

Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189,
příspěvková organizace



Výroční zpráva o činnosti školy **ve školním roce 2019/2020**

Vypracovala: Mgr. Vlasta Geryková, ředitelka

„Co se má konat, tomu je třeba se učit konáním.“ J. A. Komenský



„Uč se tím, že to děláš“ John Dewey – zakladatel projektového vyučování

OBSAH

1.	Základní údaje o škole.....	5
2.	Charakteristika školy.....	7
3.	Přehled oborů vzdělávání.....	13
4.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	16
5.	Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy. Zařazování žáků.....	18
6.	Výsledky vzdělávání žáků.....	19
7.	Průběh vzdělávání ve 2. pololetí školního roku 2019/2020.....	28
8.	Prevence sociálně patologických jevů.....	34
9.	Výchovné poradenství. Profesionální orientace žáků. Umístění vycházejících žáků.....	38
10.	Spolupráce s rodiči.....	40
11.	Školní družina.....	43
12.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	45
13.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	48
14.	Environmentální výchova a vzdělávání.....	51
15.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí. Ostatní kontroly.....	54
16.	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	55
17.	Další vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	55
18.	Předložené a školou realizované projekty financované z jiných zdrojů.....	55
19.	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, dalšími partnery	57
20.	Porovnání kapacity školy s potřebami umístění.....	58
21.	Hlavní záměry pro nadcházející školní rok.....	59
22.	Závěr.....	61
23.	Základní údaje o hospodaření školy.....	64

Přílohy:

- Příloha č. 1 - Příloha k VZ o činnosti školy – tabulka Další vzdělávání v rámci celoživotního učení
- Příloha č. 2 - Příloha k VZ o činnosti školy - tabulka Projekty
- Příloha č. 3 – Slavnostní otevření „Přírodní a výukové zahrady“ - pozvánka
- Příloha č. 4 - Článek v tisku – Kopřivnické noviny
- Příloha č. 5 – Článek v tisku – Kopřivnické noviny
- Příloha č. 6 – Článek v tisku - Kopřivnické noviny
- Příloha č.7-12 Fotografie z činnosti školy
- Příloha č.13 - Fotografie z činnosti školy – školní družina

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace

Sídlo: Štramberská 189, 742 21 Kopřivnice

Charakteristika školy: příspěvková organizace od 1. 1. 1995 na dobu neurčitou

IČO: 62330390

Škola sdružuje:

- | | |
|---------------------------------------|------------------|
| 1. Základní škola: kapacita: 100 žáků | IZO: 102 113 467 |
| 2. Školní družina: kapacita: 60 žáků | IZO: 110 005 261 |

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, právní forma: kraj, IČO 70890692

.Sídlo: 28. října 117, 702 18 Ostrava

Vedení školy: statutární orgán, ředitelka školy: Mgr. Vlasta Geryková

zástupce statutárního orgánu: Mgr. Jana Hyklová

Kontakt na zařízení: telefon: 555 502 955, mobil: 733 616 654

e-mail: skola@zsbayera.cz

webové stránky: www.zsbayera.cz

Tato výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne: 13. 10. 2020

Výroční zprávu vypracovala:

Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy

V Kopřivnici 30. 9. 2020

Údaje o školské radě: činnost školské rady byla zahájena dne 1. září 2005.

Zřizovací listina školské rady byla vydána na základě usnesení rady kraje č.18/895 ze dne 13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ve své činnosti se školská rada řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Rada kraje stanovila pro Základní školu Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace 6 členů školské rady:

- třetinu členů školské rady jmenuje rada Moravskoslezského kraje - 2 členy
- třetinu členů volí zástupci nezletilých žáků - 2 členy
- třetinu členů volí pedagogičtí pracovníci – 2 členy

Na všechna jednání byla zvána a zúčastnila se jich ředitelka školy. Veškeré materiály k projednávání a jejich konečné znění bylo členům předáváno v elektronické podobě. Zápisy byly předávány v písemné podobě.

Školní rok 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 proběhla tato jednání školské rady:

23. 8. 2019 proběhlo první jednání školské rady.

Byl projednán a schválen Školní řád a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád.

14. 10. 2019 se konalo druhé jednání školské rady.

Byla projednána a schválena bez připomínek Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019.

Ředitelka školy podala informace o organizaci a personálním zabezpečení školy a školní družiny ve školním roce 2019/2020, o počtu tříd a žáků školy. Došlo k nárůstu počtu žáků a s tím souvisí otevření další třídy. Dále ředitelka školy informovala o projektu „Příklady dobré praxe Raškovice“ (ESF – OP VVV) – vznik nové počítačové a jazykové učebny školy a o chystané investiční akci školy – „Rekonstrukce elektroinstalace objektu školy“.

26. 2. 2020 bylo svoláno třetí jednání školské rady.

Na tomto jednání byla projednána a bez připomínek schválena Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2019 s výsledky rozborů hospodaření za rok 2019. Ředitelka školy podala informaci o veškerých probíhajících i chystaných projektech a aktivitách školy.

.Zástupci školské rady se zúčastnili ve školním roce těchto akcí školy:

„Přírodní a výuková zahrada „U Floriánka““ – slavnostní otevření zahrady – 19. 9. 2019

Krásná školní zahrada byla vybudována díky finanční dotaci Státního fondu životního prostředí a podpoře zřizovatele školy, Moravskoslezského kraje.

Zahrada s netradičními přírodními a výukovými stanovišti bude sloužit žákům, pedagogům, rodičům školy, případně i žákům ostatních škol města a partnerských škol Moravskoslezského kraje ke společnému vzdělávání, praktickému pozorování přírodních zákonitostí v průběhu ročních období, k rozvoji vztahu žáků k přírodě, ochraně životního prostředí a environmentální udržitelnosti.

Slavnostní otevření zahrady zpestřilo po přestřižení pásky provedené zástupkyní Moravskoslezského kraje Mgr. Magdalénou Ševčíkovou, ředitelkou školy Mgr. Vlastou Gerykovou, místostarostkou města Kopřivnice Mgr. Dagmar Rysovou a členkou školské rady Ing. Danou Foriškovou vystoupení žáků školy – kroužek flétníček a country tance. Poté si přítomní hosté a rodiče prohlédli jednotlivá vybudovaná stanoviště s ukázkami praktických činností prováděných žáky školy se zapojením přítomných rodičů, sourozenců a hostů a ochutnali netradiční „zahradní pohoštění“ ve formě bylinných čajů, šťáv, léčivých „rýmovníkových“ sirupů, zeleninových a ovocných salátů, koláčů a sladkostí ze zahradní domácí i lokální produkce.

„Vánoční čekání“ – vánoční besídka školy – 16.12.2019 s přehlídkou tanečních, pěveckých, pohybových, výtvarných a rukodělných dovedností žáků, s prezentací výsledků činností školy a s prohlídkou vánočně vyzdobené školy.

Ve 2. pololetí školního roku žádné akce, na kterých bývají přítomni členové školské rady, neproběhly z důvodu uzavření škol od 11. 3. 2020 a mimořádných epidemiologických opatření v souvislosti s pandemií COVID-19.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace byla zřízena jako samostatný právní subjekt k 1. lednu 1995 na základě zřizovací listiny, kterou vydal Školský úřad Nový Jičín dne 15. 12. 1994 pod č. j. 591/94-454.

V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., **přešla funkce na Moravskoslezský kraj**, 28. října 117,702 18 Ostrava, IČ: 70890692, **ke dni 1. července 2001**, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č. j. 19 670/2001- 14 ze dne 26. června 2001.

Škola je na základě rozhodnutí MŠMT č. j. 37 324/05-21 zapsána v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

1. ledna 2005 nabytí účinnosti zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (nový školský zákon) a došlo tak k některým významným změnám v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Nová právní úprava již nepočítala s označením zvláštní škola a v souladu s § 185 odst. 3 nového školského zákona č. 561/2004 Sb. se zvláštní škola stala základní školou. Tyto změny se promítly i do názvu právnické osoby, která činnost těchto škol vykonává, a proto od 1. 1. 2006 škola provádí výchovně vzdělávací činnost pod názvem **Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace** – viz nová zřizovací listina ze dne 4. 10. 2005 – platnost od 1. 1. 2006.

Ve své činnosti se škola řídí a pracuje podle obecně platných právních předpisů a předpisů MŠMT a Zásad vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem.

Škola zpracovává rovněž vlastní směrnice a řády.

Čestný název školy- Základní škola Floriána Bayera

1. 7. 2014 vstoupil na základě schváleného souhlasu zřizovatele školy a rozhodnutím MŠMT v platnost nový název školy - čestný název podle osobnosti Floriána Bayera, kopřivnického rodáka, speciálního pedagoga, odbojáře popraveného v koncentračním táboře Mauthausen, jehož pamětní deska je umístěna na budově školy.

Co říci nejpodstatnějšího o Floriánu Bayerovi?

Narodil se 29. 6. 1902 v Kopřivnici, kde vychodil obecnou a měšťanskou školu. Poté studoval na učitelském ústavu v Příboře. Florián Bayer se celoživotně věnoval handicapovaným dětem. Roku 1926 otevírá první pomocnou třídu v Karviné, v roce 1930 se pak stává ředitelem první pomocné školy v Karviné. V době okupace je tato škola přestěhována do Slezské Ostravy. Již v prvních válečných letech se jako vlastenec Florián Bayer zapojuje do odbojové činnosti. Na půdě školy ve Slezské Ostravě ukrývá zahraničního parašutistu. Po prozrazení úkrytu je Florián Bayer gestapem zajat a 7. 5. 1942 popraven v koncentračním táboře Mauthausen. Povále byl in memoriam vyznamenán Řádem československého válečného kříže a byl mu udělen titul školní inspektor.

Pokud by měl kdokoli zájem dovědět se více o životě a díle tohoto činného pedagoga, rádi mu poskytneme více informací.

Od školního roku 2016/2017 došlo k podstatné organizační změně v činnosti školy. Vzhledem k legislativním změnám se **zahájením inkluze/společného vzdělávání od 1. 9. 2016** (změna školského zákona, Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) **došlo k transformaci školy ze školy samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ v běžnou ZŠ se samostatnými třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 ŠZ – viz nová zřizovací listina ze dne 22. 9. 2016.**

Škola tedy poskytuje dle zřizovací listiny základní vzdělávání v základní škole, ale i nadále poskytuje výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, za které jsou považováni žáci se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování), kteří bývají tedy buď individuálně integrováni v běžných třídách školy nebo vzdělávání v samostatných třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona podle druhu postižení. Tito žáci mají právo na vzdělávání způsobem, který odpovídá jejich potřebám při současném využití podpůrných opatření, speciálních pomůcek, metod a forem práce, které jim takové vzdělávání umožní. V obou případech škola plně směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V celém školním roce 2019/2020 se tedy nadále pokračovalo v naplňování prvořadého cíle vedení i pedagogického kolektivu, kterým je vytváření takové školy, ve které se dětem bude líbit a budou se do ní těšit. Pracovalo se na vytváření optimálních třídních žakovských kolektivů, na budování tvůrčího, spolupracujícího, nekonfliktního pedagogického kolektivu, který je vždy důležitým předpokladem úspěšné práce školy. Snažili jsme se společně strukturou, organizací i obsahem práce zajistit takové podmínky, aby škola obstála také v očích rodičů a pedagogické veřejnosti. Chtěli jsme, aby naše škola poznamenávala děti, které do ní přicházejí svou osobitostí a specifičností, a to v běžných třídách školy, **kde jsou od školního roku 2016/2017 úspěšně uplatňovány prvky Montessori pedagogiky** i v samostatných třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona odpovídající kategorii zdravotně, popř. sociálně handicapovaných dětí. Všichni pracovníci školy se snažili, aby naše škola byla neuspěchaná, veselá, bezpečná, aby vytvářela individuální prostor pro osobnost každého dítěte, jeho postupný růst a klidný duševní rozvoj.

Postavili jsme náplň naší práce na tom, co děti umí, co je baví a co je pro jejich budoucí život i profesní orientaci nezbytné. To jsme potom vhodnými, především činnostními a názornými metodami, projektovými činnostmi a speciálně pedagogickými postupy práce realizovali. O tom, že se nám to dařilo, svědčila radost většiny dětí z úspěchu, jejich celkové zklidnění po nástupu do naší školy, zvýšení jejich sebevědomí, u mnoha žáků jejich značné zlepšení prospěchu a celkové výrazné úspěchy školy. Práci školy odrážela i spokojenost rodičů, kteří ji vyjadřovali v hodnotících dotaznících o škole, při účasti na společných aktivitách s dětmi a především zvýšeným zájmem o vzdělávání dětí v naší škole.

Naši školu charakterizujeme ve Školním vzdělávacím programu „Učíme se pro život“ jako:

Jsme „škola s místem pro všechny“ - inkluzivní

Plně respektujeme rovnost ve vzdělávání. Do školy jsou přijímáni a v ní vzděláváni, na základě principů společného vzdělávání, žáci v běžných třídách školy i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami při využívání podpůrných opatření, speciálních metod, pomůcek i postupů při výuce těchto žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni v běžných třídách nebo vzděláváni v samostatných třídách pro žáky s nejrozličnějšími druhy zdravotního postižení. Cílem je tedy vždy dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Zapojujeme dlouhodobě i naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do společných projektů, akcí, soutěží, do společného vzdělávání, setkávání a poznávání s ostatními žáky školy, se žáky všech typů škol města, okresu, kraje i celé republiky. A to je přece inkluze v plném slova smyslu, je to společné vzdělávání, setkávání a poznávání dětí zdravých i dětí s určitým handicapem, jen je uskutečňováno způsoby metodami a formami, které dětem v naší škole vyhovují a zažívají při nich pocit úspěchu a spokojenosti.

Jsme škola s prvky Montessori pedagogiky

Do výuky jsou zařazovány prvky Montessori pedagogiky, která se nám jeví velmi vhodnou při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Respektuje totiž individualitu, schopnosti a možnosti každého jednotlivého žáka, osobní tempo a volbu výběru činností, jsou využívány metody objevování, experimentování, názorných a praktických činností, s využíváním netradičních pomůcek, což vše činí výuku pro žáky zajímavou a přitažlivou.

Jsme škola „rodinná“

Vzhledem k menšímu počtu žáků panuje ve škole i v jednotlivých třídách „rodinná“ atmosféra. Mezi žákem a pedagogem by měl existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluodpovědnosti za „svou“ školu, podílejí se na její výzdobě a údržbě. Estetické prostředí a celkové klima školy navozují pocit bezpečí a pohody. Atmosféra školy je klíčová pro naplňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních. Rodiče, pokud chtějí, mohou být plnohodnotnými účastníky veškerého dění ve škole.

Jsme škola komunitní – otevřená

Otevřenost chápeme nejen jako zpřístupnění informací o naší škole směrem ven, ale i jako permanentní otevření se informacím, novým trendům, podnětům, metodám a široké spolupráci s rodiči, komunitou, veřejností, organizacemi a institucemi.

Jsme škola multikulturní, škola respektu a tolerance

Škola je držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA. Jsme přesvědčeni, že nejužitečnějším přístupem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, v němž není nikdo z nich důležitější, v němž jeden respektuje druhého. Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci. Nechceme dát žádný prostor agresivitě, šikaně, přetvářce, rasismu, netoleranci.

Jsme škola pro skutečný život

V souladu s názvem našeho ŠVP „Učíme se pro život“ se snažíme celým výchovně vzdělávacím procesem i životem školy maximálně rozvíjet gramotnosti žáků, propojovat teorii s praxí a využít veškeré vědomosti, dovednosti a schopnosti a dovednosti pro komplexní připravenost žáků pro život. Žáci školy se speciálními vzdělávacími potřebami, jakoukoli formou zdravotního či sociokulturního znevýhodnění, jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodnění vůči ostatní populaci. Naším cílem je toto znevýhodnění v co největší míře eliminovat a co nejlépe připravit děti pro vstup do

reálného života. Kromě přípravy na zvládání běžných i náročných životních situací je to především jejich nasměrování a motivace k dalšímu vzdělávání.

Jsme EKOŠKOLA – škola blízka přírodě

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA. Naší snahou je přibližovat dětem skutečnou přírodu, její součásti a zákonitosti, objasnit jim vzájemné propojení a závislosti člověka a přírody. Hlavním cílem je pak vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke všemu živému kolem nás. Tento vztah může být východiskem k utváření ostatních klíčových postojů, vztahů a hodnotových orientací.

Jsme ETICKÁ ŠKOLA

Škola získala titul Etická škola bronzového stupně za implementaci etické výchovy do školního vzdělávacího programu a do života školy. Hlavním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu chování, vzájemné spolupráci a pomoci, toleranci, rozvoji komunikačních dovedností a schopností vyjádřit svůj vlastní názor.

Škola se profiluje ve stanovených oblastech, kterými je **environmentální výchova, multikulturní výchova a etická výchova (viz dále)**, i když všem ostatním výchovně vzdělávacím oblastem je věnována neméně významná a aktivní pozornost. Při své profilaci vychází především ze složení žáků, jejich zájmů, potřeb pro uplatnění v praktickém životě a převažujících aktivit školy.

Pro realizaci těchto hlavních profilací i průřezových témat jsou zavedeny ve školním vzdělávacím programu „Učíme se pro život“ samostatné předměty **Ochrana životního prostředí v 8. p. r. a Multikulturní výchova v 9. p. r.** Samostatný předmět **Etická výchova je vyučován ve 4. - 9. ročníku** od školního roku 2012/2013.

Anglický jazyk je vyučován ve ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP ZV) od 3. ročníku.

Škola je úplná s 1. – 9. postupným ročníkem. Kapacita školy je 100 žáků, naplněnost se pohybuje v posledních letech v rozmezí 85 – 90 %.

Škola měla ve školním roce 2019/2020 celkem 8 tříd se žáky 1. - 9. p. r. Ve všech třídách bylo vyučováno v odděleních, kdy v jedné třídě byly spojeny 2 - 3 ročníky.

