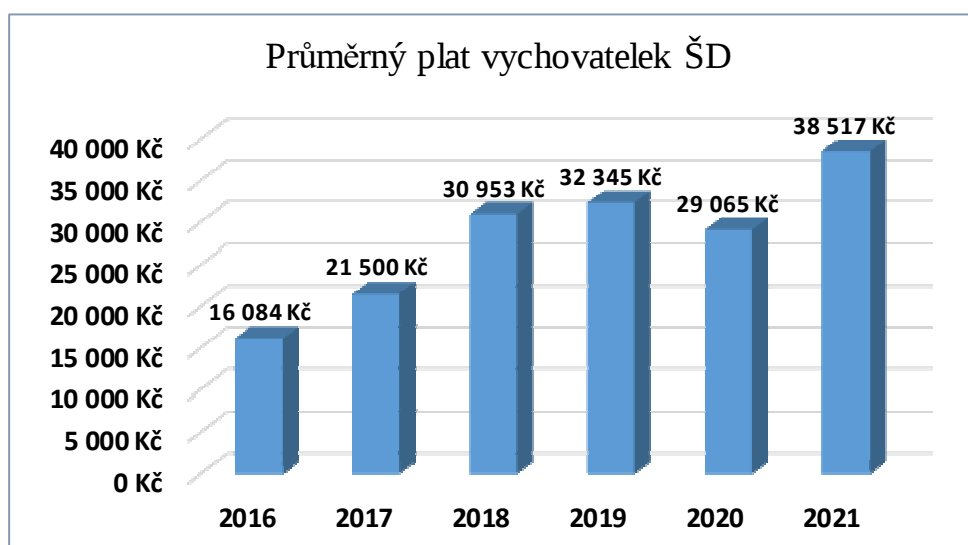
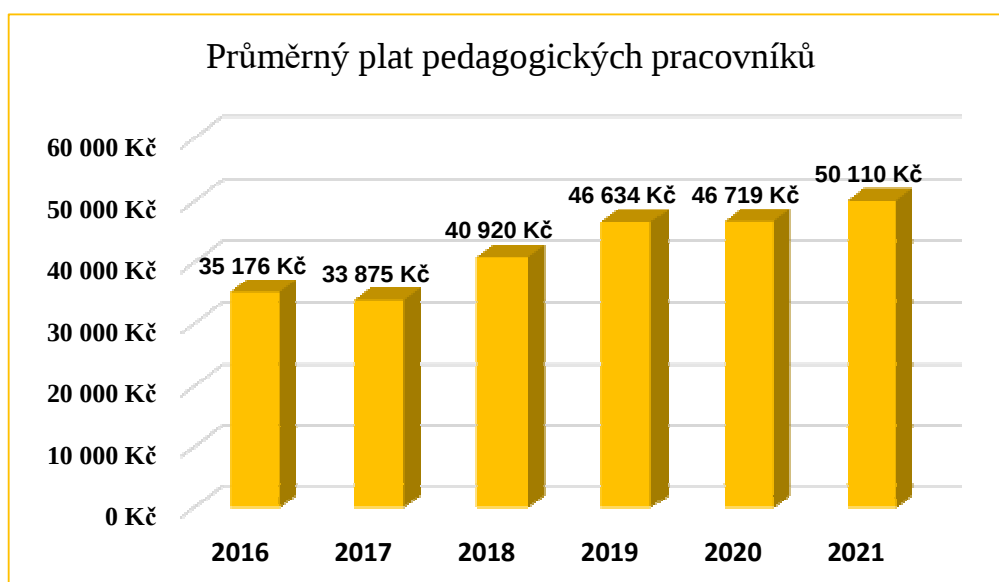
vychovatelky	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71	60,71

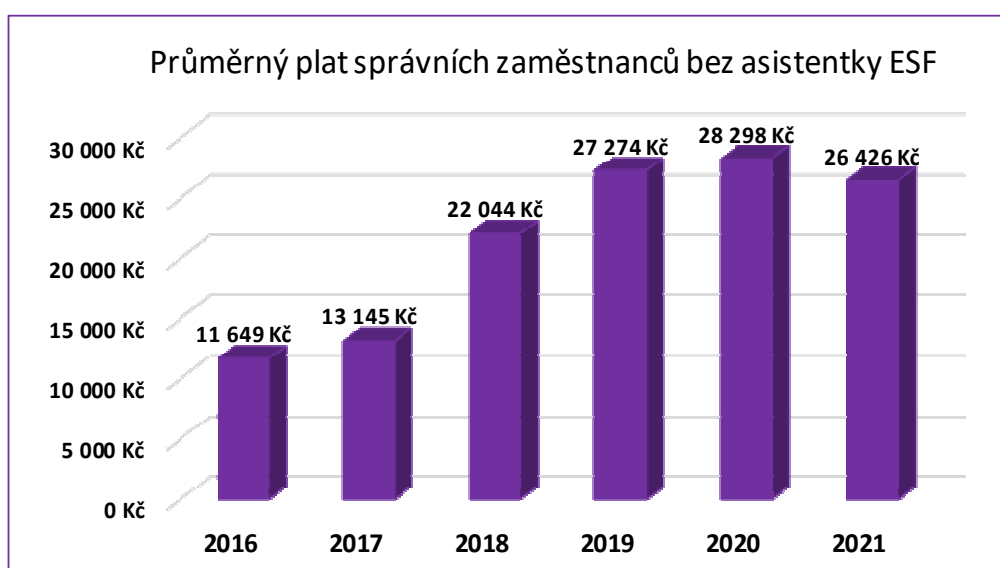
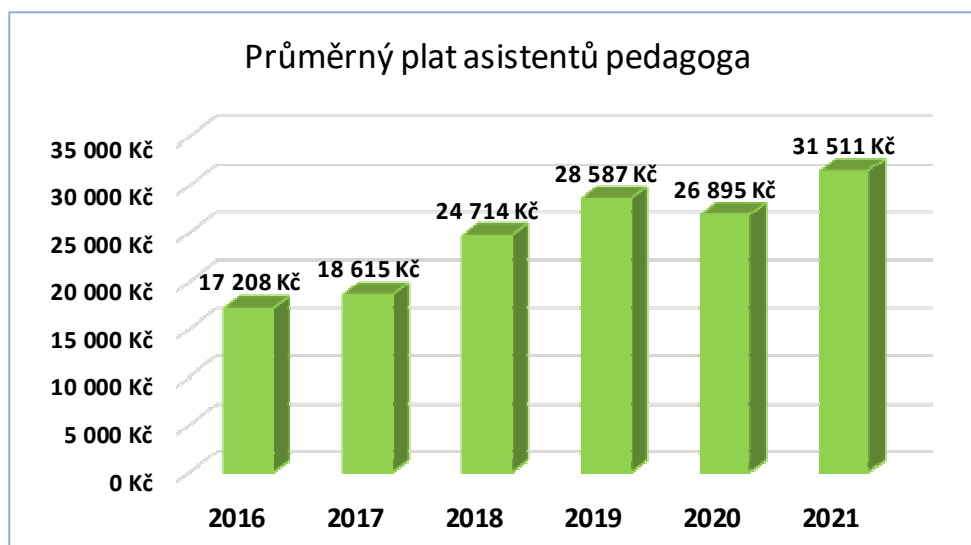
Vývoj úvazků správních zaměstnanců v % v roce 2021

Správní	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
2	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
1	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
2	50	50	50	50	50	50	50	50	75	75	75	75

Limit počtu zaměstnanců k 31. 12. 2021 je 29,17. Průměrný přepočtený počet dle P 1-04 je 28,1220, ve kterém je započtena školní asistentka, hrazena z projektu OP VVV UZ 33063 „Společně to zvládneme II a III“.

Průměrné platy





celkem zaměstnanců	20 – 30	31 – 40	41 - 50	51 - 60	61 a více	věkový průměr
32	2	3	13	11	3	50

Z důvodu nedostatku pedagogických pracovníků vznikla nutnost a potřeba zaměstnávat 3 učitele v důchodovém věku. Průměrný věk zaměstnanců je 50 let.

4. Komentář k přehledu o plnění plánu hospodaření v případě, že rozdíl mezi schváleným plánem a skutečností bude činit více/méně než 10%

Spotřeba materiálu (501) rozdíl 6,98%

Spotřeba energie (502) rozdíl – 21,12%

Spotřeba plynu i elektřiny byla plánována dle předpisu měsíčních záloh na plyn a elektřinu. Nižší částka v Kč byla způsobena tím, že na konci října, zejména kvůli skokovému nárůstu cen energií, bylo ministerstvem financí prominuto DPH na dodávku plynu a elektřiny.

Opravy a udržování (511) rozdíl - 56,23%

Do oprav a udržování se v roce 2021 investovalo méně, než jsme plánovali. Byly provedeny jen nutné drobné opravy v prostorách školy. Například výměna umyvadla a baterie, oprava odpadů, údržba a opravy výpočetní techniky, tiskáren, servis a oprava schodolezu, oprava plynového kotle.