I. třída – 1., 2., 3. r. – běžná třída

II. třída – 3., 4., 5. r. – běžná třída

III. třída – 1., 2., 3. r.

IV. třída – 3., 4., 5. r.

V. třída – 1., 2., 7. r.

VI. třída – 4., 5., 6. r.

VII. třída – 6., 7., 8. r.

VIII. třída – 8., 9. r.

Ve škole působilo celkem 11 pedagogů včetně ředitelky školy a dále **4 vychovatelky školní družiny.**

Ve školním roce 2019/2020 pracovalo ve škole **sedm asistentek pedagoga pro žáky se zdravotním postižením.**

Ve škole také, v rámci projektu „Společně to zvládneme II“ (ESF OP VVV-Šablony II.), nadále působila školní asistentka, která zajišťovala podporu především žákům ohrožených školním neúspěchem, spoluprací a komunikací s rodinami, působila v běžných třídách školy.

Školu navštěvovalo 79 žáků dle statistického výkazu ke dni 30. 9. 2019. 3 žáci byli vzdělávání v zahraničí (§ 38 školského zákona).

Ke dni 30. 6. 2020 byl počet žáků celkem 82 tj. 8,63 žáků na jednoho pedagoga. Na počet tříd (8) činil průměr 10,25 žáků na třídu.

Žáci mohou navštěvovat školní družinu, která je součástí školy, má stanovenou kapacitu 60 žáků a měla otevřena čtyři oddělení (1 běžné oddělení – max. 30 žáků, 3 oddělení pro žáky se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 – max. 14 žáků).

Celkový počet tj. 57 žáků, byl vykázán i k 30. 10. 2019 ve statistickém výkaze, kapacita školní družiny byla tedy zcela téměř naplněna.

Škola nemá žádná odloučená pracoviště.

Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno v ZŠ a MŠ Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace.

Naše škola je školou spádovou. Budova je umístěna v klidném prostředí na okraji Kopřivnice. Dopravní dostupnost je pro žáky dojíždějící z okolních obcí velmi dobrá, v blízkosti školy je autobusová zastávka i vlakové nádraží.

Většinu žáků tvoří děti z Kopřivnice. Menší část dětí dojíždí z přilehlých obcí, ale i z Nového Jičína. Do školy dojíždějí i děti z Dětského domova v Příboře.

Ve školní budově, která je majetkem Moravskoslezského kraje (zřizovatel školy), je 12 učeben, z toho 4 učebny slouží jako odborné pracovny pro výuku ICT, Vv, Pv, Tv.

V červnu 2020 byla zahájena velká **investiční akce „Rekonstrukce elektroinstalace objektu školy“**. Finanční prostředky na tuto předem schválenou investiční akci pro r. 2020 poskytl zřizovatel školy Moravskoslezský kraj ve výši 5 339 181,-Kč, za což našemu zřizovateli velmi děkujeme, Moc si toho vážíme, že i v nelehké době jarních a hlavně letních měsíců podpořil realizaci této akce, která byla pro školu a žáky v ní se vzdělávající moc potřebná. Díky této akci byly ve škole zrekonstruovány všechny elektrorozvody, vybudováno nové, moderní LED osvětlení v učebnách i ostatních prostorech školy, nový školní rozhlas, telefonní ústředna, elektronický zabezpečovací systém a taktéž Wi-fi připojení v celé budově, které nám doposud velmi scházelo k vyššímu využívání moderních technologií při výuce žáků.

Současně s touto akcí prolínalo i dokončení budování nové počítačové a jazykové učebny školy, která byla vybudována v rámci zapojení školy do projektu „Příklady dobré praxe Raškovice v rámci Výzvy č. 02_18_067 (Implementace strategie digitálního vzdělávání II) - ESF OP VVV. Projekt je zaměřen na šíření příkladů dobré praxe v oblasti využívání digitálních technologií ve výuce. Škola je tak získala novou počítačovou a jazykovou učebnu, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omnneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben. Učitelé školy jsou průběžně proškolení v oblasti zapojování digitálních technologií do výuky. Realizací tohoto projektu bude naplňována dlouhodobá strategie digitálního vzdělávání v ČR a škola má současně optimální podmínky k naplňování klasické i případné distanční výuky v současné mimořádné složité době vzhledem k epidemii COVID-19.

Cvičná kuchyň byla v předchozích letech opravena díky finančním prostředkům, které byly na opravu zřizovatelem poskytnuty. Její součástí jsou i vytvořené účelné „koutky zdraví“ k přehledům učiva i uskladnění pomůcek a materiálu pro výuku Pracovního vyučování a Výchovy ke zdraví. Pěkná cvičná kuchyň slouží pro výuku domácích prací v rámci Pv, k realizaci školních akcí i projektů.

Rozvoji čtenářské gramotnosti žáků slouží upravená školní knihovna, která je nyní zařízena novým nábytkem, regály pro knihy, stolky pro práci žáků i relaxačními koutky pro čtení. Proběhlo uspořádání knihovního fondu pro jeho optimální využívání a pro práci se žáky ve školní knihovně.

Školní dílna je vybavena jako multifunkční pracoviště pro dřevoobráběcí, kovoobráběcí a další práce dané vzdělávacím programem. Byla dovybavena dalším potřebným náradím pro žáky i pedagogy a různorodým materiálem pro výuku žáků v rámci projektu „Škola a svět práce“ (ESF-OP VK). Pro kvalitní výuku PV a nadstandardní činnosti se žáky máme k dispozici i vypalovací pec a keramický kruh.

Pro výuku pěstitelských prací slouží školní pozemek se zahradou, která byla ve školním roce 2017/2018 upravena v rámci investiční akce ve vstupní části školy. Ve školním roce 2018/2019 realizací projektu „Přírodní a výuková zahrada „U Floriánka““(dotace SFŽP a investiční spolupodíl školy) byla vybudována další druhá část zahrady v zadní části za školou.

Zajímavými netradičními vybudovanými stanovišti, kterými jsou např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních, naučné panely rostlin, živočichů, stromů a mnohá další tak došlo k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými v prostorech školní zahrady.

Výuka Tělesné výchovy je zajištěna v menší tělocvičně ve škole a výuka pro 2. stupeň probíhá i v tělocvičnách zimního stadionu v Kopřivnici a na letním stadionu. V tělocvičně školy byla provedena renovace podlahy.

Pro uložení učebních pomůcek slouží 2 malé kabinety, což byl však již nedostatečný prostor vzhledem k velkému množství pomůcek a materiálu školy. Vzhledem i ke stále zvyšujícímu se počtu pedagogů bylo nutno posílit i zázemí pro pedagogické pracovníky, a proto se v závěru školního roku začalo pracovat i na rekonstrukcích a rozšíření kabinetů pedagogů a jejich posílení nábytkem a regály pro uložení učebních pomůcek a materiálu.

Ve školním roce 2019/2020 se tedy mimořádně výrazně zlepšilo prostředí školy i materiální vybavení, především díky realizovaným projektům školy i mimořádné podpoře zřizovatele školy, proběhlo také, mimo jiné, pořízení nových učebních pomůcek, výukových programů, didaktického materiálu, školních lavic i židlí nejen do nové počítačové a jazykové učebny, ale i do dalších učeben. To vše přispívá ke kvalitní výuce a k vytvoření moderní, krásné a bezpečné školy a optimálního prostředí pro výuku a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

ROZPIS JEDNOTLIVÝCH TYPŮ ŠKOLY A ZAŘÍZENÍ V SUBJEKTU

Školní rok	Subjekt a jeho součásti:	Počet žáků	Pracovníků celkem		Pedagogických pracovníků		Počet žáků na 1 pedagoga
			a	b	a	b	
2019/2020	Subjekt celkem:	82	27	24,7246	22	20,9246	8,63
	Z toho ZŠ	82	23	21,1546	11 + 7 asistentů pedagoga	17,3889	8,63
	Školní družina	57	4	3,5357	4	3,5357	16,12

a- skutečný počet

b- přepočtený počet

Počet žáků ZŠ ke dni 30. 6. 2020 činil 82 žáků v ZŠ a 1 žák se vzdělával v zahraničí (§ 38 školského zákona).

Počet žáků v ZŠ na jednoho pedagoga je uveden bez ředitelky školy a bez asistentů pedagoga. Škola nemá vlastní jídelnu ani internát.

3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Žáci plní v devíti postupných ročnících základní povinnou školní docházku.

Škola má povoleny tyto vzdělávací obory:

79-01-C/01 Základní škola – nejvyšší povolený počet žáků 100

79-01-B/01 Základní škola speciální – nejvyšší povolený počet žáků 10

Ve škole se vyučovalo podle těchto vzdělávacích programů:

ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání (RVP- ZV) se zapracovanými minimálními výstupy učiva pro žáky s LMP dřívějšího ŠVP „Škola pro život“ (RVP – ZV - Příloha LMP), kdy tato Příloha LMP byla oficiálně zrušena se zahájením společného vzdělávání od 1. 9. 2016.

ŠVP pro speciální vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu speciálního vzdělávání (RVP – ZŠS – I. díl).

Všichni pedagogové měli vypracovány písemné tematické a časové plány jednotlivých předmětů podle školního vzdělávacího programu a výstupů učiva.

Klasifikace žáků probíhala dle schváleného klasifikačního řádu školy v souladu s Vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a plnění povinné školní docházky.

Rámcový učební plán – 1. stupeň
ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“
(RVP ZV)

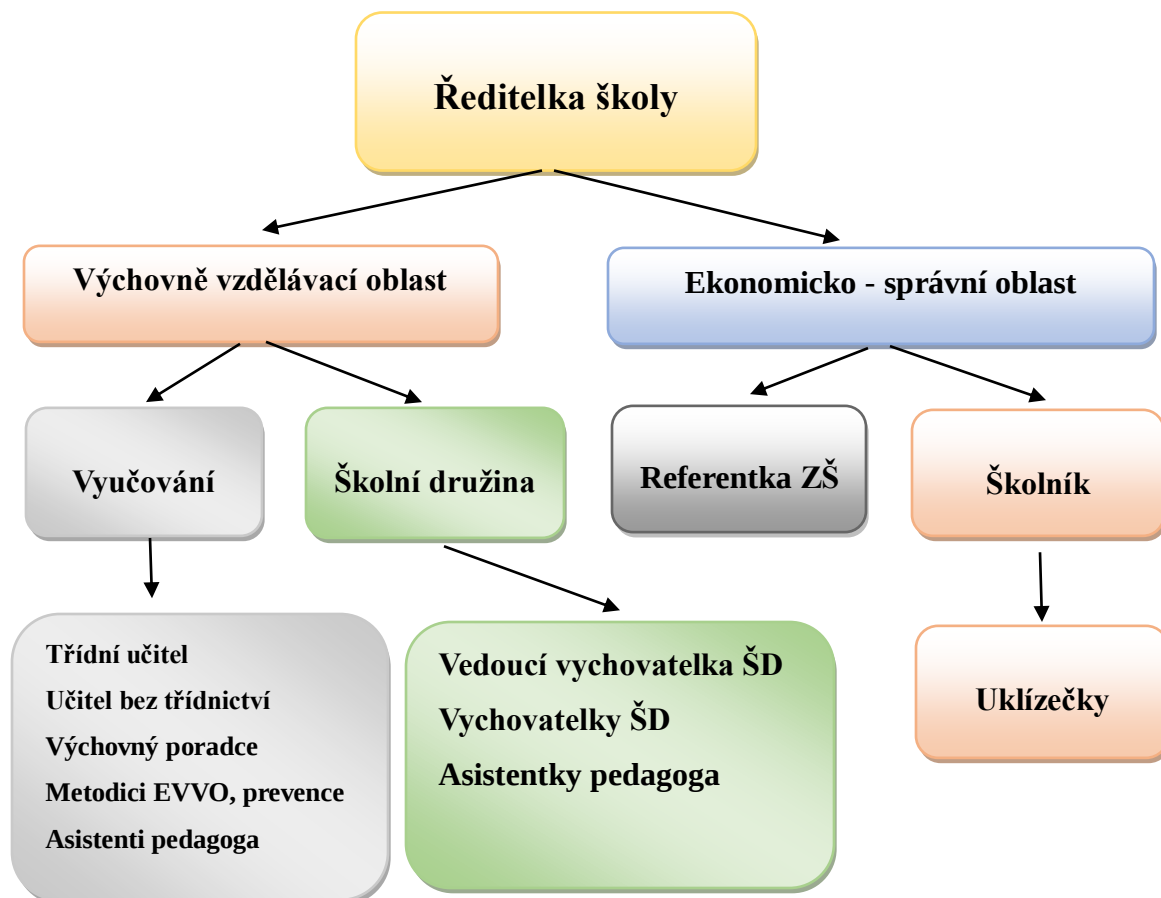
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 1	7 + 1	7 + 1	6 + 1	6 + 1	33 + 5
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	4	20 + 3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6
	Vlastivěda	0	0	0	1	1 + 1	2 + 1
	Přírodověda	0	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	2	1	6 + 3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1 + 1	1 + 1	1	1	1	5 + 2
	Etická výchova	0	0	0	+ 1	+ 1	+ 2
Disponibilní		4	4	3	2	3	16
Celkem		22	22	24	25	25	118

Rámcový učební plán – 2. stupeň
ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“
(RVP ZV)

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	3	3+2	3+2	3+2	12+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+1	0	0	1+1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	0	1	1	1	3
Člověk a příroda	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Zeměpis	1	1	1	1	4
	Fyzika	0	2	2	2	6
	Chemie	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2
	Tělesná výchova	2+1	2	2+1	2	8+2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1	+1	1+2	3+4
	Etická výchova	+1	+1	+1	+1	+4
	Ochrana životního prostředí	0	0	+1	0	+1
	Multikulturní výchova	0	0	0	+1	+1
Disponibilní		5	5	6	8	24
Celkem		28	30	32	32	122

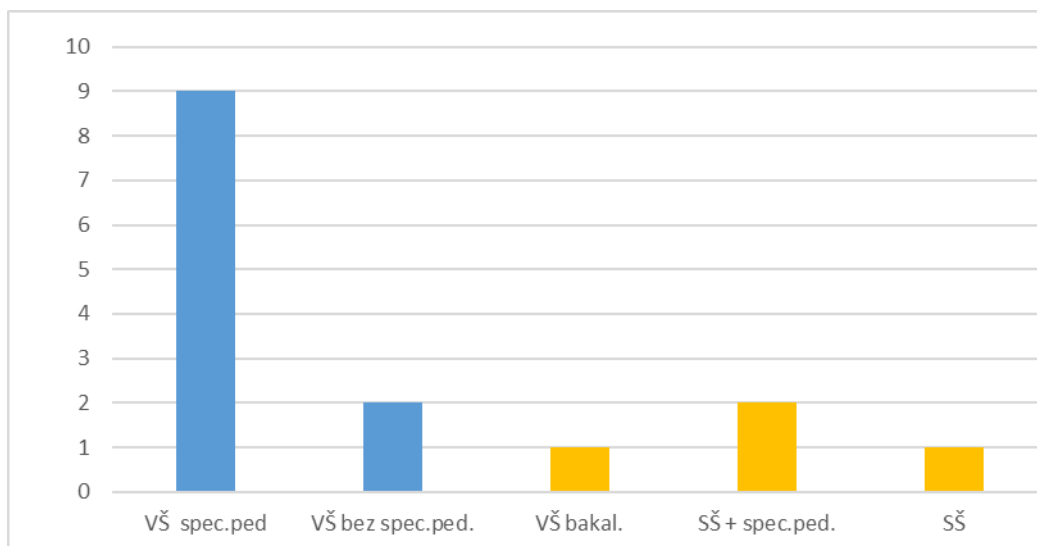
4. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Organizační struktura organizace



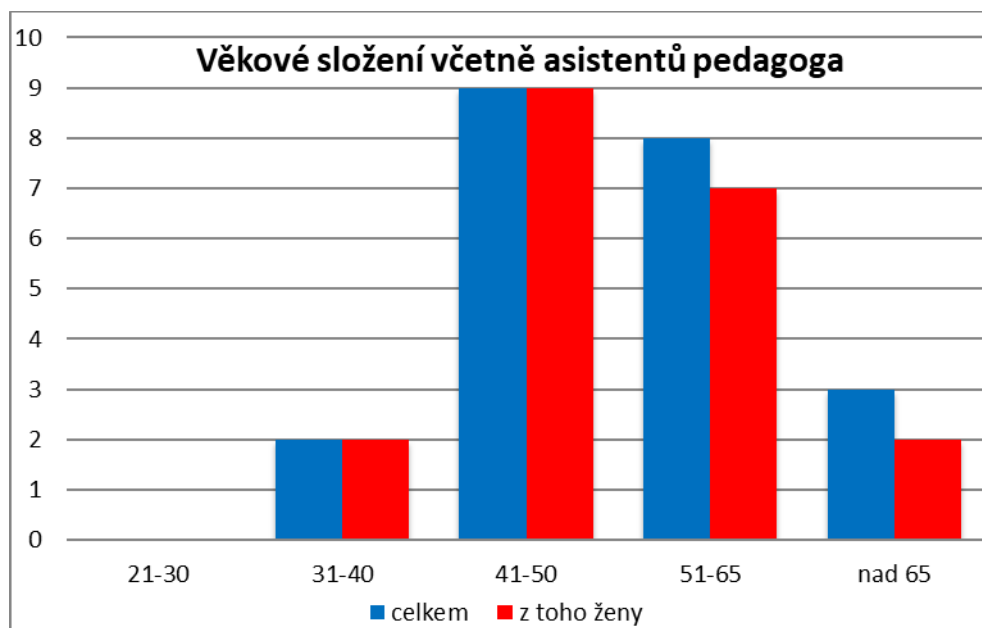
Zabezpečení výuky pedagogickými pracovníky podle dosaženého vzdělání (bez asistentů pedagoga):

KVALIFIKACE	POČET
VŠ s aprobační speciální pedagogikou (učitelé)	9
VŠ bez speciální pedagogiky (učitelé)	2
SŠ – pedagogický obor -vychovatelství + speciální pedagogika (ŠD)	2
VŠ – bakalářský obor + speciální pedagogika (ŠD)	1
SŠ - ŠD	1



Věkové složení pedagogického sboru včetně asistentů pedagoga:

VĚK	CELKEM	Z TOHO ŽENY
21 - 30	0	0
31- 40	2	2
41- 50	9	9
51- 65	8	7
nad 65	3	2



Ve školním roce 2019/2020 pracovalo ve škole celkem 7 asistentek pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. Pět z nich má středoškolské vzdělání a také úspěšně ukončený kurz pro asistenty pedagoga. Jedna z asistentek je absolventkou pedagogické fakulty – obor pedagogické asistentství - s titulem Bc.