Cestovné (512) rozdíl – 70,65%

Cestovné bylo nízké, protože z důvodu koronavirové krize probíhalo další vzdělávání zaměstnanců pomocí webinářů, on-line vzděláváním prostřednictvím Microsoft Teams nebo prostřednictvím videokonferencí.

Ostatní služby (518) rozdíl 10,02%

Navýšení způsobily služby, například: vyšší náklady za **zpracování dat účetnictví a mezd**, kterou škola hradí dle mandátních smluv organizaci KVIC Nový Jičín. V roce 2020 proběhla na naší škole velká investiční akce „Rekonstrukce elektroinstalace budovy školy. Byly zrekonstruovány všechny elektrorozvody, vybudováno nové LED osvětlení, nový školní rozhlas, telefonní ústředna, elektronický zabezpečovací systém a WI-fi připojení v celé budově. Z tohoto důvodu došlo k výraznému navýšení poplatku za revize v budově školy. Do služeb je také zahrnuto stravování sociálně slabých žáků zapojených do projektu „Obědy pro děti“.

Mzdové náklady (521) rozdíl 18,35%

Byly navýšeny o prostředky: ÚZ 33353- Národní plán podpory návratu do škol, **ÚZ 33063** – účelové prostředky na projekt OP VVV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizací v odvětví školství“ – projekt „Společně to zvládneme II“ a „Společně to zvládneme III. Byl čerpán plat školní asistentky a OON.

V souvislosti s epidemií COVID-19 byly vysoké náhrady za dočasnou pracovní neschopnost.

Zákonné sociální pojištění (524) – rozdíl 16,80%

Z důvodu navýšení mzdových prostředků je navýšeno i zákonné sociální pojištění.

Jiné sociální pojištění (525) rozdíl 37,80%

Z důvodu navýšení mzdových prostředků je navýšeno Zákonné pojištění Kooperativa.

Zákonné sociální náklady (527) rozdíl 35,00%

Ovlivněno nárůstem nákladů na ochranné pracovní pomůcky (COVID-19), vyšší náklady na DVPP zaměstnanců a vyšší příspěvek na stravné zaměstnanců

Jiné sociální náklady (528) rozdíl 100,00%

Zakoupeny antigenní testy pro zaměstnance na onemocnění COVID – 19.

Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558) rozdíl 17,25%

V roce 2021 firma TSS Group Zlín naší škole bezplatně darovala kamerový systém, který slouží k monitorování předního a zadního vchodu a vstupu do školy, také byla pořízena nová interaktivní tabule do jedné třídy.

5. Péče o spravovaný majetek, investiční činnost, údržba a opravy, majetek včetně informací o jeho inventarizaci, informace o pronájmech svěřeného nemovitého majetku (v souladu s údaji zadanými v elektronické databázi FAMA) a o případných pojistných událostech.

Organizace má ve správě budovu č. p. 189/18 na pozemku parcely číslo 1204 a 1205 v katastru území Kopřivnice, obec Kopřivnice.

Základní škola Floriána Bayera Kopřivnice, řádně pečuje o svěřený movitý i nemovitý majetek. Z prostředků, které máme k dispozici, jsou prováděny běžné drobné opravy majetku a údržba majetku, pravidelné předepsané revize elektrospotřebičů, tělocvičného nářadí, komínu, hasicích přístrojů, zabezpečovacího zařízení, odborné prohlídky plynové kotelny a jiné.

Odpisy majetku byly prováděny v souladu se schváleným odpisovým plánem, údržba a opravy byly prováděny dle potřeb zařízení.

Majetek školy movitý i nemovitý je pojištěn v rámci centrální smlouvy zajišťované MSK.

Pojistná smlouva „O pojištění majetku a o pojištění odpovědnosti“ č. 1672901410 je uzavřena s Generali Česká pojišťovna a. s. Pojistné události se oznamují prostřednictvím zplnomocněného makléře společnosti SATUM CZECH s.r.o.

V roce 2021 jsme neměli žádnou pojistnou událost.

Inventarizace majetku

Organizace uskutečnila na základě příkazu ředitelky školy ze dne 1. 12. 2021 dokladovou a fyzickou inventarizaci majetku, pohledávek a závazků k 31. 12. 2021, která proběhla v souladu s vnitřní směrnicí o inventarizaci, v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, Vyhlášky č.270/2010 Sb. o inventarizaci majetku a závazků, v platném znění, Vyhlášky č.410/2009 Sb., v platném znění.

Inventarizační zpráva byla vyhotovena dne 31. 1. 2022.

Při fyzické inventarizaci hmotného a nehmotného majetku proběhla kontrola veškerého majetku organizace, kontrola řádného značení majetku a jeho evidence, kontrola udržování a zabezpečení před ztrátou. Byla provedena inventarizace pokladny a cenin.

Při dokladové inventarizaci byl zjištěn stav a provedena rekapitulace zůstatku pohledávek a závazků. Byl porovnán účetní stav majetku se stavem evidenčním. Inventarizační rozdíly nebyly zjištěny.

Naše organizace v roce 2021 nevyvíjela žádnou doplňkovou činnost.

7. Peněžní fondy – (fond odměn, rezervní fond, investiční fond a FKSP) – údaje o stavech, tvorbě, čerpání a krytí jednotlivých peněžních fondů, včetně jejich zapojení do hospodaření v daném roce, informace o rezervaci volných zdrojů na použití v následujících letech (např. kumulace zdrojů na akce významnějšího charakteru).

Investiční fond (416) v Kč

Počáteční stav investičního fondu k 1. 1. 2021	294 933,04
Příděl z odpisů dlouhodobého majetku	207 037,30
Zdroje fondu celkem	501 970,34
Použití fondu:	
Investiční akce – Pořízení interaktivní tabule do učebny PC	- 85 063,00
Údržba a oprava majetku	- 13 193,56
Odvod do rozpočtu zřizovatele	- 21 000,00
Stav fondu investic k 31. 12. 2021	382 713,78

Investiční fond je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

V roce 2020 byla naše škola zapojena do Projektu „Šíření příkladů dobré praxe Raškovice“ v rámci Operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání. Projekt je zaměřen v oblasti využívání digitálních technologií ve výuce. Škola tak získala novou počítačovou a jazykovou učebnu, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omnneo Voice & Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben, která byla úspěšně dokončena v červnu 2020. Do této učebny jsme pořídili novou interaktivní tabuli SMART Board 885 s datovým projektorem EPSON a ozvučení SMART SBA – V, v celkové částce 82 063,- Kč, aby se tato moderní učebna mohla plně využívat.

Čerpání Fondu kulturních a sociálních potřeb (412) v Kč

Počáteční stav FKSP k 1. 1. 2021	85 723,03
Základní přiděl dle vyhlášky MF 114/202 sb. 2 %	276 319,46
Zdroje fondu celkem:	362 042,49
Použití fondu:	
Rekreace – maximální příspěvek pro zaměstnance 4 000,- Kč	- 114 468,00
Peněžní dary – životní a pracovní výročí	- 30 000,00
Nepeněžní dary - setkání zaměstnanců se sportovním programem	- 4 944,00
Penzijní připojištění – příspěvek 400,- Kč měsíčně	- 110 400,00
Ostatní užití fondu – vitamíny pro zaměstnance	- 30 000,00
Zůstatek FKSP k 31. 12. 2021	72 230,49

Fond FKSP je finančně krytý účtem 241.

Rezervní fond (413) v Kč

Počáteční stav rezervního fondu k 1. 1. 2021	35 129,20
Zlepšený hospodářský výsledek v roce 2020	8 914,26
Zdroje fondu celkem	44 043,46
Čerpání fondu v roce 2021	-20 171,88
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2021	23 871,58

Z důvodu vysoké nemocnosti zaměstnanců způsobené hlavně onemocněním COVID – 19, bylo nutno na konci roku 2021 přeúčtovat z ÚZ 33353 učební pomůcky, učebnice a ochranné pomůcky na ÚZ 1 v celkové výši 67 261,02 Kč. Aby nevznikl mínusový HV, byl zapojen rezervní fond ve výši 20 171,88 Kč.

Rezervní fond je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

Rezervní fond z ostatních titulů (414) v Kč

Stav rezervního fondu k 1. 1. 2021	19 699,00
Vratka za 2. pololetí roku 2020 v lednu 2021	-19 699,00
Peněžní dary účelové – WOMEN FOR WOMEN – 1. a 2. pololetí	134 744,00
Čerpání darů – úhrada stravného za žáky – 1. a 2. pololetí	- 82 780,00
Ostatní čerpání fondu – vratka za 1. pololetí roku 2021	- 40 951,00
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2021 – (vratka v lednu 2022)	11 013,00