Ve škole dále pracovala jedna asistentka pedagoga, která má střední vzdělání (výuční list) a rovněž absolvován úspěšně kurz pro asistenty pedagoga.

Ve škole pracuje také jedna školní asistentka - personální podpora v ZŠ a ŠD (v rámci projektu ESF „Společně to zvládneme II“).

Ředitelka školy má dokončeno a absolvováno rozšiřující studium pro řídící pracovníky FUNKČNÍ STUDIUM I (v r. 1996) a FUNKČNÍ STUDIUM II - úspěšně dokončila v září 2004 na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity.

Ředitelka školy také ukončila závěrečnou zkoušku v září 2013 rozšiřující čtyřsemestrální studium Etické výchovy při PdF Univerzity Hradec Králové (Kurz etické výchovy Ostrava).

Většina pedagogů pracovala na úvazek 100%. Jeden člen pedagogického sboru pracoval na úvazek 50%.

Ve škole byla zřízena 4 oddělení školní družiny. Tři vychovatelky školní družiny pracovaly na úvazek 100 %, jedna vychovatelka měla pracovní úvazek ve výši 53,57 %.

Jedna z asistentek pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pracovala na úvazek ve výši 88,89 %. Ostatní asistentky pedagoga pracovaly na úvazek 100 %.

Ostatní pracovníci školy (správní):

Školník – úvazek 0,80

Topič – úvazek 0,20

2 uklízečky – každá s úvazkem – 0,50, celkem tedy 1,0

referentka ZŠ – úvazek 0,80

5. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉ PŘIJETÍ DO ŠKOLY. ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ.

Zápis do 1. ročníku

Termín zápisu pro školní rok 2020/2021 do prvního ročníku běžné třídy s prvky Montessori základní školy se konal v souladu s § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to vzhledem k mimořádné situaci s pandemií COVID-19 a s vyhlášením mimořádných opatření v průběhu posledních 5-ti pracovních dnů měsíce dubna tj. ve dnech 24. 4. 2020 - 30. 4. 2020.

Zápis proběhl odlišně od obvyklého průběhu zápisu v předchozích letech. Z důvodu epidemie COVID- 19 a z důvodu nařízených hygienických a epidemiologických opatření proběhl zápis bez přítomnosti dětí, kdy k zápisu – podání žádosti o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání se dostavili v naší škole pouze zákonní zástupci 3 dětí, 1 zákonný zástupce zaslal žádost o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání poštou.

Žádosti o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání podali tedy zákonní zástupci 4 dětí, z toho 3 po odkladu školní docházky.

4 děti byly přijaty do 1. ročníku běžné třídy ZŠ s prvky Montessori pedagogiky k základnímu vzdělávání podle RVP – ZV, do 1. ročníku třídy samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona nenastoupil žádný žák. Nebyla podána žádná žádost o odklad povinné školní docházky.

Dle nové právní úpravy podle § 20 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami o zařazování žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona rozhoduje ředitel školy na základě vydaného písemného doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Žáci jsou vřazováni na základě písemného doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Nový Jičín a Speciálně pedagogického centra Nový Jičín, Speciálně pedagogického centra Ostrava, kpt. Vajdy (autismus, vady řeči), Speciálně pedagogického centra při ZŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí (vady sluchu). O zařazení rozhoduje ředitelka školy v termínu, který navrhne poradenské zařízení nebo rodiče žáků.

Přestup žáků z jiného vzdělávacího zařízení je vždy proveden na základě žádosti zákonného zástupce. Všem zákonným zástupcům ředitelka školy vydává dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, Rozhodnutí o přijetí/přestupu žáka do školy, kopie je uložena v pedagogické dokumentaci žáka ve škole.

Písemný souhlas rodičů se vřazením žáka do školy je uložen v dokumentaci žáka v poradenském zařízení po provedeném odborném vyšetření.

Písemný informovaný souhlas rodičů s podpisem je vždy doložen také v Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a je součástí jednotlivých spisů žáků ve škole.

6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Cílem vzdělávání a výchovy by neměly být pouhé vědomostní výkony a jejich měření, ale žák myslící, tvořící, uplatňující vzdělání v životě, člověk zdravý s radostí ze života, harmonicky rozvinutý a sociálně přizpůsobivý.

Protože vývoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zdravotně postižených individuálně integrovaných nebo zařazených v samostatných třídách zřízených podle § 16 odst. 9 probíhá pomaleji a nerovnoměrně, potřebují speciální výchovu a speciální formy vzdělávání, čemuž je ve škole věnována významná pozornost s dlouhodobě velmi kvalitními výsledky.

V naší škole je při výuce využíváno ve zvýšené míře **činnostního učení, prožitkového učení, individuálního přístupu k žákům, názornosti, žakovské aktivity, dobře organizované samostatné práce, skupinové práce, praktického osvojování poznatků, prvky a pomůcky Montessori pedagogiky, kinestetický (pohybový) učební styl atd.** Byly uplatňovány i moderní a alternativní metody práce – např. tvořivá dramatika (tj. učení dětí sociálním situacím), **do výuky je již dlouhodobě zařazena etická výchova** a především oblíbené **projektové vyučování**, neboť je ověřeno četnými zkušenostmi, že tuto metodu výuky lze s úspěchem využívat i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem projektového vyučování je zjistit o zvoleném tématu co nejvíce informací, připravit výstavu a prezentaci výsledků projektu, akci pro spolužáky či rodiče nebo výsledky využít jako učební pomůcku pro ostatní spolužáky. Při vyučování tak naši žáci nepřebírají pouze hotové vědomosti, ale musí si na mnohé přijít sami. Přitom se učí spolupracovat, pomáhat si, získávat informace, vyhledávat v knihách, pracovat s textem, rozvíjí si slovní zásobu, fantazii i samostatnost potřebnou pro život v dospělosti. Výrazněji a systematicky rovněž vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení práce své i druhých, k motivaci a ocenění.

EVALUACE (sebehodnocení) ŠVP

Přehled nejvýznamnějších projektů, úspěchů a akcí, které byly realizovány ve výchovně vzdělávacím procesu a vedly k naplňování školních vzdělávacích programů, k rozvoji gramotností žáků, k naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat:

Multikulturní výchova

Hlavními profilacemi školy se stala Multikulturní výchova (vedle Environmentální a Etické výchovy – viz dále) a ve školním roce 2018/2019 bylo pokračováno v nastaveném osvědčeném způsobu práce v těchto oblastech.

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ **máme zaveden samostatný předmět Multikulturní výchova s časovou dotací 1 hod. týdně v 9. p. r.** Ředitelka školy, která tento předmět vyučuje, absolvovala výcvik multiplikátorů pro multikulturní výchovu v Praze - projekt PHARE CZ 000203–Multicultural Education Reform-Reforma multikulturní výchovy a lektoruje multikulturní výchovu pro pedagogické pracovníky v Moravskoslezském kraji i v celé ČR. V únoru 2004 dokončila pokračující a rozšiřující seminář v Praze (Partners Czech) k této tématice pod názvem Investment in Excellence-Investice do znamenitosti, který provedli angličtí lektori a v r.2005 cyklus seminářů Židé, Hebrejská abeceda, Antisemitismus a Holocaust (Šoa) ve Vzdělávacím a kulturním centru Židovského muzea v Praze. S poznatky a metodikou multikulturního vzdělávání seznamuje pedagogický kolektiv školy v rámci metodického sdružení a tato metodika je v praxi školy systematicky uplatňována (ujasnění postojů vůči jiným národnostem, rasám, etnikům, jejich zvláštnosti, mentalita, kultura, zvyky, tradice, interaktivní hry, soutěže, kresby, koláže k multikulturní výchově, projekty podporující výchovu ke společnému soužití a toleranci mezi dětmi). Pod organizací R-Mosty, z.s. také předává pedagogům celé republiky i téma Specifika vzdělávání žáků se sociokulturně znevýhodněného prostředí, metody, a formy práce při jejich vzdělávání a téma Spolupráce s rodiči, kdy tyto oblasti jsou ve škole na vysoké úrovni s velmi dobrými výsledky.

Multikulturní výchova ve škole je výrazně propojena i s realizací průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Multikulturní výchova byla naplňována těmito projekty, metodami, formami, akcemi:

Škola je od r. 2012 držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA za zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a environmentální udržitelnosti do výuky a do života školy a za pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

Se začátkem školního roku 2018/2019 škola náročným auditem tento titul již poněkoliakaté úspěšně obhájila, tentokrát jako jediná škola Moravskoslezského kraje již na dobu 5-ti let až do r. 2023.

Pokračovalo tedy zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ (Člověk v tísní Praha), díky čemuž je škola držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA.

Cílem tohoto projektu bylo ve školním roce 2019/2020 nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

Multikulturní program pro žáky v rámci projektu „GRAMMY“ – rozvoj gramotností žáků – prožitkové aktivity na téma prevence předsudků, netolerance, rasismu, srovnání života dětí v různých částech světa, přístup ke vzdělání v různých oblastech světa.

Proběhl Týden globálního vzdělávání ve škole (18. – 22. 11. 2019), kdy byly do výuky vhodných předmětů všech tříd zařazovány nové poznatky, informace, projektové aktivity a činnosti z oblasti globální a rozvojové výchovy.

Dny globální rozvojové výchovy – Uherský Brod – účast na 2-denním setkání GRV a lektorování ředitelky školy pro pedagogy ČR na této akci – prezentace činnosti školy v oblasti GRV (aktivity vyzkoušené se žáky školy, prezentace projektů školy), semináře k 350. výročí úmrtí J. A. Komenského, návštěva Muzea J. A. Komenského s doprovodnými programy a semináři o životě a díle J. A. Komenského – přenos poznatků akce do výuky a činnosti školy.

Zapojení do celostátní literární a výtvarné soutěže „ROMANO SUNO“ (Nová škola Praha) – podpora romského jazyka a romské kultury, rozvoj talentu a nadání žáků – škola získala 2. místo v této soutěži – velký úspěch – účast žákyně a ředitelky školy na slavnostním vyhlášení výsledků v Praze se zajímavým doprovodným programem Nové školy Praha (tvořivé literární dílny pro účastníky i jejich pedagogy).

Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“ (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce. Škola získala velký úspěch: **Čestné uznání za vynikající účast v soutěži za skupinovou koláž ŠD „HERECKÉ OSOBNOSTI, kdy žáci ztvárnili významné herecké osobnosti různých národů“**. Účast na slavnostním vyhlášení výsledků v Praze se zajímavým doprovodným programem – poznávání jazyků a kultur různých národů, vzájemné setkávání, poznávání, vzdělávání účastníků menšin a etnik v

Vzdělávací projekt „Čína – říše za velkou zdí“ – multikulturní výchova, poznávání jiných částí světa, prevence předsudků, xenofobie, vzdělávací program s promítáním a besedou cestovatelů - Kino Puls.

Environmentální výchova

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Environmentální výchova je proto jednou z hlavních profilací školy (vedle výchovy multikulturní a etické).

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ je k naplňování průřezového tématu Environmentální výchova **zaveden samostatný předmět Ochrana životního prostředí s časovou dotací 1 hod. týdně v 8. p. r.**

Ve školním roce 2019/2020 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.

Proběhlo slavnostní otevření „Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“, která byla vybudována v rámci projektu „PŘÍRODNÍ A VÝUKOVÁ ZAHRADA „U FLORIÁNKA“ – (dotace SFŽP ve výši 464 483,-Kč v dotačním programu „Přírodní zahrady“(Výzva 16/2017) a vlastní finanční investiční spolupodíl podíl školy 81 967,-Kč).

Cílem projektu bylo vybudování přírodních a výukových stanovišť v prostorech školní zahrady, která bude sloužit žákům, pedagogům, rodičům školy, případně i žákům ostatních škol města a partnerských škol Moravskoslezského kraje ke společnému vzdělávání, praktickému pozorování přírodních zákonitostí v průběhu ročních období, k rozvoji vztahu žáků k přírodě, ochraně životního prostředí a environmentální udržitelnosti.

Zajímavými netradičními vybudovanými stanovišti, kterými jsou např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních, naučné panely rostlin, živočichů, stromů a mnohá další tak dojde k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými v prostorech školní zahrady.

Slavnostní otevření zahrady dne 19. 9. 2019 zpestřilo po přestřižení pásky provedené zástupkyní Moravskoslezského kraje Mgr. Magdalénou Ševčíkovou, ředitelkou školy Mgr. Vlastou Gerykovou, místostarostkou města Kopřivnice Mgr. Dagmar Rysovou a členkou školské rady Ing. Danou Foriškovou vystoupení žáků školy – kroužek flétníček a country tance. Poté si přítomní hosté a rodiče prohlédli jednotlivá vybudovaná stanoviště s ukázkami praktických činností prováděných žáky školy se zapojením přítomných rodičů, sourozenců a hostů.

Pro návštěvníky bylo připraveno netradiční „zahradní pohoštění“ ve formě bylinných čajů, šťáv, léčivých „rýmovníkových“ sirupů, zeleninových a ovocných salátů, koláčů a sladkostí ze zahradní domácí i lokální produkce. Věříme, že na nové zahradě proběhnou ještě mnohá, stejně krásná setkávání se získáváním nových vědomostí, dovedností, postojů vzhledem k přírodě a životnímu prostředí, a že do této „přírodní učebny“ budou všichni žáci i návštěvníci naší školy rádi chodit.

Zapojení do Týdne globálního vzdělávání (18. - 22. 11.2019) - projekt organizace ARPOK Olomouc „Klima se mění a my s ním“. Žáci 8. a 9. ročníku školy absolvovali v samostatném předmětu Ochrana životního prostředí výukovou lekci „Jak ovlivňujeme klima“, čímž bylo navíc naplňováno i průřezové téma Mediální výchova (aktivity z oblasti produkce a třídění odpadů, které chování snižuje/zvyšuje dopad na změnu klimatu, alternativy ke snížení dopadů na změnu klimatu, návrhy žáků na změny jejich každodenních činností s negativním dopadem na změnu klimatu).

Účastí v tomto projektu získalo 10 žáků možnost účastnit se panelové diskuze s odborníky „Klima se mění a my s ním“ ve Vlastivědném muzeu v Olomouci.

Účast na panelové diskuzi „Klima se mění a my s ním“ dne 19. 11. 2019 ve Vlastivědném muzeu v Olomouci. Se žáky diskutovali doc. Mgr. Daniel Nývlt, PhDr. - vedoucí antarktického vědeckého programu, Jana Tkadlčíková-zástupkyně studentské iniciativy Fridays For Future a Mgr. Michal Žák – meteorolog, klimatolog, moderátor pořadu Předpověď počasí v ČT.

Diskutovalo se o klimatu z pohledu výzkumného pracovníka, který zajímavě hovořil o významu ledovců pro klima planety, o ochraně Antarktidy i o tom, jak to vypadá na arktické i antarktické expedici, hovořilo se o vývoji počasí v posledních letech, o zvyšování průměrné teploty a o moderních metodách sledování a předpovědi počasí. Zajímavá byla také diskuze o aktivitách středoškoláků usilujících o opatření vedoucích k ochraně planety inspirované iniciativou švédské studentky Greta Thunbergové. Panelová diskuze s odborníky byla velmi zajímavá a přínosná, neboť s podobnými tématy a odborníky se žáci nemají možnost příliš často setkat.

Následoval praktický workshop na využití odpadů, vedený Bc. Helenou Škrdlíkovou. Žáci si vyrobili z použitého obalu od mléka papírový květináč, do kterého zasadí ekologickou „rostoucí“ tužku SPROUT, kterou dostali, a ze které po dopsání a zasazení vyroste šťavnatá a zdravá bylinka.

Exkurze žáků 2. st. do firmy SLUMEKO v Kopřivnici – představení pracovních činností, kterými se firma zabývá - údržba a péče o rostliny ve městě, údržba místních komunikací, kanalizace, veřejného osvětlení, svoz a třídění odpadů atd., návštěva obsáhlého vozového parku s ukázkami, jak některá auta pracují.

Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísní Praha), jehož aktivity jsou cíleně a systematicky propojeny s tématy environmentální výchovy a Ekoškoly. Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

Proběhl Týden globálního vzdělávání ve škole (18. – 22. 11. 2019), kdy byly do výuky vhodných předmětů všech tříd zařazovány nové poznatky, informace, projektové aktivity a činnosti z oblasti globální a rozvojové výchovy.

Škola je zapojena do sběrových soutěží – pravidelné třídění odpadů ve škole, sběr vysloužilých elektrospotřebičů, baterií a mobilů ve škole, doprovodné soutěže, výukové vzdělávací aktivity na dané téma „Odpady“.

Více informací a aktivit uvedeno v samostatné kapitole Environmentální výchova a vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

V průběhu školního roku 2019/2020 byla tato oblast zastoupena především zapojením žáků školy do sportovních a pohybových aktivit, soutěží a dalších vhodných projektů:

RPH street hockey 19 – zapojení žáků do celostátního turnaje ZŠ ve florbalu

Projekt „PLAVEME RÁDI“ - zapojení školy do Rozvojového programu MŠMT „Podpora výuky plavání v základních školách pro školní rok 2019/2020 – příspěvek na dopravu žáků na plavání. Žáci 1. stupně se v rámci ŠVP pravidelně účastní výuky plavání v Plavecké škole Kopřivnice na krytém bazénu v Kopřivnici k získání plaveckých dovedností potřebných pro život a pro zdraví.

Realizace školního turnaje ve stolním tenise – soutěž pořádala naše škola s cílem vedení žáků k vhodnému využívání volného času a motivace ke sportu a pohybu. Okresní soutěži předcházela školní turnaj žáků naší školy.

Projektový den „Tančí a zpívá celá škola“ – taneční a pohybové aktivity s hudbou, poslech hudby všech žánrů, hudební nástroje-nácvik – „školní kapela“, nácvik písni- příprava na školní a městskou soutěž KOPRSTAR.

Okresní vědomostně dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO 2020“ pro družstva žáků 1. stupně škol města i ORP Kopřivnice. Dlouhodobě připravovaná, úspěšná a vyzkoušená soutěž 3-členných družstev škol v praktických činnostech osobnostně sociálního rozvoje, prevence rizikových projevů chování, 1. pomoci a multikulturní výchovy, **kteřá měla být v březnu 2020 naší školou pořádána pro všechny školy ORP Kopřivnice v rámci MAP II. (Místní akční plán II) v oblasti spolupráce škol byla bohužel zrušena z důvodu uzavření škol a zákazu osobní přítomnosti žáků na vzdělávání ve školách.**

Byla vybudována Přírodní a výuková zahrada „U Floriánka“ - vzdělávací logopedické panely k rozvoji řeči a slovní zásoby, bylinková spirála, netradičních zákoutí a obydlí pro živočichy školní zahrady, další přírodní, výukové, relaxační a herní prvky přispívající k podpoře pohybu a zdraví žáků.