Na základě darovací smlouvy na finanční dar od společnosti WOMEN FOR WOMEN, o. p. s. bylo v prvním pololetí školního roku 29 našich žáků ze sociálně slabých rodin zařazeno do projektu „Obědy pro děti“ a ve druhém pololetí 27 žáků. Tento dar podléhá vyúčtování, na základě faktury za jednotlivé měsíce dle docházky žáků na stravování do školní jídelny v ZŠ Motýlek Kopřivnice. V roce 2021 bylo

společností WOMEN FOR WOMEN darováno žákům naší školy na projekt „Obědy pro děti“ 134 744,- Kč. Vzhledem k pandemii nového koronavirového onemocnění COVID-19, byla nařízením vlády ČR zakázána osobní přítomnost žáků na vzdělávání v základních školách. Žáci školy se začali vzdělávat distančním způsobem, proto bylo za stravné vyčerpáno pouze 82 780,- Kč a vráceno 51 964,- Kč.

Fond odměn (411) v Kč

Počáteční stav fondu odměn k 1. 1. 2021	88 575,00
Zlepšený výsledek hospodaření	0,00
Použití fondu na odměny	0,00
Konečný stav fondu odměn k 31. 12. 2021	88 575,00

V roce 2021 nebyl fond odměn čerpán.

Fond odměn je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

8. Pohledávky v Kč – celkový objem pohledávek v návaznosti na výkazy, rozpis a vyčíslení nejvýznamnějších položek, vyhodnocení pohledávek po lhůtě splatnosti, příčiny jejich vzniku a návrh řešení, komentář a rozpis dlužníků u pohledávek starších 1 roku

335	stravné zaměstnanci	5 580,00
-----	---------------------	----------

Organizace neměla k 31. 12. 2021 pohledávky po lhůtě splatnosti starší 1 rok.

9. Závazky v Kč – celkový objem závazků v návaznosti na výkazy, položky po lhůtě splatnosti do 1 roku a u všech závazků starších 1 roku včetně jmenovitého rozpisu věřitelů, příčin jejich vzniku a návrhu řešení.

321	dodavatelé	64 285,01
324	krátkodobá přijatá záloha - školné ŠD 2022	7 200,00
331	závazky vůči zaměstnancům - mzdy	1 177 584,00
336	sociální pojistné	439 007,00
337	zdravotní pojistné	192 058,00
342	ostatní přímé daně	139 653,00
374	závazky k územním rozpočtům UZ 33353	228,00
	Závazky celkem	2 020 015,01

Na účtu 321 je částka za neuhrazené faktury, které jsou nákladově v roce 2021, ale se splatností 2022. Na účtu 324 je přijaté školné za ŠD na rok 2022. Na účtech 331, 336, 337,

342 jsou částky tvořeny z mezd a všech odvodů za prosinec 2021. Na účtu 374 jsou nevyčerpané finanční prostředky ve výši 228,- Kč, které byly poskytnuty pro účely podpory návratu žáků do škol, (podzimní doučování) pro ZŠ. Tato částka již nevycházela na 1 celou hodinu doučování. Nevyčerpané finanční prostředky byly vráceny v rámci „Vypořádání vztahů se státním rozpočtem a rozpočtem Moravskoslezského kraje“.

Organizace neměla k 31. 12.2020 závazky po lhůtě splatnosti starší než 1 rok.

D) Výsledky kontrol.

V roce 2021 byla ve škole provedena Veřejnosprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky a inspekční činnost České školní inspekce.

1. Veřejnosprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky byla zahájena dne 19. 8. 2021 a ukončena 2. 9. 2021.

Předmětem veřejnosprávní kontroly hospodaření byly tyto oblasti:

- Systém finančního řízení organizace – nedostatky nebyly zjištěny
- Smluvní vztahy, agenda zákona o registru smluv – nedostatky nebyly zjištěny
- Hospodaření s majetkem organizace, fond investic – účetní nedostatek bez vlivu na výsledek hospodaření – nově pořízený majetek byl zaveden do účetnictví s měsíční prodlevou.

Přijatá opatření: Při zaúčtování pořizovaných investic bude postupováno v souladu s § 11 zákona č. 563/1991 Sb. a pravidelně kontrolováno dodržování správných a včasných termínů zaúčtování majetku prováděného externí firmou KVIC Nový Jičín.

- Inventarizace majetku a závazků k 31. 12. 2020 – organizace věrohodně neprokázala způsob provedení dokladové inventarizace. Přijatá opatření: Při inventarizaci majetku prováděné v organizaci bude dodržován a kontrolován § 29 a 30 zákona č. 563/1991 Sb. a vyhláška č. 270/2010 Sb. o inventarizaci majetku a závazků – provádění dokladové inventarizace.