V rámci zapojení školy do projektu „ZDRAVÉ MĚSTO KOPŘIVNICE“ (Město Kopřivnice) byly uspořádány tyto preventivní aktivity:

- **Šikana, Kyberšikana** – 2 vzdělávací programy pro žáky 6. ročníků s psychologem Mgr. Veličkou
- **„Kyberprostor“** – účast žáků v preventivním programu - interaktivní divadelní představení s tematikou prevence kyberšikany – KD Kopřivnice
- **Preventivní program - Policie ČR Nový Jičín** - beseda s Policií na téma Trestní a občanské právo (alkohol, šikana, kyberšikana, chování v krizových situacích, trestně právní odpovědnost mládeže)
- **Beseda s generálem Petrem Pavlem** – příprava občanů k ochraně státu, zahraniční mise ČR, prevence extremismu,

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Škola velmi moderně a interaktivně realizuje tuto vzdělávací oblast. **Ředitelka školy jako vyučující Dějepisu a Multikulturní výchovy je zároveň členkou krajského poradního sboru Člověk a společnost při KVIC Nový Jičín a od školního roku 2009/2010 byla členkou a lektorkou evropského projektu „EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje realizovaného KVIC Nový Jičín.**

Dále pracuje jako lektorka KVIC Nový Jičín a organizace R-Mosty Praha především pro oblast projektového vyučování, společného vzdělávání, specifík, metod a forem vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a spolupráce s rodiči.

Toho velmi využíváme při realizaci vzdělávací oblasti Člověk a společnost (předávání poznatků, nových informací ostatním pedagogům, nové informace, metody, formy práce, dostatek kvalitních výukových materiálů).

V rámci interaktivní, přitažlivé a názorné výuky vzdělávací oblasti Člověk a společnost a výuky moderních dějin proběhly tyto **zajímavé aktivity a projekty a byly věnovány především v podzimních měsících 30. výročí Sametové revoluce v r. 1989** pořádané školou nebo se škola do akcí města či jiných projektů zapojila, čímž toto výročí důstojně připomněla a využila ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti Člověk a společnost i dalších:

- **Zapojení žáků do literární, multimediální a výtvarné soutěže pro ZŠ města Kopřivnice ke 30. výročí Sametové revoluce** – do 20. 10. 2019
- **„Zítřka celá země“ – zážitkový workshop pro žáky 8. a 9. ročníků** (účastníci se octnou v rolích studentů SŠ těsně po 17. listopadu 1989 (pořádala organizace Post Bellum Praha) – 23. 10. 2019
- **Vernisáž výstavy výtvarných prací soutěže k výročí Sametové revoluce** ve vestibulu radnice s oceněním vítězných děl a prací žáků – 4. 11. 2019
- **Besedy s pamětníky sametové revoluce pro žáky 2. st. ZŠ** – vzpomínky přímých účastníků revoluce v Kopřivnici na dějinné události a život před a po revoluci – kinosál města Kopřivnice 14. 11. 2019
- **Zapojení školy (žáci 2. stupně) do projektu „Příběhy bezpráví“** (Člověk v tísní – program Jeden svět na školách) s tematikou 30. výročí Sametové revoluce - ve škole proběhne v měsíci listopadu – 11. 11. 2019 projekce vybraného filmu „Největší přání“, dále beseda s historikem a vzpomínkový cyklus pedagogů školy – pamětníků. Škola získala zapojením do programu také další filmy k tématu, další výukové materiály a obrazovou výstavu „1989“, která byla umístěna v prostorech školy.
- **Slavnostní shromáždění žáků s pedagogy – „Školní debatování“...tentokrát o revoluci** (pravidelná akce školy) – které proběhlo v listopadu – 15. 11. 2019 zaměřeno na připomenutí výročí Sametové revoluce, vystoupení žáků, **vzpomínka a položení kytice k pamětní desce Floriána Bayera – čestný název školy.**

V rámci projektu „GRAMMY“ (čtenářský klub) se žáci 2. stupně školy dále zúčastnili **edukačního vzdělávacího programu na zámku v Hradci nad Moravicí.**

Informační a komunikační technologie. Mediální výchova.

Velkou pozornost škola věnuje ve své činnosti i **zvyšování počítačové gramotnosti žáků,** uplatňování informačních a komunikačních technologií ve výuce vhodných jednotlivých předmětů. Ve ŠVP jsou ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie vzdělávání žáci již od 4. ročníku. Vedeme žáky ke správnému vyhledávání vhodných informací, jejich třídění a využití ve výuce i praktickém životě. Žáci získávají základy práce na počítači, práce s internetem, ovládání elektronické pošty, účastní se vybraných soutěží z oblasti informačních a komunikačních technologií. K tomu všemu využíváme počítačovou učebnu, kterou dále rozšiřujeme a vybavujeme především s ohledem na zvyšující se počet žáků, zvyšující se počet hodin výuky cizích jazyků a s ohledem na zvyšující se stáří a stav počítačů (HW, SW), které začíná být u některých PC zastaralé. V počítačové učebně měli žáci ve školním roce 2019/2020 k dispozici celkem 14 počítačů, které mají připojení k internetu a jsou zasíťované, dále interaktivní tabuli, diaprojektor, notebooky pro výuku v rámci podpůrných opatření u některých žáků. K využití pro žáky ve výuce je i pět tabletů. Škola má 2 kvalitní vizualizéry a pedagogové školy jsou vybaveni notebooky potřebnými k obsluze dalších 8 interaktivních tabulí v kmenových třídách, k přípravě výukových programů pro žáky.

Ve školním roce 2019/2020 se škola zapojila do projektu „Příklady dobré praxe Raškovice“ v rámci Výzvy č. 02 18 067 (Implementace strategie digitálního vzdělávání II) - ESF OP VVV. Projekt je zaměřen na šíření příkladů dobré praxe v oblasti využívání digitálních technologií ve výuce. Škola tak získala novou počítačovou a jazykovou učebnu, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omnneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben, která byla úspěšně dokončena v červnu 2020 a bude k využití pro žáky se zahájením nového školního roku 2020/2021. Učitelé školy jsou průběžně proškolení v oblasti zapojování digitálních technologií do výuky. **Realizací tohoto projektu bude naplňována dlouhodobá strategie digitálního vzdělávání v ČR a škola má současně optimální podmínky k naplňování klasické i případné distanční výuky v současné mimořádné složité době vzhledem k epidemii COVID-19.**

Uživatelské dovednosti žáků tak mohou být díky vytvořeným optimálním podmínkám v této oblasti na velmi dobré úrovni, neboť žáky práce s moderními technologiemi navíc velmi baví.

Při výuce jsou využívány především výukové programy firmy Terasoft, Fraus a Nová škola a dalších, které používáme ve výuce (Matematika, Český jazyk, Anglický jazyk, Přírodověda, Přírodopis, Zeměpis, Vlastivěda, Dějepis, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Pexesa, smyslové hry atd.). **Využíváme rovněž didaktické učební materiály (DUM) vytvořené pedagogy v rámci projektu „MODERNÍ ŠKOLA 2011 (EU OP VK „Peníze školám“)** a vynikající didaktické učební materiály vytvořené pedagogy školy v rámci projektu "Tvorba a ověřování výukových materiálů, pracovních listů a programů pro výuku žáků s lehkým mentálním postižením" (EU OP VK), které jsou velmi žádané i pedagogy ostatních škol v rámci udržitelnosti projektu.

V rámci projektu „RESTART“ (EU OP VK) - posílení efektivního využívání nových technologií ve výuce a jejich celkové integrace do základních škol, do kterého byla škola zapojena, byly pořízeny multifunkční notebooky pro 10 pedagogů školy k využívání ve výuce se žáky školy, ke zpracovávání výukových a vzdělávacích materiálů, interaktivních příprav na hodiny, pedagogové školy rovněž absolvovali zajímavé semináře z jednotlivých vzdělávacích oborů, získali zajímavé odkazy na výukové portály, vzdělávací materiály apod. Výstupy projektu tak přispívají k zatraktivnění výuky žáků prostřednictvím ICT.

Do této oblasti můžeme zařadit i úspěšně ve výchovně vzdělávacím procesu realizované průřezové téma **Mediální výchova** – práce s informacemi, počítačové a komunikační technologie, vliv a působení reklamy. Školní projekt „Média a my“ nás přesvědčil, že se děti při mediální výchově mohou zajímavě a netradičně mnohé naučit, pochopit význam a působení médií v životě, a přitom se i pobavit a ukázat praktické výsledky činnosti v tomto průřezovém tématu. A o to jde především – spojit nové poznatky s konkrétním využitím v praxi, v reálném životě i v životě školy. **V projektu bylo využito i propojení s Etickou výchovou (jedno z témat Etické výchovy je téma Reálné a zobrazené vzory“).**

V oblasti Mediální výchovy jsme využili i možnosti realizace 3-letého projektu „GRAMMY“ následujícími aktivitami a činnostmi:

- **beseda s výtvarníkem a ilustrátorem Adolfem Dudkem** – výtvarník a ilustrátor dětských knih a časopisu Sluníčko (co je ilustrace, jak pracuje ilustrátor, vlastní ukázky kreseb, interaktivní zapojení žáků do programu). Adolf Dudek je rovněž autorem našeho školního loga, které zdobí mimo jiné i fasádu budovy naší školy,
- **činnost Filmového klubu školy v rámci projektu GRAMMY** – práce s kamerou, sledování dokumentárních filmů, diskuze k filmům, natáčení filmových spotů žáky na aktuální témata,
- **návštěva TV studia Kopřivnice** – seznámení s činností studia, s prací reportérů, kameramanů apod.

Výuka cizího jazyka

Rovněž zvýšená pozornost je zaměřena i na výuku cizího jazyka, který je důležitým předpokladem z hlediska další profesionální orientace žáků a bezproblémového zvládnutí zvolených učebních oborů především na SOU, kam jsou prospěchově úspěšní žáci školy již bez problémů přijímáni.

Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku dle ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP – ZV).

Škola má k dispozici dostatek učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek, didaktických materiálů, výukových PC programů k výuce Anglického jazyka. Výuka probíhá v počítačové učebně, zdokonalování znalostí cizího jazyka je zařazováno i do vhodných školních projektů a soutěží či akcí (např. „Evropa otevřená všem, škola otevřená všem“, výtvarná a literární soutěž „Vícejazyčnost je bohatství“, školní besídka „Vánoční čekání“ apod.).

Od nového školního roku bude oblast výuky cizího jazyka zkvalitněna nadstandardním vybavením pro výuku prostřednictvím nové jazykové laboratoře Omnneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben, která byla úspěšně dokončena v červnu 2020.

Etická výchova

Škola je od června 2014 držitelkou titulu ETICKÁ ŠKOLA bronzového stupně za splnění všech požadovaných kritérií k udělení titulu a především za úspěšnou implementaci Etické výchovy do školního vzdělávacího programu a do života školy.

Od školního roku 2012/2013 byla do upraveného školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ **nově zavedena výuka předmětu Etická výchova ve 4. - 9. ročníku školy.**

Ředitelka školy si zvýšila kvalifikaci čtyřsemestrálním studiem tohoto předmětu na PdF Hradec Králové absolvováním Kurzu etické výchovy v Ostravě, který úspěšně zakončila v září 2013

a předává zkušenosti nejen žákům ve výuce tohoto předmětu, ale i ostatním pedagogům školy. Rovněž byl průběžně proškolen celý pedagogický sbor školy na tato témata etické výchovy:

- Bezpodmínečné přijetí žáka, vyjadřování pozitivních očekávání
- Výchovní styl,
- Motivace žáků,
- Jak předcházet výchovným problémům
- Formativní hodnocení, sebereflexe a kladné pojetí žáka.

40-ti hodinový kurz Etické výchovy absolvovali již 2 pedagogové školy a ve školním roce 2019/2020 zahájil vzdělávání ve 40 hod. kurzu další pedagog školy. Vzhledem k úspěchům a dosaženým výsledkům na poli etické výchovy bude proto v dalším školním roce požádáno o udělení titulu Etická škola stříbrného stupně (splnění kritérií).

Tento předmět vidíme jako velmi vhodný pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a k prevenci rizikových projevů chování.

Řešením praktických úkolů, hledáním souvislostí mezi jevy, tvořivou dramatikou, psychohrami, sociálním učením (uměním říci „ne“), učí žáky reagovat na krizové či jiné životní situace, vede k prosociálnímu chování, spolupráci, přátelství, vzájemné pomoci, k pozitivnímu hodnocení sebe i druhých, k rozvoji komunikace, empatie. Zlepšuje pozornost, soustředění a pozorujeme i zvýšení zájmu žáků o školní práci.

K rozvoji klíčových kompetencí v předmětu Etická výchova a především k rozvoji prosociálnosti žáků školy přispěly, mimo vlastní výuku, i následující akce a projekty realizované ve školním roce 2019/2020:

Ve školním roce 2019/2020 škola získala jako jedna z 12 škol celé České republiky ocenění v soutěži Nadačního fondu Josefa Luxe „Podpora etické výchovy v ZŠ a SŠ v r. 2019“ za implementaci etické výchovy do výuky a do života školy a za aktivity, projekty a akce podporující etickou výchovu. Ocenění převzala ředitelka školy a 2 pedagogové z rukou předsedkyně NFJL Věry Luxové za přítomnosti poslankyně Michaely Šojdové v Senátu Parlamentu ČR v Praze s příslibem exkurze do Bruselu pro zúčastněné pedagogy k poznání Evropského parlamentu a k seznámení s vzájemnými programy EU a ČR v oblasti etické výchovy.

Zapojení žáků i pedagogů školy do Sbírky potravinové pomoci. Tuto sbírku pořádá Potravinová banka v Ostravě ve spolupráci s krajským úřadem Moravskoslezského kraje a Armádou spásy Kopřivnice v rámci akcí k Mezinárodnímu dni za vymýcení chudoby.

Žáci i pedagogové nosili v určeném termínu do školy různé trvanlivé potraviny - těstoviny, rýži, cukr, konzervy, polévky, čaje, sladkosti apod. Sbírkou byla úspěšná, zapojilo se mnoho dětí i učitelů. Sbírkou potravin převzali zástupci Armády spásy z Kopřivnice. Pomoc je určena potřebným, hlavně matkám s dětmi v azylových domech. Pracovnice Armády spásy rovněž realizovali ve škole přednášku s besedou pro žáky o činnosti a významu Armády spásy a potravinové pomoci.

Žáci i pedagogové školy se také zapojili do sbírky „Život dětem“ pro nemocné děti.

Z ostatních zajímavých školních projektů realizovaných ve výchovně vzdělávacím procesu můžeme dále jmenovat:

Projekt „GRAMMY“ (ESF- OP VVV) – rozvoj gramotností žáků, zájmová činnost žáků, profesionální orientace, prevence – účelné trávení volného času, rozvoj gramotností, talentu a nadání žáků – veškeré aktivity zdarma.

V rámci projektu GRAMMY pracovaly při škole tyto kluby (rozvoj gramotností žáků prostřednictvím zájmové činnosti):

- **čtenářský klub (2 kluby pro 2. stupeň),**
- **matematický klub (2 kluby),**
- **školní kapela (výuka hry na flétny, kytary, bubny a další hudební nástroje) -2 kluby**
- **kluby rozvoje přírodovědných a technických dovedností – keramika, dílenské práce, rukodělné práce, badatelský kroužek (4 kluby)**
- **filmový klub,**
- **klub „Zdravíčko“ – osobnostně sociální dovednosti,**
- **klub „Dveře dokořán“ - škola jako centrum komunity),**
- **taneční kroužek (aerobic, romské tance, break dance atd.)**

Konkrétní další aktivity tohoto projektu jsou podrobně popsány v dalších kapitolách.

7. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE 2. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2019/2020

Vzdělávání ve 2. pololetí školního roku 2019/2020 probíhalo v historii ojedinělým a mimořádným způsobem. Vzhledem k pandemii nového koronavirového onemocnění COVID-19, které se rozšířilo celosvětově i v České republice, **byla nařízením vlády ČR zakázána osobní přítomnost žáků na vzdělávání v základních školách. Žáci školy začali být vzdělávání distančním způsobem, kdy tato forma vzdělávání v historii českého školství ani naší školy doposud nebyla realizována.**

Distanční výuka v tomto období nebyla zákonem ustanovena jako povinná, ale zůstala dobrovolná.

Tuto formu vzdělávání se okamžitě, vzhledem k mimořádným podmínkám, nově začali učit všichni – pedagogové, žáci i rodiče. Pro to, aby tato forma vzdělávání byla úspěšná, je však třeba naplnit mnohé podmínky. Mnoho žáků naší školy jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou osobní kontakt s pedagogem, vysvětlení učiva, postupů, konkrétní praktický názor s využitím didaktických pomůcek a materiálů nedocenitelné a nenahraditelné. Také technické dovednosti při práci s PC technikou jsou u těchto žáků na nižší úrovni, taktéž mnozí rodiče nemají dostatek schopností a dovedností pro úspěšnou pomoc doma dětem při distanční výuce. Ale především mnohé rodiny a tedy i žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí nemají doma vhodné podmínky a technické vybavení k distanční výuce. Nemají počítače, tablety, notebooky, a pokud něco z toho doma mají, tak nemají připojení, maximálně omezená data v telefonu. Takových žáků bylo u nás ve škole v každé třídě několik.

Bylo proto třeba distanční výuku všech žáků školy a zadávání učiva i úkolů třeba vyřešit těmito způsoby, formami a nástroji:

Konkrétní nástroje distančního vzdělávání, které byly především využity u žáků školy,

Vzhledem k tomu, že se jedná většinou o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotním postižením, sociokulturně znevýhodněného prostředí to byly: **tištěné materiály, učebnice, pracovní sešity, literatura, vlastní vytvořené pracovní listy pedagogů, vlastní prezentace, www.rvp.cz, Youtube (video), filmy, dokumenty, výukové pořady ČT 2,**

Využity byly především tyto výukové portály:

Nová škola, Pro školy, Umíme to, Školákov, Onlinecvičení.cz, JSNS (Jeden svět na školách)

Digitální technika využívaná pedagogy pro distanční vzdělávání:

Počítač, osobní počítač, notebook, tablet, scanner, tiskárna, mobilní telefon, Internet,

Formy spolupráce mezi pedagogy v rámci distančního vzdělávání byly: Inspirace v metodách distančního vzdělávání, vzájemné sdílení zkušeností (konkrétní odkazy – možnosti, uplatnění atd.), konzultace odevzdaných úkolů, podpora při hodnocení práce žáka, metodická pomoc metodiků, koordinátorů- ICT, EVVO, prevence

Nástroje distančního vzdělávání pro komunikaci se žáky: webové stránky školy, E-mail, sociální sítě (uzavřená skupina), telefonní kontakt, podpora žákům byla poskytována i asistenty pedagoga, kteří se žáky komunikovali telefonicky a poskytovali jim podporu, pomáhali pedagogům s přípravou materiálů pro žáky nebo donášeli zadané úkoly přímo do rodin žáků, kteří doma neměli technické vybavení či připojení.

Nástroje distančního vzdělávání pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků: e-mail, sociální sítě (uzavřená skupina), webové stránky školy, telefonní kontakt, individuální kontakt - pravidelné schůzky s jednotlivými rodiči dle stanovených termínů u vstupu do školy nebo pedagogové a asistenti donášeli úkoly žákům přímo domů.

Zapojení žáků do distančního vzdělávání: mnoho žáků pracovalo pravidelně, spolupracovali buď emailem – zasílání vypracovaných úkolů nebo prostřednictvím rodičů, kteří chodili na pravidelné konzultační schůzky s pedagogy a přinášeli vypracované úkoly, komunikovali s pedagogy emailem, telefonicky, podpora žákům byla poskytována i asistenty pedagoga, kteří se žáky komunikovali telefonicky, pomáhali pedagogům s přípravou materiálů pro žáky. Někteří žáci spolupracovali málo až po upozornění rodičů telefonicky pedagogem, vypracovávali úkoly až na připomenutí pedagoga, s několika málo žáky se kontakt vůbec nezdařil nebo ani rodiče nereagovali, těchto však bylo minimum.

Způsoby hodnocení výkonů žáků při distančním vzdělávání, poskytování zpětné vazby, práce s chybou: výkony žáků byly prováděny hodnocením splněno/nesplněno, poskytováním zpětné vazby o způsobu a správnosti provedení, individuální konzultace se žákem e-mailem či s rodičem, výjimečně známkou – jen opakování učiva nebo po procvičení, spíše uvedením počtu správných a špatných odpovědí nebo bodů, některé úkoly, aktivity nebyly hodnoceny, byly doporučeny k vypracování dobrovolně navíc – hodnoceno jako aktivita, práce s chybou – žákům doporučeno co zlepšit, na co se zaměřit v učivu či opakování a procvičování, jak se učit apod.

Ke dni 25. 5.2020 byl uvolněn zákaz osobní přítomnosti žáků na vzdělávání a ve škole byly za dodržení všech bezpečnostních, hygienických a protiepidemiologických pravidel (Manuál MŠMT k provozu škol) na základě dobrovolného nástupu žáků do školy prováděny vzdělávací aktivity ve 3 neměnných skupinách žáků (celkem 17 žáků) 1. stupně běžných tříd ZŠ a žáků 1. stupně samostatné třídy zřízené podle § 16 odst. 9 pro žáky s poruchami dorozumívání – vady řeči (logopedické třídy).

Od 1. 6. 2020 byl poté umožněn dobrovolný nástup do školy i žákům ostatních samostatných tříd zřízených podle § 16 odst. 9 se zdravotním postižením. Opatření a umožnění dobrovolných nástupů žáků do škol v závěru školního roku se měnily neočekávaně a velmi rychle. Vzhledem k tomu že ke stejnému datu byla současně ve škole zahájena rozsáhlá investiční akce „Rekonstrukce elektroinstalace objektu školy“ a ve škole postupně nebyly zajištěny prostorové ani hygienické podmínky k zajištění vzdělávacích aktivit, tyto žáci do školy nenastoupili. Nadále probíhaly pouze vzdělávací aktivity původních 3 skupin žáků, které byly ustanoveny k 25. 5. dle pokynů MŠMT (Manuál k provozu škol).

Žáci využívali dle možností v tomto složitém „koronavirovém“ období sice i vnitřní prostory školy, ale především venkovní prostory přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“, kde probíhaly venkovní aktivity „Učíme se venku“ a také byly zajišťovány vzdělávací aktivity mimo budovu školy:

- **Turistické výlety - okolí Kopřivnice a Štramberk (Arboretum, jeskyně Šipka, Štramberská trůba), Frenštát pod Radhoštěm (Radnice, rozhledna)**
- **Návštěva Muzea automobilů Tatra Kopřivnice**
- **„České dějiny“ - výstava voskových figurín – významné osobnosti českých dějin**
- **Funpark Žirafa v Ostravě (náhrada za ZOO Ostrava – špatné počasí)**
- **Environmentální a pohybový 3 – denní vzdělávací program ve skautském centru VANAIVAN Kopřivnice**

Myslíme, že jsme distanční výuku i vzdělávací aktivity pro žáky po znovuotevření škol v rámci podmínek a možností školy i v rámci možností, schopností, podmínek, technického vybavení žáků a rodičů ve 2. pololetí zvládli s maximálním úsilím všech pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelů školní družiny ku prospěchu všech žáků na výbornou, všichni pedagogičtí zaměstnanci byli do tohoto procesu zapojeni a také rodiče žáků v rámci svých možností a složitých podmínek spolupracovali velmi dobře – viz více v kapitole Spolupráce s rodiči.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve 2. pololetí školního roku bylo provedeno v souladu s **Vyhláškou 211/2020 o hodnocení, výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020.**

PROSPĚCH

2018/2019	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Počet žáků	52	27	55	27
Prospělo	22	7	27	8
Prospělo s vyznamenáním	26	19	28	18
Neprospělo	0	0	0	0
Nehodnoceno	4	1	0	1
Celkový průměr	1,29	1,30	1,38	1,38

Prospěch žáků 1. stupně se oproti loňskému školnímu roku mírně zlepšil, u žáků 2. stupně zůstal na stejné úrovni. Mírně se zvýšil ve srovnání s loňským rokem počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, především u žáků 2. stupně. V prvním pololetí nebyli hodnoceni z českého jazyka 2 žáci – „cizinci“ (bulharská národnost), kteří nově nastoupili do školy a 2 žáci, kteří se vrátili z několikaletého pobytu v zahraničí.

Nikdo z žáků neměl nedostatečný prospěch, všichni postoupili do vyššího ročníku i s ohledem na formu výuky distančním způsobem ve 2. pololetí kdy se jedná ve většině o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zdravotním postižením - zohlednění všech podmínek, technického vybavení, možností a schopností žáků ve 2. pololetí při tomto způsobu výuky.

Jedna žákyně z 2. stupně nebyla hodnocena - plnila školní docházku mimo území naší republiky (§ 38 školského zákona.).

Vzhledem k převaze distanční výuky ve 2. pololetí v souvislosti s mimořádnými opatřeními (Covid-19) byli **všichni žáci hodnoceni v souladu s Vyhláškou 211/2020 o hodnocení, výsledků vzdělávání žáků ve druhém pololetí školního roku 2019/2020.**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka za druhé pololetí školního roku 2019/2020 bylo tedy provedeno na základě těchto podkladů:

- hodnocení získaných v druhém pololetí** v době, kdy byla umožněná osobní přítomnost žáků na vzdělávání, tedy z doby běžné výuky do 10. 3. 2020
- podpůrně ze všech podkladů**, které získali při vzdělávání na dálku („distanční formou“); v případě, že podklady hodnotili známkou, má toto hodnocení jen doporučující vliv; vyučující musí při hodnocení těchto podkladů zohlednit celkový přístup žáka k průběhu vzdělávání na dálku.
- zohlednění výsledků žáka za první pololetí** školního roku 2019/2020; to zejména v případech, že nebude mít vyučující odpovídající podklady podle písm. a) a b), v 1. pololetí všichni žáci pracovali za stejných podmínek 5 měsíců.
- celkového přístupu žáka** v komunikaci s vyučujícím, zohlednění snahy, aktivit a přístupu žáků k distanční výuce, jeho aktivity nad rámec plnění zadaných distančních povinností. Zde však bude brát výrazný zřetel na individuální možnosti žáků a možnost jejich přístup k dálkovému distančnímu vzdělávání (PC, připojení na Internet a další podmínky).
- zapojení žáka do aktivit nad rámec výuky**, například účast v soutěžích a přehlídkách, organizační činnosti v zajištění školních soutěžních aktivit, a to s přihlédnutím i k průběhu prvního pololetí školního roku 2019/2020

- f) **hodnocení bude provedeno známkou, případně slovním hodnocením** - žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají školským poradenským zařízením doporučeno slovní hodnocení.
- g) **hodnoceny budou všechny předměty**, žák může být z předmětu nehodnocen pouze za zcela výjimečných a odůvodnitelných okolností.
- h) **při hodnocení distanční výuky i při celkové klasifikaci bude brán zřetel na odlišné možnosti žáků a bude hodnoceno výhradně ve prospěch žáků.**

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP)

ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet	0	0	4	0	4	4	7	5	1	25

25 žáků mělo vypracován IVP na základě odborných vyšetření a doporučení odborných poradenských zařízení (SPC Nový Jičín, PPP Nový Jičín a SPC kpt. Vajdy Ostrava).

Individuální vzdělávací plány sledovaly obsah vzdělávání, určené metody a postupy, které jsou adekvátní pro jeho nositele a jsou zaměřeny na zmírnění obtíží a vyzdvižení toho, v čem dosahují žáci dobrých studijních výsledků. IVP umožňovaly pracovat podle skutečných schopností žáka, svým individuálním tempem. Vycházely z doporučení odborných poradenských zařízení a odborných vyšetření. Zahrnovaly metody výkladu, způsob opakování a upevňování učiva, způsob ověřování vědomostí a dovedností a osobní přístup k žákovi.

Žáci 2. stupně mají prostřednictvím IVP na základě doporučení odborných poradenských zařízení upravenou výuku cizích jazyků. Druhý cizí jazyk je nahrazen posílením výuky Anglického jazyka.

CHOVÁNÍ

2019/2020	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
2. st. z chování	0	0	0	0
3. st. z chování	0	0	0	1
Pochvaly	7	9	2	3

Chování žáků se v celkovém průměru oproti loňskému roku mírně zlepšilo. Snížený stupeň z chování dostala 1 žákyně za výraznou neomluvenou absenci (útěk z Dětského domova - dlouhodobý).

Žáky se snažíme motivovat k pěkným učebním výsledkům, reprezentaci školy, pěknému chování a oceňujeme žáky pochvalami v průběhu celého roku - písemně do žákovských knížek třídními učiteli, ostatními vyučujícími nebo jsou udělovány písemné pochvaly ředitelkou školy nebo oceňujeme

veřejně před ostatními spolužáky na společných školních shromážděních žáků s pedagogy „Debatování“. Počet pochval se oproti loňskému školnímu roku celkově zvýšil.

Pochvala na vysvědčení byla letos udělena 1 žákyni 9. ročníku za dlouhodobou vzornou reprezentaci školy v projektech a soutěžích.

DOCHÁZKA

	omluvené hodiny		neomluvené hodiny	
	celkem	na 1 žáka	celkem	na 1 žáka
1.pololetí	3 993	50,54	175	2,22
2.pololetí	2 109	25,72	120	1,46

Ve školním roce 2019/2020 se podařilo v prvním pololetí snížit počet omluvené absence ve srovnání s předchozím školním rokem. Ve druhém pololetí se na nižším počtu omluvené absence odrazila situace související s distanční výukou. Žáci byli od 11. března až do 25. května 2020 vzdělávání distanční formou bez osobní přítomnosti žáků ve školách.

Bohužel i tak se v roce 2019/2020 zvýšil celkový počet hodin neomluvené absence, která však není obecným jevem žáků školy, ale pouze několika málo jedinců. Neomluvená absence v 1. pololetí byla způsobena 1 žákyní, kdy případ byl ohlášen na sociální odbor – péče o dítě a následně převzala případ Policie ČR. Jinak neomluvená absence na 1. stupni nebyla.

Na 2. stupni ovlivnil neomluvenou absenci dlouhodobý útek 2 žáků z Dětského domova, tudíž jejich absence započítávána i do školní absence neomluveně, ostatní 2 žáci měli společně celkovou neomluvenou absenci pouze 10 hod.

Třídní učitelé soustavně provádějí kontrolu absence - ve spolupráci s výchovným radcem, metodikem prevence a neustále spolupracují s rodiči. Někteří žáci mívají vyšší počet omluvené absence z důvodů zvýšené nemocnosti - žáci se zdravotním oslabením, chronických onemocněním. Některým žákům jsou však rodiči omlouvány absence, které by v případě trvání povinnosti mít potvrzení od lékaře, omluvenými absencemi z důvodu nemoci nebyly. Budeme proto apelovat nadále systematicky na rodiče, aby dětem zbytečně neumožňovali dlouhodobější neúčast při výuce, v odůvodněných případech vyžadujeme potvrzení absence od lékaře.

Převážná většina žáků školy se však umí slušně chovat při výuce, ve škole, na veřejnosti, ve školní jídelně, při akcích školy, města atd. a chodí pravidelně do školy. Tohoto stavu bylo dosaženo především díky kvalitní práci a součinnosti výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy a třídních učitelů při uplatňování systematického, důsledného a jednotného postupu v této oblasti a díky promyšlenému, vhodnému systému sledujícímu chování žáků školy.

Opatření, prováděná ze strany školy při řešení problematiky chování a docházky:

- pohovory se žáky s výchovným radcem, třídním učitelem, ředitelkou školy
- pohovory s rodiči, spolupráce s rodinami
- výchovné komise (rady pro rodiče, řešení)
- podání informací sociálnímu odboru, odborům péče o dítě
- spolupráce s Policií ČR, Městskou policií Příbor
- společná shromáždění žáků s pedagogy „Debatování“ – 1x měsíčně

8. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V současné době můžeme konstatovat, že negativní jevy i drogová problematika narůstají a stávají se celospolečenským problémem. Drogy a jiné sociálně negativní jevy, šikana, kyberšikana se začínají dotýkat již dětí, které navštěvují základní školy. I když prvořadě těžiště výchovy v tomto směru by mělo být v rodině, přesto ani nám, pedagogům, nemohou být lhostejné názory žáků, jejich životní hodnoty, postoje, vztah k volnému času.

Naše škola má vypracován velmi kvalitní programy **„ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE“**, **„MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM“ s přílohou „KRIZOVÝ PLÁN“**, podle kterých jsme po celý školní rok 2019/2020 nadále systematicky pracovali se žáky a věnovali velkou pozornost protidrogové prevenci, boji proti kriminalitě, záškoláctví, alkoholismu, kouření, šikaně, kyberšikaně, sexuální výchově, vztahům ke spolužákům i pedagogům, boji proti hrubosti a agresivitě, atd. V tomto školní roce se bylo třeba některými z těchto jevů u některých žáků systematicky zabývat.

V tomto směru je třeba ocenit snahu a aktivitu výchovného poradce a metodiků prevence, kteří vytrvale provádějí klidné a účinné pohovory s problémovými žáky, návštěvy v rodinách, spolupracují s třídními učiteli a koordinují vzájemné a jednotné působení na děti, účinně vedou jednání výchovných komisí, věnuje se zvýšená pozornost profesionální orientaci žáků. Výchovný poradce reaguje na každou novou možnost pro umístění žáků, vždy je ochoten věnovat rodičům svůj čas i dobrou radu.

Negativní jevy, které se vyskytují (neomluvená absence, nevhodné chování ke spolužákům popř. pedagogům, poškozování školního majetku) se řeší ihned, a to velmi důsledně jednotným postupem, který byl ve škole vypracován a bude stále doplňován a rozšiřován i v dalších letech dle zkušeností, názorů pedagogů i žáků. Jsou prováděny pohovory s třídními učiteli, výchovným poradcem, ředitelkou školy, jednání s rodiči ve výchovné komisi, popř. jednání se sociálním odborem, v závažných případech snížené známky z chování.

Sledovali jsme rovněž klima tříd, soužití kolektivů i trávení volného času žáků. Ukázalo se, kterým žákům je třeba věnovat zvýšenou pozornost, popř. podat pomocnou ruku, zjišťovali jsme, zda se cítí žáci ve škole bezpečně, projektovými aktivitami i společnou činností se odhalily vztahy ve třídě, vzájemné vztahy mezi dětmi ve škole, i vztahy k jednotlivým vyučujícími. Celkově jsou žáci školy se školou, způsobem výuky i s vyučujícími velmi spokojeni a chodí do školy rádi, což vyplynulo z prováděných reflexí po aktivitách a preventivních činnostech.

Velká pozornost byla věnována také otázkám rasismu a xenofobie. V tomto směru však ve škole nemáme problémy, neboť při společné práci a zábavě se děti navzájem poznávají, komunikují a jsou kamarády, což výrazně oceňují všichni návštěvníci i hosté ve škole. V ŠVP byl rovněž nově zaveden samostatný předmět Multikulturní výchova v 9. ročníku, který dlouhodobě napomáhá velmi dobré úrovni v této oblasti. Rovněž v rámci ŠVP máme zaveden předmět Výchova ke zdraví a od školního roku 2012/2013 také předmět Etická výchova, který výrazně napomáhá prevenci rizikových projevů chování a pozorujeme po osmém roce realizace Etické výchovy výrazné výsledky v této oblasti.

PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY:

Dotazníky:

- **Klima školy a třídy – dotazník „Školní třída“** - dotazník byl proveden ve třídách třídními učiteli ke zjištění stavu a klimatu tříd, složení kolektivů žáků, stavu v oblasti vztahů ve třídě, prevence rizikových projevů chování, závislostí atd.
- **Způsob trávení volného času – dotazník „Volný čas“** byl proveden ve všech třídách 1. i 2. stupně školním metodikem prevence za účelem zjištění, jakým způsobem žáci tráví volný čas, kterým činností se nejvíce věnují a které činnosti by ve volném čase uvítali. Žáci

v dotaznících ocenili velké množství zájmových kroužků ve škole v rámci projektu „GRAMMY“, které se jim líbí a navštěvují je v hojném počtu, ale stále je v nich převaha žáků 1. stupně.