2. Inspekční činnost ČŠI– Kontrolní inspekční činnost ČŠI byla zahájena 4. 10. 2021 a ukončena 6. 10. 2021

Předmět kontroly:

Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

1. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona
2. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění vnitřního řádu školní družiny podle § 30 odst. 1 a 4 školského zákona

Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

1. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledky vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.
 2. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.
- Komplexní inspekční zpráva ČŠI je uložena u ředitelky školy a uveřejněna na portále ČŠI.

E) Vyhodnocení plnění povinného podílu dle zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.

Každý zaměstnavatel s více než 25 zaměstnanci v přepočteném počtu má povinnost zaměstnat nejméně 4 % osob se zdravotním postižením. Naše organizace v roce 2021 tuto povinnost splnila.

F) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.

Při poskytování informací veřejnosti bylo v organizaci postupováno podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění pozdějších předpisů.

Celkový počet písemných žádostí o informace byl 86 z toho:

- zpráva o žákovi pro Městský úřad Kopřivnice – OSPOD: 3
- zpráva pro odborná lékařská zařízení a léčebny: 2
- zpráva pro SPC (Speciálně pedagogické centrum): 45
- zpráva pro Policii ČR: 1
- zpráva pro PMS (probační a mediační služba): 0
- zpráva pro soudy: 1
- dětský diagnostický ústav: 2
- Středisko výchovné péče: 2
- Pedagogicko psychologická poradna: 6

Zpracováno na základě výchovné poradkyně Mgr. Boženy Sopuchové

Další poskytování informací:

- počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

G) Informace o termínu a způsobu seznámení zaměstnanců příspěvkové organizace se zprávou o činnosti, u příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení také údaj o projednání školskou radou, nebo termín, kdy byla/bude zpráva radě předána k vyjádření.

Projednání zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace i rozborů hospodaření za rok 2021 školskou radou proběhlo 24. 3 2022.

Zaměstnanci školy byli se zprávou o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace i s rozborů hospodaření za rok 2021 seznámeni dne 28. 3. 2022.

H) Informace o závodním stravování zaměstnanců organizace, způsobu zajištění stravování, informace o uzavřené smlouvě o závodním stravování, zajištění stravování v době prázdnin, kalkulaci výši stravného a vyčíslení jednotlivých nákladů (cena oběda, náklady organizace, příspěvek FKSP, náklady hrazené strávnickem)

Závodní stravování zaměstnanců organizace

Škola nemá vlastní jídelnu. Závodní stravování zaměstnanců bylo zajištěno ve školní jídelně Základní školy a Mateřské školy Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace. S touto příspěvkovou organizací má naše škola uzavřenu smlouvu o závodním stravování. Příspěvek na stravování zaměstnanců v roce 2021 byl celkem 66 150,- Kč. Celá částka byla uhrazena z provozních nákladů školy.

Cena obědů dle kalkulačního listu v Kč pro rok 2021

Cena oběda	Náklady organizace do 55%	Příspěvek FKSP	Náklady zaměstnanec
65,-	35,-	0,-	30,-

V době školních prázdnin byla jídelna ZŠ a MŠ Motýlek uzavřena, proto nebylo závodní stravování zajištěno.

I) Tabulková část včetně finančních výkazů

Tabulka č. 1. Přehled nákladů, výnosů a výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti

Tabulka č. 2. Přehled o plnění plánu hospodaření

Tabulka č. 3. Tvorba a použití peněžních fondů

Tabulka č. 4. Stav pohledávek a závazků po lhůtě splatnosti

Tabulka č. 5. Doplňková činnost

Tabulka č. 6. Zajištění finančních prostředků na krytí mezd včetně odvodů

V Kopřivnici 22. 3. 2022
Zpracovala: Rašková Bronislava

Mgr. Vlasta Geryková
ředitelka školy

Příloha č. 1

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení <i>(v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)</i>	
Ano /Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano /Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano /Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano /Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano /Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano /Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano /Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano /Ne*	Občanské vzdělávání
Ano /Ne*	Čeština pro cizince
Ano /Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano /Ne*	Jiné – <i>vypište:.....</i>