Rozbor byl proveden se všemi pedagogy na schůzce metodického sdružení vzhledem k další systematické a preventivní práci se žáky.

1. Školní programy a besedy pro žáky, které byly realizovány ve školním roce 2019/2020:

- **Příběhy bezpráví** – projekce dokumentárního filmu „Největší přání“ a beseda s historikem a vzpomínkový cyklus pedagogů školy na téma 30. výročí Sametové revoluce v r. 1989 (Jeden svět na školách)
- **Čím budu?** (hodnotový žebříček, význam dalšího vzdělání, profesionální orientace žáků i žáků se SVP, zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání)
- **Vzdělávací projekt „Čína – říše za vekou zdí“** – multikulturní výchova, poznávání jiných částí světa, prevence předsudků, xenofobie
- **Vzpomínková akce k výročí úmrtí Floriána Bayera v Mauthausenu** – holocaust, rasismus, násilí v dějinách
- **Zdravá výživa (projekt Ovoce do škol)** – ochutnávkové koše, význam ovoce a zeleniny, zdravý životní styl

2. Slavnostní otevření - „PŘÍRODNÍ A VÝUKOVÁ ZAHRADA „U FLORIÁNKA“- (dotační program Státního fondu životního prostředí)

Cílem projektu bylo vybudování přírodních a výukových stanovišť v prostorech školní zahrady, která slouží žákům, pedagogům, rodičům školy, případně i žákům ostatních škol města a partnerských škol Moravskoslezského kraje ke společnému vzdělávání, praktickému pozorování přírodních zákonitostí v průběhu ročních období, k rozvoji vztahu žáků k přírodě, ochraně životního prostředí a environmentální udržitelnosti. Projekt i zahrada byly v průběhu školního roku využity samozřejmě i k prevenci rizikových projevů chování, realizaci mimoškolních, volnočasových aktivit, motivace k trávení volného času v přírodě, k pohybovým aktivitám a **především v 2. pololetí školního roku (květen, červen) k realizaci projektu „Učíme se venku“ a dalších vzdělávacích aktivit v období epidemie COVID-19 a s tím spojeného omezení provozu škol.**

3. V rámci projektu „ZDRAVÉ MĚSTO KOPŘIVNICE“ (Město Kopřivnice) byly uspořádány tyto preventivní aktivity:

- **Šikana, Kyberšikana** – 2 vzdělávací programy pro žáky 6. ročníků s psychologem Mgr. Veličkou
- **„Kyberprostor“** – účast žáků v preventivním programu - interaktivní divadelní představení s tematikou prevence kyberšikany – KD Kopřivnice
- **Preventivní program - Policie ČR Nový Jičín** - beseda s Policií na téma Trestní a občanské právo (alkohol, šikana, kyberšikana, chování v krizových situacích, trestně právní odpovědnost mládeže)
- **Beseda s generálem Petrem Pavlem** – příprava občanů k ochraně státu, zahraniční mise ČR, prevence extremismu
- **„Zítřka celá země“ – zážitkový workshop pro žáky 8. a 9. ročníků** (účastníci se ocnou v rolích studentů SŠ těsně po 17. listopadu 1989 (organizace Post Bellum Praha)
- **Besedy s pamětníky sametové revoluce pro žáky 2. st. ZŠ** – vzpomínky přímých účastníků revoluce v Kopřivnici na dějinné události a život před a po revoluci – KD Kopřivnice

4. Realizace školního turnaje ve stolním tenise – soutěž pořádala naše škola letos pouze pro žáky naší školy. Cílem bylo vedení žáků k vhodnému využívání volného času a motivace ke sportu a pohybu. Okresní soutěž se zapojením ostatních škol okresu, kterou každoročně organizuje naše škola, neproběhla z důvodu uzavření škol (COVID-19).

5. Projekt „ZOOKOUTKY“ - rozmístění zvířat v „zookoutcích“ tříd školy (akvária s rybami, terária s křečkami, myškami, oblovkami velkými atd.). Sledování života těchto zvířat, názorná výuka, péče o tato zvířátka v Př, Pv.

Naší žáci se opětovně zapojili do výtvarných soutěží pořádaných v oblasti prevence:

1. „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“ – celostátní výtvarná soutěž (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) s výtvarnou a literární tematikou (využití jazyků národnostních menšin) – **Čestné uznání za vynikající účast v soutěži – kolektivní práce dětí ŠD – “ Herecké osobnosti”,** návštěva Prahy při vyhlášení výsledků a doprovodný program

2. „ROMANO SUNO“ – celostátní literární a výtvarná soutěž (Nová škola Praha) na podporu romského jazyka, romské kultury a talentovaných žáků - **škola získala 2. místo v této soutěži,** účast na slavnostním vyhlášení výsledků a ocenění v Praze, doprovodný program s tvořivými dílnami Nové školy Praha.

3. Literární, multimediální a výtvarná soutěž pro ZŠ města Kopřivnice k 30. výročí Sametové revoluce v r. 1989 - Čestné uznání za vynikající účast v soutěži.

Vernisáž výstavy výtvarných prací soutěže k výročí Sametové revoluce ve vestibulu radnice s oceněním vítězných děl a prací žáků.

OSTATNÍ AKTIVITY:

- knihovnička a videotéka s odbornou literaturou, propagačními materiály, beletrií týkající se zneužívání návykových látek (pro zapůjčení i rodičům)

- „Schránka důvěry pro žáky“ - zde mohou psát své dotazy, žádosti, informace, sdělení, na která je pravidelně reagováno. V letošním školním roce se výrazně zvýšil počet dotazů, připomínek, sdělení. Významné vidíme to, že převažovaly pozitivní vzkazy před negativními oproti minulosti a nacházeli jsme vzkazy s oceněním práce ředitelky školy a pedagogů ze strany žáků)

- netradiční formát zapojení žáků do života školy „ŠKOLNÍ DEBATOVÁNÍ“ - společná shromáždění žáků s pedagogy – zde se veřejně řeší život školy, problémy i radosti školy, úspěchy školy a žáků v soutěžích a projektech – prezentace výsledků, žáci i pedagogové mohou říkat, co se jim líbí a nelíbí, diskutuje se, vyslovují se názory, náměty žáků a závěry, vytváření společných pravidel, jsou zde veřejně chváleni, ale i káráni aktivní, snaživí, ale i problémoví žáci školy. Touto formou jsou žáci zapojeni do organizace a chodu školy.

- činnost zájmových útvarů ve škole - výraznou měrou přispívala tato činnost k prevenci negativních jevů žáků školy i k účelnému využívání jejich volného času.

Škola pravidelně každý školní rok organizuje pro žáky zájmové kroužky, které žáci navštěvují po výuce. Ve školním roce 2019/2020 se jednalo o tyto **kroužky, které při škole pracovaly 3. rokem v rámci projektu GRAMMY (rozvoj gramotností žáků prostřednictvím zájmové činnosti (EU OP VVV):**

- **čtenářský klub (2 kluby pro 2. stupeň),**
- **matematický klub (2 kluby),**
- **školní kapela (výuka hry na flétny, kytary atd.)**

- *kluby rozvoje přírodovědných a technických dovedností – keramika, dílenské práce, rukodělné práce, badatelský kroužek,*
- *filmový klub,*
- *klub „Zdravíčko“ – osobnostně sociální dovednosti,*
- *klub „Dveře dokořán“ - škola jako centrum komunity),*
- *taneční kroužek (aerobic, romské tance, break dance atd.)*

V naší škole je bohatá mimoškolní činnost, žáci mívají připraveno, díky zapojení do zajímavých projektů, díky obětavým pedagogům a asistentům plno nejrůznějších soutěží, kulturních, sportovních akcí, besed a zajímavých exkurzí. Rovněž navštěvují kulturní akce města či jiných institucí. Kvalitní práci nadšených pedagogů s dětmi v zájmových útvarech a aktivitách bývá vždy po celý školní rok se žáky dosahováno předních umístění v okresních, oblastních i celorepublikových soutěžích, a to nejen mezi ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i v soutěžích kategorie běžných ZŠ. **V tomto školním roce tomu tak bylo pouze v 1. pololetí, ve 2. pololetí aktivity, projekty, kulturní akce ani soutěže nekonaly vzhledem k mimořádným opatřením (COVID-19) a z toho plynoucího omezení činnosti škol a setkávání většího počtu žáků.**

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL:

a/ Výuka předmětu Výchova ke zdraví

Klíčové kompetence žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

b/ ve výuce byl využíván kinestetický (pohybový) učební styl – pohybové aktivity při výuce, při procvičování a opakování učiva nejrůznějších předmětů

c/ besedy i praktické činnosti v hodinách PV- domácnost, vaření, péče o dítě, manželství, rodičovství, zařízení bytu, péče o zevněšek, prevence rizikového sexuálního chování atd.

d/ nástěnky zdravého životního stylu 1. a 2. stupně – se zajímavými informacemi, radami, výsledky projektového vyučování, názory, postoje, výtvarné ztvárnění žáků atd.

e/ dopravní výchova žáků a prevence dopravních nehod - teoretická výuka i praktické jízdy zručnosti na kole na Dopravním hřišti v Kopřivnici

f/ netradiční trávení přestávek – pohybové aktivity, skákové panáči, netradiční sportovní náčiní a pomůcky k pohybovým aktivitám, pěnové míče, basketbalové koše, stolní tenis, posilovací náčiní, pohybové „Člověče, nezlob se“, tanec, hra na hudební nástroje, pohybové aktivity na školní zahradě

g/ pitný režim žáků - zapojení školy do projektu „Školní mléko“(1. i 2. st.) – mléko, jogurty, zdravé svačiny

h/ zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“- žáci 1. i 2. stupně

PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO RODIČE:

V 1. pololetí školního roku probíhaly besedy a diskuze v rámci třídních schůzek, společných shromáždění s rodiči **"ŠKOLA I PRO RODIČE"**, s výchovným poradcem či ředitelkou školy (zdravý životní styl, příznaky u dětí-negativní jevy, negativní vliv televize, videa, PC hry atd.). Rodiče byli seznamováni i s novými právními, sociálními či školskými předpisy a novou legislativou a samozřejmě každoročně na společných třídních schůzkách na začátku školního roku i s programem Školní preventivní strategie – Minimální preventivní program a s Programem proti šikanování.

Besedy pro rodiče:

- **Neurovývojová stimulace - oborné tematické setkání s rodiči v rámci projektu „Společně to zvládneme II“ (Šablony II) –** prezentace a popis cvičení na rozvoj smyslů a smyslových orgánů

- **Přechod na střední školu, profesionální orientace žáků i žáků se SVP, zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání**

Zapojení rodičů do života školy, účast na akcích:

- Přírodní a výuková zahrada „U Floriánka“ - zapojení do všech aktivit projektu a do společných aktivit a činností s dětmi na slavnostním otevření zahrady dne 19. 9. 201
- vánoční besídka „Vánoční čekání“,
- zapojení a účast rodičů při tanečním vystoupení žáků a reprezentaci školy na celostátní přehlídce „MOTÝLEK“ v Kopřivnici

Rodiče se rovněž celoročně zapojili do činnosti školy společně s dětmi především prostřednictvím škole schválených projektů:

- zapojení rodičů a prarodičů do společných činností s dětmi v rámci **projektu „Technické školky“ (MAP Kopřivnice)** - ve společných dílnách s rodiči a prarodiči mohou žáci vyrábět krásné výrobky a rozvíjet tím svou manuální zručnost, týmovou spolupráci, kreativitu, soustředění i ocenění společné práce. V tomto školním roce proběhly na podzim 2 tvořivé dílny se zapojením rodičů i prarodičů a sourozenců, kdy byla vytvořena logopedická pomůcka-pexeso a zápich-ptáček.
- společné dílny rodičů s dětmi – společné vzdělávání, tvoření např. výroba adventních věnců s vánočním občerstvením a posezením, výroba šperků a mnohé další především v rámci **projektu „GRAMMY“**
- rodiče se podíleli se na vedení zájmových útvarů školy (taneční kroužek) a přípravě aktivit pro děti, nácvik a příprava svých dětí na vystoupení
- účast na společných výletech, návštěvách muzeí a dalších kulturních a sportovních akcích školy – **Škola jako centrum komunity (projekt GRAMMY)**

Všechny akce pro děti i rodiče přispěly k vytvoření hezké a důvěřivé atmosféry mezi rodiči a pedagogy i žáky a jsme v tomto směru určitě **"otevřenou - komunitní" školou s „místem pro všechny“**, i když v tomto školním roce přerušenu uzavřením škol ve 2. pololetí a zrušením společných setkávání, ale zase rozvinutím spolupráce a komunikace v jiné oblasti (distanční výuka) – viz více kapitola Spolupráce s rodiči.

9. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ. PROFESIONÁLNÍ ORIENTACE ŽÁKŮ. UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ.

V oblasti výchovného poradenství jsme se zaměřili také na prevenci rizikových projevů chování ve spolupráci s OSPOD Městského úřadu i na komunikaci a jednání s žáky a rodiči. Opakovaně a systematicky je v oblasti výchovného poradenství, mimo jiné, řešena i neomluvená absence některých žáků a některé nevhodné projevy chování, neplnění školních povinností apod. Ve školním roce proběhly celkem 2 výchovné komise.

Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili Burzy technických oborů v Kopřivnici a v průběhu roku byli v rámci předmětu pracovní vyučování motivováni ke vhodnému výběru dalšího studia.

Naše škola věnuje velkou pozornost předprofesní přípravě žáků, **pořádá pro žáky besedy a exkurze k volbě povolání. Žáci 9. ročníku se již tradičně zúčastnili GEMMY 2019** - přehlídka středního a učňovského školství v Novém Jičíně. Dále proběhly s žáky 8. a 9. ročníku besedy k volbě povolání se zástupci jednotlivých SŠ. Žáci 9. ročníku byli na přínosné **exkurzi v OU Kelč**.

V rámci projektu GRAMMY absolvovali žáci **exkurzi ve firmě SLUMÉKO Kopřivnice** – sběr, třídění a zpracování odpadů.

V rámci spolupráce SOU a OU se základními školami a jejich motivací k učebním oborům jejich učiliště se žáci 8. a 9. ročníku naší školy zapojili do 3. ročníku soutěže pořádané OU a PŠ Nový Jičín, Sokolovská pod názvem „**Palačinky pro radost**“ (pečení a zdobení palačinek – obor kuchařské práce), ve které obsadili žáci naší školy 1., 2. a 3. místo.

V rámci Pracovního vyučování (vzdělávací oblast Člověk a svět práce – Příprava na povolání), kterému je věnována zvýšená časová dotace, i v některých ostatních vhodných předmětech (Občanská výchova, F, Ch atd.) **je velmi výrazně podporována profesionální orientace žáků se sociokulturním znevýhodněním a zamezení jejich předčasného odchodu ze systému vzdělávání.** Žáci jsou motivováni k vhodnému výběru dalšího studia vhodnými aktivitami – **žebříček hodnot, slohové práce „Čím budu?,** **aktivita zacílená na pochopení významu dalšího vzdělání pro život i praktickými činnostmi - netradiční burzy povolání, exkurze, projektové dny.**

Ve 3. roce projektu „GRAMMY“ (rozvoj gramotností žáků prostřednictvím zájmové činnosti) v naší škole opět v průběhu 1. pololetí pracovaly zájmové kluby. Velmi oblíbené a hojně navštěvované byly nadále kluby rozvoje technických a přírodovědných oborů.

Polytechnické vzdělávání je v naší škole taktéž výrazně podporováno od nejútlejšího věku. Žáci 1. stupně, především 1. a 2. roč. jsou zapojeni do **projektu „Technické školky“ - MAP (Místní akční plán) Kopřivnice,** ve kterém mají možnost vytvářet z dodaného materiálu (balza, nářadí pro nejmenší a další materiál) v Pracovním vyučování i při společných dílnách s rodiči a prarodiči krásné výrobky a rozvíjet tím svou manuální zručnost, týmovou spolupráci, kreativitu, soustředění i ocenění společné práce. V tomto školním roce proběhly na podzim 2 tvořivé dílny se zapojením rodičů i prarodičů a sourozenců, kdy byla vytvořena logopedická pomůcka-pexeso a zápich-ptáček.

Bohužel však v tomto školním roce nemohla, vzhledem k opatřením a uzavřením škol v souvislosti s COVID-19, proběhnout velmi úspěšná akce naší školy **pravidelná Burza technických a přírodovědných oborů, kdy si žáci 2. stupně školy v praktických dovednostních činnostech mohou vyzkoušet různá vybraná povolání a současně i zvelebují školní prostředí.** Tyto aktivity považuje naše škola za velmi dobrý způsob motivace dětí v rámci předprofesní přípravy. To, co si žáci prakticky vyzkouší, to si lépe zapamatují. Do prezentace a praktických činností se žáky v řemeslech bývají zapojeni i rodiče žáků

V dalších letech budeme určitě v těchto aktivitách pokračovat a Burza přírodovědných a technických oborů bude nadále každoročně opakována, protože se na ni žáci vždy těší a konkrétní praktické činnosti jednotlivých řemesel je baví. Školní dílna je pro tyto účely vybavena díky dřívějšímu projektu „Škola a svět práce“ novým žákovským nářadím i nářadím pro pedagogy vyučující Pracovní vyučování – dílenské práce. Byl také zakoupen potřebný materiál, hlavně dřevo, kov a plasty, aby mohly být vyrobeny naplánované výrobky dle volby žáků i plánu pedagoga.

Veškeré projekty, aktivity školy, dovednosti i získaná zručnost žáků v rámci kvalitní realizace oblasti Volba povolání přispívají k rozvoji vzdělání v oblasti technické výchovy, k rozvoji profesionální orientace žáků, k ovlivnění případného výběru povolání – řemesla.

Ve školním roce 2019/2020 ukončilo k 30. 6. 2020 povinnou školní docházku 5 žáků 9. ročníku: 3 chlapci a 2 dívky. Dva žáci 8. ročníku (9. rok školní docházky) budou na žádost zákonných zástupců pokračovat ve školní docházce 10. rokem v dalším školním roce a dosáhnou tak úplného základního vzdělání.