*Nehodící se škrtněte

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
ODBORNÉ, KARIÉROVÉ A POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ V MORAVSKO-SLEZSKÉM KRAJI – OKAP II	Moravskoslezský kraj – OKAP II	CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0019613	Partner – příjemce MSK	300 380,00 Kč	Cílem projektu je podpora celoroční činnosti žáků ve škole formou volnočasových aktivit – kroužek čtenářský, keramický, počítačový a 3D tisk a zábavná matematika a technika. Dojde tak ke zlepšení kvality vzdělávání, rozvoji gramotností a odborné přípravy u žáků ZŠ v souladu s cíli KAP MSK i MAP ORP Kopřivnice.	1.11.2021 - 30.6.2023

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNE ME III	OP VVV	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021646	Příjemce	328 672,00 Kč	Cílem projektu je personální posílení týmu školy o školního asistenta pro ZŠ, projektové dny ve škole a sdílení příkladů dobré praxe mezi školami.	1.9.2021- 30.6.2023



**Vzdělávací organizace ARPOK, o. p. s.
uděluje žákům**

**ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice
ocenění za skvělou spolupráci a šikovné ruce**

**při realizaci žákovské kampaně
ve školním roce 2021/2022 na téma**

Fairtrade a pomoc Ukrajině

Žákovskou kampaň zrealizovali v rámci projektu "Aktivní občanství v globálních souvislostech".

 Iceland
Liechtenstein
Norway
**Active
citizens fund**

 KNIHOVNA
MĚSTA OLOMOUCE
nám. Republiky 1, 771 66 Olomouc
www.kmol.cz





Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice,
Štramberská 189, příspěvková organizace
v rámci projektu „Aktivní občanství v globálních
souvislostech“
pořádá vzdělávací a osvětovou akci



FAIR TRADE PROTI CHUDOBĚ A DĚTSKÉ PRÁCI STOP VÁLCE A NÁSILÍ

„Poznej krásu a originalitu rukodělných výrobků Fair Trade, který ve svých
principech zakazuje dětskou práci“

Pátek 13. 5. 2022

8⁰⁰ – 16⁰⁰ hod.

ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice

Program:

1. Prezentace tématu Fair Trade (Spravedlivý obchod) projektovým týmem žáků
2. „FAIR TRADE TVOŘENÍ“ - 9 tvořivých dílen pro žáky zaměřené na praktické vyzkoušení výroby rukodělných výrobků (výroba ozdob z korálků, malování na kameny, mechové obrázky, ekopokladničky a další náměty)
3. „KRÁSA VÝROBKŮ FAIR TRADE“ - prodejní výstavky vyrobených fairtradových rukodělných výrobků ve vstupních prostorech školy
6. Kvízy na prezentované téma o ceny, prezentace osvětových, vzdělávacích materiálů a letáků k tématu dětské práce a Fair Trade, výstava „Hravě o globálních tématech“ - zvýšení povědomí a informovanosti účastníků akce
7. „STOP VÁLCE A NÁSILÍ“ - vernisáž výstavy výtvarných prací žáků školy, města, kraje
8. Sběrka šatstva a školních potřeb pro ukrajinské matky s dětmi- uprchlíky ve spolupráci s Armádou spásy Kopřivnice
9. Prezentace výsledků projektu rodičům v prostorech školy a v tělocvičně

Zveme rodiče, zástupce Města i širší veřejnost k prezentaci výsledků projektu!

Spravedlivý obchod neboli Fair Trade je způsob obchodu, jehož cílem je přímá a účinná podpora znevýhodněných pěstitelů a řemeslníků z rozvojových zemí Afriky, Asie a Latinské Ameriky. Je založen na vytvoření partnerství mezi producentem na straně jedné a spotřebitelem na straně druhé. Ve svých principech zakazuje dětskou práci.



**Nekupuj
chudobu,
kup si FAIR
TRADE!**



un



učitelské noviny

tydeník pro učitele a přátele školy

32/2022
ročník 125
27. září

SLAVÍME I POMÁHÁME!

Závěr minulého školního roku patřil v ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice, mnoha velkým oslavám. Slavili jsme 40. výročí vzniku naší školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Kopřivnici. Významnými oslavami bylo také 120. výročí narození Floriána Bayera, kopřivnického rodáka, speciálního pedagoga, odbojáře, podle kterého nese naše škola čestný název a jehož 80. výročí popravdy v koncentračním táboře v Mauthausenu v r. 1942 jsme si 7. května také připomněli vzpomínkovou akcí za přítomnosti významných hostů a příbuzných této pedagogické osobnosti.

Všemi oslavami prolínala prezentace výsledků žáků školy, ať již ve výuce či v mimoškolní zájmové činnosti, krásná výzdoba školy, fotografie, obnovená expozice o Floriánu Bayerovi i ukázky činnosti v nové přírodní výukové zahradě U Floriánka. Vyvrcholením oslav byla prezentace výsledků žáků ve školní akademii. Co všechno dokážeme. Žáci jednotlivých tříd v tematicky zaměřených vystoupeních mohli ukázat svůj talent, nadání i radost ze společných vystoupení.

Rodiče, příbuzní žáků i hosté oslav, kteří přišli v historicky rekordním počtu, zhlédli krásná pěvecká a taneční vystoupení, kdy se hrálo na flétny, zpívali sólisté i kolektivy. K vidění bylo moderní pohybové divadlo, tančily se country tance, romské tance, vietnamský bambusový tanec Mua Sap i moderní rap, break dance i humorné skeče a parodie na Svěrákovy písně.

Obrovský aplaus a radost z úspěchu dětí byly poděkováním nejen žákům, ale i ce-

lému pedagogickému kolektivu, který se všem dětem, v naší škole s převahou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, plně, profesionálně, s láskou i potřebnou podporou věnuje.

My jsme však v naší škole nejen slavili, ale také pomáhali. V rámci projektové akce Stop válce a násilí jsme uspořádali výtvarnou soutěž se stejným názvem, do níž se

Obě aktivity jsou dokladem toho, že ani dnešním dětem není lhostejné válečné utrpení a násilí a že je třeba toto téma připomínat budoucím generacím, aby se nezapomnělo.

Snad jsme tedy veškerými aktivitami naší malé, ale milé a radostné školičky důstojně zavzpomínali nejen na vznik školy, ale i na vzácného člověka Floriána Bayera, za



zapojoily školy města i regionu. Množství nádherných děl žáků nadchlo všechny návštěvníky vernisáže a vůbec celé výstavy, která se stala pro svůj obrovský úspěch putovní a bude k vidění ve školách, úřadech, na radnicích i v knihovnách Moravskoslezského kraje. Současně byla vyhlášena sbírka šatstva a školních potřeb na pomoc ukrajinským matkám s rodinami a ukrajinským žákům, kteří nastoupili do naší školy nebo přišli do města Kopřivnice.

jehož pedagogické, vlastenecké, odbojácké i morální zásluhy můžeme poděkovat tím, že s úctou neseme jeho jméno v názvu naší školy. Poděkovat tím, že se snažíme naplňovat jeho odkaz co nejlepším prací s dalšími generacemi dětí a mládeže, které umí nejen slavit, ale, jak jsme se přesvědčili, i pomáhat druhým.

Vlasta Geryková, ředitelka ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice

Kopřivnické noviny

Kopřivnické noviny číslo 17/2022 ze dne 12.05.2022

Škola uctila výročí úmrtí F. Bayera

(Počet zobrazení: 174)



Připomínky 80. výročí popravy kopřivnického rodáka a učitele Floriána Bayera se na půdě školy nesoucí jeho jméno účastnila i jeho neter Antonie Feixová.
FOTO: DAVID MACHÁČEK

Kopřivnice (dam) – Osmdesát let od popravy Floriána Bayera v koncentračním táboře Mauthausen si minulý týden připomínali na zdejší základní škole nesoucí jeho jméno. Místní rodák, průkopník speciální pedagogiky, ale také vlastenec Florián Bayer byl odsouzen a zabit za to, že během války poskytl úkryt ruskému parašutistovi.

Škola nesoucí jeho jméno si Floriána Bayera připomněla krátkým pietním programem připraveným žáky a učiteli školy a položením květin k pamětní desce, která byla na budově školy odhalena už v roce 1992. Slavnosti byla přítomna také neter zavražděného kopřivnického učitele paní Antonie Feixová.

Součástí vzpomínky bylo i zahájení výstavy prací přihlášených do výtvarné soutěže Stop válce a násilí. „Pojali jsme tuto soutěž opravdu jako apel proti všem válkám a násilí, které tady byly v historii, ale bohužel probíhají i v dnešní době,“ uvedla Vlasta Geryková, ředitelka pořádající ZŠ Floriána Bayera. Kromě žáků pořádající školy se do soutěže zapojila i místní ZŠ Emila Zátopka a žáci spolupracujících škol ve Frenštátě pod Radhoštěm a v Raškovcích.

Úmrtí Floriána Bayera není jediným významným výročím, které si letos škola připomene. Na konci června totiž uběhne i 120 let od narození jejího patrona a zároveň škola letos slaví i 40. výročí svého založení.