Všichni žáci 9. ročníku si podali přihlášky na střední školu v řádném termínu.

Žáci se hlásili a byli přijati v prvním kole přijímacího řízení na tyto střední školy:

Odborné učiliště a Praktická škola Nový Jičín 1 dívka, 2 chlapci - stravovací a ubytovací služby – kuchařské práce
1 chlapec – praktická škola

Střední škola prof. Zdeňka Matějčka Ostrava 1 dívka – pečovatelské služby

10. SPOLUPRÁCE S RODIČI

V letošním roce jsme opět snažili zaměřit naše působení i celkovou činnost školy na další rozšíření a zvýraznění spolupráce s rodiči, zapojení rodičů do života školy, vedení k zájmu o vzdělávání dětí, o jejich školní výsledky, úspěchy i domácí přípravu a docházku do školy. Spolupráce s rodiči byla v rámci možnosti rodičů našeho typu školy, kdy mnohé děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí postupně výrazně zlepšována a nyní je na kvalitní úrovni. Škola se snaží maximálně navazovat co nejširší kontakt s rodiči, vycházet jim vstříc a pomáhat při řešení výukových a výchovných potíží.

S rodiči problémových žáků je úroveň spolupráce velmi individuální. Plánované besedy pro rodiče se mívají účinkem, na třídní schůzky tito rodiče v podstatě nechodí. U dvou žáků se bylo třeba řešit se zákonným zástupcem neomluvenou absencí ve výchovné komisi, v jednom případě neomluvená absence nahlášena sociálnímu odboru. Problém záškoláctví se objevuje u některých žáků v každém školním roce. V prevenci a řešení tohoto problému máme dobrou spolupráci s pediatrií, s odborem sociálních věcí Městského úřadu v Kopřivnici a i s některými rodiči. Pozitivním jevem v tomto školním roce bylo další rozšíření spolupráce s rodiči, kteří mají zájem spolupracovat se školou, zvýšení počtu rodičů zapojených do průběhu a organizace školních akcí, projektů i do celkového života školy.

Styk s rodiči byl zajišťován v 1. pololetí nadále **formou třídních schůzek (v letošním roce jsme pokračovali v mnoha třídách v realizaci třídních schůzek ve trojici – pedagog-rodič-žák, což se nám velmi osvědčilo)**. Dále jsme využívali pro styk s rodiči i **neformálního setkávání při mnoha školních akcích a projektových aktivitách**. Rodiče se účastnili se i mnoha akcí, besídek a přehlídek pořádaných školou.

Někteří rodiče se zapojili i do příprav vystoupení svých dětí - především romských žáků-nácvik písni a tanců nejen ve škole, kdy pracovali nebo pomáhali jako vedoucí zájmových kroužků tanečního a sportovního, ale i doma pro kulturní program při nejrůznějších vystoupeních, při školních akcích.

Dále probíhaly besedy a diskuze v rámci **společných shromáždění s rodiči "ŠKOLA I PRO RODIČE" na začátku školního roku**, v rámci třídních schůzek, s výchovným poradcem či ředitelkou školy (zdravý životní styl, příznaky u dětí-negativní jevy, negativní vliv televize, videa, PC hry, nebezpečí sociálních sítí atd.). Rodiče byli seznamováni i s novými právními, sociálními či školskými předpisy a novou legislativou.

Proběhly rovněž **besedy pro rodiče:**

- **Neurovývojová stimulace** – jako prostředek odstranění mnoha problémů v chování a učení (dysfázie, dyslexie, ADHD, PAS atd.), prezentace a popis cviků zaměřených na rozvoj smyslu a smyslových orgánů
- **Přechod na střední školu, profesionální orientace žáků i žáků se SVP, zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání.**

Zapojení rodičů do života školy, účast na akcích - vánoční besídka „Vánoční čekání“, zapojení a účast rodičů při reprezentaci školy na celostátní přehlídce „MOTÝLEK“ v Kopřivnici.

V 1. pololetí školního roku se rodiče opět zapojili do činnosti školy společně s dětmi - účast při výuce, společné dílny, společné vzdělávání, sportovní a kulturní akce rodičů s dětmi v rámci školních projektů:

- „PŘÍRODNÍ A VÝUKOVÁ ZAHRADA „U FLORIÁNKA““ - zapojení do všech aktivit projektu a do společných aktivit a činností na slavnostním otevření zahrady dne 19. 9. 2019
- „SPOLEČNÉ TO ZVLÁDNEME“ (ESF OP VVV – Šablony II.) - tematicky zaměřená odborná setkávání s rodiči
- GRAMMY (rozvoj gramotností žáků - zájmové kluby a kroužky), společné akce a činnosti s rodiči – Škola jako centrum komunity – tvořivé společné dílny, vzdělávání, setkávání
- Vánoční besídka „Vánoční čekání“
- Nácvik a příprava svých dětí na vystoupení
- Rodiče se podíleli se na činnosti i vedení zájmových útvarů školy (taneční kroužek) a přípravě aktivit pro děti
- Účast na společných výletech, návštěvách muzeí a dalších kulturních a sportovních akcích školy

Všechny akce pro děti i rodiče přispěly k vytvoření hezké a důvěřivé atmosféry mezi rodiči a pedagogy i žáky, jsme v tomto směru již určitě **"otevřenou - komunitní" školou s „místem pro všechny“**, což se snažíme veškerými možnostmi podporovat a rozvíjet. Protože jen takovou školu, která je „otevřená“ pro všechny, přijmou za svou všichni žáci i jejich rodiče. Škoda, že někteří rodiče, především problémových žáků, této možnosti nevyužili, se školou málo spolupracovali a do školy přišli pouze na písemné vyzvání nebo byli pedagogové nuceni dojet si za nimi až do rodin. **Škola svými výraznými aktivitami v oblasti spolupráce s rodiči splnila a dále rozšířila splnění kritérií navíc v programu RODIČE VÍTÁNÍ a získala certifikát, který jí byl udělen společností EDUin o.p.s., která tento program vyhláší. Certifikát a splněná kritéria jsou vyvěšena při vstupu do školy.**

Ve 2. pololetí byla velmi dobře rozvíjející se a dlouhodobě zkvalitňující se spolupráce s rodiči přerušena uzavřením škol a společných setkávání a přechodem **na distanční výuku žáků. Došlo však ke zvýraznění spolupráce a komunikace v jiném směru, a to vzhledem k výuce a ve snaze o maximální informovanost, vzájemnou komunikaci i setkávání.**

V době zákazu osobní přítomnosti žáků ve školách jsme o to více, nejen se žáky, ale především s rodiči komunikovali a do školy docházeli za dodržení všech protiepidemiologických opatření i ti rodiče, kteří do školy dříve nikdy nepřišli nebo přišli velmi málo. Tento jev nás velmi překvapil a využili jsme ho ke spolupráci, k poskytování zpětné vazby o práci žáka v domácím prostředí, zjišťovali jsme, jaké podmínky žák doma má, jaké technické vybavení, jak se mu v práci daří a v čem potřebuje pomoci. Většina rodičů se v rámci svým možností a podmínek v období distanční výuky maximálně snažila plnit s dětmi veškeré zadané úkoly, nosili do školy vypracované úkoly svých dětí a odnášeli si materiály a zadání nová, konzultovali s pedagogy postupy apod.

I přes všechny jiné problémy a starosti, které „koronavirová doba“ přinesla jsme však zjistili i jeden pozitivní přínos. **Rodiče pochopili význam školy, význam pedagogů pro vzdělávání jejich dětí i význam vzdělávání pro život, což je pro obě strany nesmírně důležité.**

Z poděkování, které rodičům zaslala v závěru školního roku ředitelka školy citujeme:

Dovolte mi, vážení rodiče, abych Vám touto cestou upřímně poděkovala za úsilí, které jste věnovali svým dětem při distanční výuce na dálku, kdy děti nemohly být osobně přítomny ve škole z důvodu koronavirové pandemie. Určitě si všichni přejete, abyste již měli volnější chvíle a nemuseli se doma učit se svými dětmi, i když to možná někteří dělali rádi a bavilo je to. Snad bude po tomto období i více doceněna práce všech pedagogů a jejich nezastupitelná role při osobním vzdělávání Vašich dětí a věřte, že pedagogové naší školy se vždy snažili předat a poskytnout dětem maximum. I my učitelé se už těšíme na setkání se žáky, na společné klasické vzdělávání ve třídách a školních kolektivech. Počítejte se nám už přejedly, stejně tak jako možná i dětem a těšíme se už i na tu obyčejnou tabuli a křidu.

Velmi děkuji všem rodičům, kteří pomáhali s redukovanou výukou po celou dobu uzavření školy. Já osobně si nesmírně vážím rodičů, kteří si udělali čas na svoje děti, učili se s nimi, poznávali, jak se dětem učení daří či nedaří, motivovali je k učení, poskytovali jim podporu. Možná jim někteří z Vás nepředali tolik vědomostí a znalostí z učiva (to po Vás nikdo ani nemohl chtít v plné míře, to je úkol škol a učitelů), ale třeba jste Vy své děti naučili zase jiné dovednosti potřebné pro život, děti se společně s Vámi v této nelehké době naučily toleranci, řešení problémů, trpělivosti, spolupráci, ohleduplnosti k ostatním-naučily se nosit roušky, naučily se třeba něco uvařit, uklízet, pomáhat tatínkům v dílně či na zahradě.

Věříme, že během příštího školního roku postupně doženeme vše, co Vaše děti potřebují znát, co nám ukládá školní vzdělávací program a to, co nám koronavirus překazil.

*Dovolte, abych se s Vámi v závěru školního roku 2019/2020 rozloučila mottem. „**Lidská inteligence vznikla při spolupráci. Je to také ta nejschůdnější cesta, jak ji dále rozvíjet**“. **Proto pojďme nadále spolupracovat žáci, rodina a škola a dokážeme velké věci.** Budeme rádi i za jakoukoli zpětnou vazbu emailem, telefonicky, poštou od Vás, jak jste byli spokojeni s distanční výukou a poskytováním informací, ať již od pedagogů či od vedení školy*

PÉČE O ŽÁKY ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ:

Ve školním roce 2019/2020 bylo ve škole z celkového počtu 79 žáků v běžných třídách školy 17 žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (romského etnika).

Péče o tyto žáky:

- vytváření správných hygienických a sociálních návyků u těchto dětí od nejútlejšího věku
- zajišťování jejich pravidelné školní docházky i ve spolupráci se školním asistentem
- pomoc při organizaci a využívání volného času těchto dětí (zájmové kluby a kroužky – projekt GRAMMY)
- působení na rodiče romských dětí ve směru správné výchovy a v případě potřeby návštěvy v rodinách, pomoc, rada při řešení problémů
- využívání vzoru prospěchově i kázeňsky výborných žáků romského původu pro ostatní spolužáky (společná shromáždění školy, ocenění žáků na Městském úřadě v Kopřivnici)
- zapojování rodičů romských žáků do činnosti školy (pomoc při vedení zájmových kroužků – taneční, pěvecký, účast na akcích školy, hudební doprovody při vystoupení svých dětí, zpěv atd.)
- spolupráce s organizací „R-Mosty“ Praha tj. organizace spolupracujících škol s romskými dětmi-výměna zkušeností, setkání, předávání zkušeností z naší školy pedagogům v celé ČR (ředitelka školy je lektorkou této organizace), práce s novými pomůckami této organizace pro žáky škol
- vytváření školních projektů na podporu romské kultury, vzdělanosti a prevence rizikových projevů chování

- rozvoj talentu a nadání romských žáků zapojováním do vhodných soutěží, přehlídek, projektů
- pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem (doučování-projekt Společně to zvládneme II.) a zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání (projekt GRAMMY – zájmové aktivity z oblasti přírodovědných a technických oborů, Volba povolání)
- zapojení do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ (Člověk v tísni Praha)
- prevence rasismu, xenofobie ze stran ostatních dětí ve škole - v tomto směru však ve škole nemáme žádné problémy, romské děti jsou plně integrovány mezi své ostatní vrstevníky a veškeré aktivity ve škole provádějí všechny děti společně a jsou dobrými kamarády

Projekty a aktivity:

Projekt „GRAMMY“ (ESF - OP VVV) – projekt svými aktivitami při vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí přispěje k rozvoji klíčových kompetencí žáků potřebných k uplatnění v životě

- **čtenářský klub (2 kluby pro 2. stupeň),**
- **matematický klub (2 kluby),**
- **školní kapela (výuka hry na flétny, kytary atd.)**
- **kluby rozvoje přírodovědných a technických dovedností – keramika, dílenské práce, rukodělné práce, badatelský kroužek,**
- **filmový klub,**
- **klub „Zdravíčko“ – osobnostně sociální dovednosti,**
- **klub „Dveře dokořán“ - škola jako centrum komunity),**
- **taneční kroužek (aerobic, romské tance, breakdance atd.)**

Zapojení a úspěch v celostátní soutěži „ROMANO SUNO (Romský sen)“ – celostátní literární a výtvarná soutěž pro žáky na podporu romského jazyka - **škola získala 2. místo v této soutěži a dílo naší žákyně bylo uveřejněno ve sborníku soutěže.** Účast na slavnostním vyhlášení v Praze s doprovodným programem Nové školy Praha.

Zapojení žáků do všech aktivit města ke 30. výročí Sametové revoluce – veškeré aktivity byly popsány v kapitole 6. Výsledky vzdělávání žáků – Evaluace ŠVP i v kapitole Prevence sociálně patologických jevů.

Zapojení školy do celostátní výtvarné a literární soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“ (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce. **Čestné uznání za vynikající účast v soutěži** za skupinovou koláž ŠD „HERECKÉ OSOBNOSTI, kdy žáci ztvárnili významné herecké osobnosti různých národů“.

Žáci se samozřejmě zapojovali do všech ostatních aktivit, projektů a činností školy, které jsou popsány v jiných kapitolách.

11. Školní družina

Školní družině při Základní škole Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace **bylo** v předchozím školním roce schváleno **navýšení kapacity školní družiny na 60 žáků.** Důvodem navýšení byl stále se zvyšující zájem o školní družinu a její kvalitní a různorodou

činnost ze strany rodičů a dětí, dále zvyšování počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což obojí trvá i nadále.

ŠD má 4 oddělení. Tři oddělení jsou zřízena a určena samostatně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 školského zákona – vady řeči, lehké a středně těžké mentální postižení, více vad, autismus). Kapacita tří oddělení zřízeného podle § 16 odst. 9 školského zákona je 42 žáků (maximální počet žáků v jednom oddělení je 14). Další, čtvrté oddělení školní družiny je zřízeno pro 30 žáků jako běžné. V běžném oddělení jsou integrováni žáci do počtu povoleného zákonem. Všechna oddělení školní družiny byla naplněno do celkové kapacity školní družiny, tzn. do 60 dětí celkem.

V odděleních školní družiny pracovaly celkem 4 vychovatelky, z toho tři vychovatelky na plný úvazek a jedna vychovatelka s pracovním úvazkem 53,57 %, přepočten na zaměstnance 3,5357. Ostatní pedagogičtí pracovníci školní družiny – asistentky pedagoga, celkem 7 – působí částí úvazku i ve ŠD

Činnost oddělení školní družiny probíhá v budově Základní školy Floriána Bayera, v kmenových třídách a to v 1. a 2. patře. Pro hlavní činnost školní družiny jsou využívány kmenové třídy, zahrada, tělocvična, kuchyňka, PC učebna. Zahrada školní družiny a tělocvična slouží především pro sportovní aktivity, příležitostné akce pro děti a jejich rodiče. V kuchyňce školní družiny si děvčata a chlapci připravují zdravé pokrmy, učí se hygienickým návykům, stolování. Kuchyňka je hojně využita hlavně v předvánočním čase, kde společně pečeme, zdobíme perníčky, cukroví. V počítačové učebně se děti učí nejen základům, ale zpracovávají projekty (např. o našem městě, přírodě). Tyto projekty jsou povětšinou spojeny s výtvarnou činností, přípravou na vyučování - kdy děti vyhledávají informace a následně je doplňují vlastní kresbou nebo vlastními postřehy.

Ve školní družině tráví děti čas před výukou a po výuce. Činnost školní družiny je přizpůsobena nejen možnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školní družině je kladen velký důraz na rozvíjení tvořivosti dětí, jejich kreativity, fantazie, a to při výtvarné a pracovní činnosti, dramatice. Není opomíjená sportovní činnost, a to formou společného sportovního zápolení či zapojení do sportovní činnosti individuálně.

Spolupráce s rodinou je pro dobře fungující školní družinu velmi důležitá. Volíme formu setkávání s rodiči na příležitostných akcích, kterých naše školní družina naplánovala pro naše děti a jejich příbuzenstvo ve školním roce několik, ale vzhledem k přerušení činnosti škol ve 2. pololetí (COVID-19), proběhly jen některé (**Sklizeň** – podzimní akce pro děti a rodiče, **Vánoční tvoření** – výroba andělů, tvořili děti a rodiče společně, **Karneval** - společná akce pro děti a rodiče s atraktivními soutěžemi.)

Plán naší školní družiny se v minulém školním roce nesl pod hlavičkou „Kalendář“. Věnovali jsme se významným dnům uvedených v kalendáři, volili jsme týdenní programy, při kterých bylo možné věnovat se zvoleným tématům hlouběji, zapojit výtvarnou, pracovní, sportovní činnost a v neposlední řadě přípravu na vyučování.

V rámci tohoto programu byly konány ve ŠD tyto akce:

Pasování ... vítáme děti ve ŠD, Čokoládový den – historie čokolády, výroba čokolády, **Mezinárodní den hudby** – pěvecká vystoupení žáků-nácvik na soutěž Koprstar, poslech hudby, „školní kapela“,

Netradiční loučení s rokem (propojení s etickou výchovou) - třídy školy a ŠD navštívily s poselstvím Smutek, Naděje, Láska, **Mezinárodní den manželství**- scénky, tvořivá dramatika, rodiče a děti „Jak to chodí u nás doma“, **Cesta na Severní pól** – sportovní zimní aktivity,

Činnost školy družiny podporuje výrazně svou činností i talent a nadání jednotlivých žáků. Zapojila se proto do několika projektů, jednalo se o výtvarné a literární projekty:

„Vícejazyčnost je bohatství“ (spolek Zaedno Praha, časopis Kamarádi) – získali jsme Čestné uznání za vynikající účast s kolektivní prací ŠD „HERECKÉ OSOBNOSTI, kdy žáci ztvárnili významné herecké osobnosti různých národů“. Odměnou byl žákům výlet do Prahy na slavnostní vyhodnocení soutěže se zajímavým doprovodným programem v tvořivých dílnách k poznávání jazyků a kultury jiných národnostních menšin v ČR.

Školní družina podruhé pořádala, ve spolupráci s městem Kopřivnice, pro školská zařízení našeho města a okolí projekt „ANDĚLSKÁ VÝSTAVA“. Do tohoto projektu se zapojila celkem 4 školská zařízení. Výstava to byla velmi zdařilá – více v příloze k výroční zprávě (článek z tisku a fotografie).

Školní družina se ve své činnosti rovněž zapojuje do všech dalších realizovaných projektů a akcí školy, které dle zvolených témat a možností zařazují do náplně činnosti školní družiny.

12. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Všichni pedagogičtí pracovníci aktivně přistupovali k dalšímu vzdělávání. Do června 2019 bylo z celkového počtu **22 pedagogických pracovníků** školy jich **98 x zapojeno (2x sborovna) do 28 vzdělávacích akcí** (některé akce měly více částí) dle svých aprobací, zájmů a především potřeb školy. Akce a semináře byly pořádány většinou KVIC Nový Jičín a byly velmi kvalitní a přínosné pro práci učitele. Ostatní akce, kterých se učitelé a ředitelka školy zúčastnili, pořádal Moravskoslezský kraj, Česká školní inspekce, MAP (Místní akční plán) Kopřivnice, Nová škola Praha, NIDV Praha, NÚV Praha, NPIČR Praha, RESK Ostrava, Společně k bezpečí z.s., Alcedo Vsetín, Sluňákov Olomouc, PdF Olomouc, Etická výchova o.p.s., Člověk v tísní Praha a další organizace a vzdělávací střediska. Prostřednictvím kvalitních kurzů bylo dosaženo těchto cílů, které jsou nezbytné pro kvalitní práci pedagogů, především začínajících a neaprobovaných:

- zdokonalení znalostí
- změna postojů
- rozvinutí dovedností s důsledkem skutečné změny vyučovací praxe ve třídách a škole
- metodika, tvorba, evaluace školních vzdělávacích programů

Ve škole byl veden **plán dalšího vzdělávání a měsíční přehledy** o účasti pedagogů na vzdělávacích akcích (příloha měsíčních plánů).

Priority DVPP pro školní rok 2019/2020 byly stanoveny tyto:

1. Rovnost příležitostí ve vzdělávání, inkluze/společné vzdělávání
2. Prevence rizikových projevů chování, preventivní aktivity a zájmové činnosti, kriminalita, kouření, alkoholismus, šikana, kyberšikana, vandalismus
3. Etická výchova, rozvíjení prosociálního chování žáků, předcházení vzniku kázeňských problémů, formativní hodnocení
4. Globální výchova a rozvojová spolupráce, udržitelný rozvoj, globální souvislosti, Světová škola
5. Environmentální výchova – ekologické činnosti a projekty, Ekoškola, projekty a semináře Tereza Praha, Sluňákov, Alcedo
6. Montessori pedagogika - principy, prvky a pomůcky
7. Multikulturní výchova, tolerance, bezkonfliktní soužití, prevence rasismu, xenofobie, projekty

8. Realizace a další rozvoj ŠVP – Klíčové kompetence, průřezová témata, čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost, dopravní výchova, POKOS
9. Výchova ke zdraví – zdravý životní styl, výchova ke správnému manželství, partnerství, rodičovství, žádoucí sexuální chování, hravé a pohybové činnosti, Zdravá škola
10. Specifické poruchy učení a chování mentálně postižených, poruchy autistického spektra – projevy, reedukace, strukturované učení, vývojové vady řeči, těžké poruchy dorozumívání, logopedie, rozvoj slovní zásoby, speciálně pedagogická péče
11. Osobnostní a sociální výchova, klima třídy
12. Činnosti asistenta pedagoga, spolupracující tandem pedagog+asistent
13. Vyhledávání efektivních forem spolupráce s rodiči

Na seminářích v těchto oblastech se pedagogové vzdělávali prezenčně a ve 2. pololetí školního roku především distančně - on-line (důvod: COVID-19) :

Bylo využito i možnosti dalšího vzdělávání pro pedagogy v rámci MAP II. (Místní akční plán) Kopřivnice - oblast Budování znalostních kapacit a pedagogové školy se zúčastnili i přínosných vzdělávacích seminářů, které byly v rámci MAP II. zdarma.

	Název semináře:	Organizátor:	Počet účastníků za školu
1.	Strukturované učení dětí s PAS	SPC Kpt. Vajdy, Ostrava	3
2.	Metodická poradna pro zástupce ředitele	KVIC Nový Jičín	1
3.	Práce učitele s dokumenty GOOGLE – 3 části	KVIC Nový Jičín	2
4.	12. krajská konference k prevenci rizik. chování dětí a mládeže	Akce pořádaná MSK pod záštitou náměstka hejtmana Mgr. Stanislava Folwarczneho	1
5.	Dny globální rozvoj. vzděl. + Dny učitelů - Uherský Brod	NIDV Praha	1
6.	Evaluační seminář projektu „GRAMMY“	KVIC Nový Jičín	2
7.	Minikonference MAP II. - Rovné příležitosti ve vzdělávání	MAP II - Město Kopřivnice	1
8.	FKSP – Novela k 1.1.2020	RESK Ostrava	2
9.	Ochutnávka moderní didaktiky – drama v každém předmětu	MAP II. – Město Kopřivnice	2
10.	„Zábavná angličtina“	Šablony II - KVIC Ostrava	1
11.	„Vybrané otázky školského práva pro ředitele škol“	Společně k bezpečí, z.s - KVIC Ostrava	1
12.	Regionální konference pro ZŠ a SŠ (ČŠI - Olomouc	ČŠI Olomouc	1
13.	Nové přístupy ve výchově ke zdravému životnímu stylu žáka	OK - Olomouc	1
14.	Zdravotník zotavovacích akcí	KVIC Opava	1

15.	Základy romistiky pro pedagogické pracovníky – I. a II.část	NÚV Praha	1
16.	Předmět SPP jako podpůrné opatření	KVIC Frýdek Místek	1
17.	Projekt „Technické školky“	MAP II. – Město Kopřivnice	1
18.	Integrativní korekční program pro děti a žáky s ADHD	MAP II. ORP Kopřivnice	4
19.	Otevřený kabinet pro výchovné poradce – pakt zaměstnanosti	MAP II. ORP Kopřivnice	2
20.	Vybraná specifika vzdělávání romských žáků I. a II. část	NPIČR Praha	1
21.	Žák z odlišného prostředí a s odlišnými životními podmínkami (ADHD)	KVIC Ostrava	2
22.	Metodika dopravní výchovy s aktivitami	Ostrava (centrum dopravního výzkumu)	2
23.	Seminář k projektu “Příklady dobré praxe” – PC učebna Omneo	ZŠ Raškovice	11

	Název semináře:	Organizátor:	Počet účastníků za školu
	On line semináře		
24.	„Kázeň a klima školy – legislativní nástroje	Společně k bezpečí z.s.	sborovna
25.	Škola v době koronavirové a po ní“	Společně k bezpečí z.s.	sborovna
26.	Školní řád	Společně k bezpečí z.s.	2
27.	Vnitřní pravidla třídy	Společně k bezpečí z.s.	2
28.	Metodická poradna pro zástupce ředitele – 3.část	KVIC Nový Jičín	1
.			

Ředitelka školy je členkou Komise zdraví a Místní agenda 21 města Kopřivnice - pravidelné předávání informací pedagogům a rodičům. Ve škole působí i koordinátor MAP II – ved. vychovatelka ŠD.

Ředitelka školy je specialistou pracovní skupiny MAP II. – skupina Rovnost příležitostí ve vzdělávání (Místní akční plán Kopřivnice) – pravidelné předávání informací pedagogům a rodičům.

K dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků významně přispívá i projekt „SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME II“ (EU OP VVV – Šablony II.) V rámci projektu probíhaly:

- DVPP pedagogů ZŠ – oblast cizí jazyky
- DVPP vychovatelů ŠD - oblast ICT

- prohloubení spolupráce s rodiči žáků prostřednictvím odborně zaměřených tematických setkávání – proběhlo 1 odborné setkání rodičů s odborníky (Neurovývojová stimulace)

Poznátky z DVPP byly pravidelně předávány navzájem mezi pedagogy na schůzkách metodického sdružení, pedagogové si předávali nově získané metody, formy, nápady. Kvalitní DVPP vede k tvořivosti pedagogů a jejich aplikace získaných poznatků do praxe je zúročena kvalitním výchovně vzdělávacím procesem školy a vypracováním mnoha projektů, které jsou škole vždy schváleny a poté realizovány.

Ředitelka školy rovněž pracuje jako lektorka KVIC Nový Jičín, především pro tematiku projektového vyučování, tvorba projektů, kinestetický (pohybový) učební styl. Je členkou Krajského poradního sboru pro tvorbu ŠVP - oblast Člověk a společnost a členkou lektorského týmu evropského projektu „EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje realizovaného KVIC Nový Jičín i lektorkou projektu „Škola s místem pro všechny“ (KVIC Nový Jičín).

Dále pracuje jako školitelka multikulturní výchovy pedagogů Moravskoslezského kraje z pověření MŠMT ČR- projekt PHARE - Reforma multikulturní výchovy a navazujícího projektu Investment in Excellence- Investice do znamenitosti, který absolvovala v únoru 2004 pod vedením anglických lektorů. V r. 2005 dále absolvovala cyklus seminářů ve Vzdělávacím a kulturním centru Židovského muzea Praha (Nejstarší dějiny Židů, Hebrejská abeceda, Antisemitismus, Holocaust). Tuto tematiku multikulturní výchovy i novodobých dějin opět zařadilo do své nabídky KVIC Nový Jičín k prezentaci pedagogickým pracovníkům Moravskoslezského kraje, především v rámci evropského projektu KVIC „EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje. Tyto své zkušenosti a nejnovější poznatky předává ředitelka školy samozřejmě prvotně kolegům – pedagogům školy, kteří mají možnost je poté přímo aplikovat ve své výchovně vzdělávací práci s dětmi (ujasnění postojů vůči jiným národnostem, rasám, jejich zvláštnosti, mentalita, interaktivní hry, soutěže, kresby, koláže k multikulturní výchově, projekty podporující výchovu ke společnému soužití a k toleranci mezi dětmi, přitažlivá výuka novodobých dějin – dějepis).

Ředitelka školy se stala po absolvování rozšiřujícího čtyřsemestrálního studia Etické výchovy při PdF Univerzity Hradec Králové (Kurz etické výchovy Ostrava) lektorkou Etické výchovy pod Etickou výchovou o.p.s. Veškeré poznatky a zkušenosti zavádí při implementaci Etické výchovy do ŠVP i mezi ostatní pedagogy školy.

13. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Mnohé, nejdůležitější výrazné aktivity školy a s nimi související i úspěchy a prezentace školy na veřejnosti již byly zmíněny v kapitole 6. Výsledky vzdělávání žáků v bloku Evaluace (sebehodnocení) ŠVP.

Jako další výrazné prezentační aktivity školy ještě můžeme uvést aktivity, které proběhly v 1. pololetí školního roku, v 2. pololetí se žádné významnější aktivity nekonaly z důvodu zákazu osobní přítomnosti žáků na vzdělávání (COVID-19):

Ve školním roce 2019/2020 škola získala jako jedna z 13 škol celé České republiky ocenění v programu a soutěži Nadačního fondu Josefa Luxe Podpora etické výchovy v ZŠ a SŠ za implementaci etické výchovy do výuky a do života školy a za aktivity, projekty a akce podporující etickou výchovu. Ocenění převzala ředitelka školy a 2 pedagogové z rukou předsedkyně NFJL Věry Luxové za přítomnosti poslankyně Michaely Šojdrové v Senátu Parlamentu ČR v Praze.

Slavnostní otevření „Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“, která byla vybudována v rámci projektu „PŘÍRODNÍ A VÝUKOVÁ ZAHRADA „U FLORIÁNKA“ – (dotace SFŽP ve výši 464 483,-Kč v dotačním programu „Přírodní zahrady“(Výzva 16/2017) a vlastní finanční investiční spolupodíl školy 81 967,-Kč).

Cílem projektu bylo vybudování přírodních a výukových stanovišť v prostorech školní zahrady, která bude sloužit žákům, pedagogům, rodičům školy, případně i žákům ostatních škol města a partnerských škol Moravskoslezského kraje ke společnému vzdělávání, praktickému pozorování přírodních zákonitostí v průběhu ročních období, k rozvoji vztahu žáků k přírodě, ochraně životního prostředí a environmentální udržitelnosti.

Zajímavými netradičními vybudovanými stanovišti, kterými jsou např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních, naučné panely rostlin, živočichů, stromů a mnohá další tak dojde k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými v prostorech školní zahrady.

Slavnostní otevření zahrady dne 19. 9. 2019 zpestřilo po přestřižení pásky provedené zástupkyní Moravskoslezského kraje Mgr. Magdalénou Ševčíkovou, ředitelkou školy Mgr. Vlastou Gerykovou, místostarostkou města Kopřivnice Mgr. Dagmar Rysovou a členkou školské rady Ing. Danou Foriškovou vystoupení žáků školy – kroužek flétníček a country tance. Poté si přítomní hosté a rodiče prohlédli jednotlivá vybudovaná stanoviště s ukázkami praktických činností prováděných žáky školy se zapojením přítomných rodičů, sourozenců a hostů.

Pro návštěvníky bylo připraveno netradiční „zahradní pohoštění“ ve formě bylinných čajů, šťáv, léčivých „rýmovníkových“ sirupů, zeleninových a ovocných salátů, koláčů a sladkostí ze zahradní domácí i lokální produkce. Věříme, že na nové zahradě proběhnou ještě mnohá, stejně krásná setkávání se získáváním nových vědomostí, dovedností, postojů vzhledem k přírodě a životnímu prostředí, a že do této „přírodní učebny“ budou všichni žáci i návštěvníci naší školy rádi chodit.

Zapojení do Týdne globálního vzdělávání (18. - 22. 11.2019) - projekt organizace ARPOK Olomouc „Klima se mění a my s ním“. Žáci 8. a 9. ročníku školy absolvovali v samostatném předmětu Ochrana životního prostředí výukovou lekci „Jak ovlivňujeme klima“, čímž bylo navíc naplňováno i průřezové téma Mediální výchova (aktivita z oblasti produkce a třídění odpadů, které chování snižuje/zvyšuje dopad na změnu klimatu, alternativy ke snížení dopadů na změnu klimatu, návrhy žáků na změny jejich každodenních činností s negativním dopadem na změnu klimatu).

Účastí v tomto projektu získalo 10 žáků možnost účastnit se panelové diskuze s odborníky „Klima se mění a my s ním“ ve Vlastivědném muzeu v Olomouci.

Účast na panelové diskuzi „Klima se mění a my s ním“ dne 19. 11. 2019 ve Vlastivědném muzeu v Olomouci. Se žáky diskutovali doc. Mgr. Daniel Nývlt, PhDr. - vedoucí antarktického vědeckého programu, Jana Tkadlčíková-zástupkyně studentské iniciativy Fridays For Future a Mgr. Michal Žák – meteorolog, klimatolog, moderátor pořadu Předpověď počasí v ČT.

Úspěch v celostátní soutěži „ROMANO SUNO (Romský sen)“ – celostátní literární a výtvarná soutěž pro žáky na podporu romského jazyka - škola získala 2. místo v této soutěži a dílo naší žákyně bylo uveřejněno ve sborníku soutěže. Účast na slavnostním vyhlášení v Praze s doprovodným programem Nové školy Praha.

Zapojení školy do všech aktivit města ke 30. výročí Sametové revoluce – veškeré aktivity byly popsány v kapitole 6. Výsledky vzdělávání žáků – Evaluace ŠVP i v kapitole Prevence sociálně patologických jevů.

Zapojení školy do celostátní výtvarné a literární soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“ (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce. **Čestné uznání za vynikající účast v soutěži** za skupinovou koláž ŠD „HERECKÉ OSOBNOSTI, kdy žáci ztvárnili významné herecké osobnosti různých národů“.

Prezentace žáků školy na celostátní přehlídce tance, zpěvu a dramatické tvorby handicapovaných dětí „MOTÝLEK NA CESTÁCH“ kterou pořádala ZŠ a MŠ speciální „Motýlek“ v Kopřivnici

Škola úspěšně prezentovala svoji činnost a zájmové aktivity žáků, bylo nacvičeno se žáky školy zajímavé pohybové vystoupení „Motýlek cestuje“, se kterým vystoupili na přehlídce s velkým úspěchem.

Vánoční besídka „KOUZLO VÁNOC“ pro rodiče s programem a prezentací zájmové mimoškolní činnosti, především kroužku tanečního, keramického a hudebního

Vánoční besídka s programem měla velký ohlas především u rodičů, kteří se zúčastnili ve velkém počtu, neboť někteří pracují jako vedoucí zájmových útvarů školy a podíleli se na nácviku. Došlo tím i ke zvýraznění a zlepšení spolupráce s rodiči a jejich zapojení do života školy.

„KOPRSTAR“ – školní pěvecká soutěž žáků školy s možností postupu do celoměstského finále soutěže. Akce byla součástí **projektového dne školy „ZPÍVÁ A TANČÍ CELÁ ŠKOLA“**.

RPH street hockey 19 – zapojení žáků do celostátního turnaje ZŠ ve florbalu.

Úspěšné zapojení a účast ve výtvarných a literárních soutěžích:

1. „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“ – celostátní výtvarná soutěž (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) s výtvarnou a literární tematikou (využití jazyků národnostních menšin) – Škola získala velký úspěch: **Čestné uznání za vynikající účast v soutěži za skupinovou koláž ŠD „HERECKÉ OSOBNOSTI, kdy žáci ztvárnili významné herecké osobnosti různých národů“**. Účast na slavnostním vyhlášení výsledků v Praze se zajímavým doprovodným programem – poznávání jazyků a kultur různých národů, vzájemné setkávání, poznávání, vzdělávání účastníků menšin a etnik v

2. „ROMANO SUNO“ – celostátní literární a výtvarná soutěž pro žáky na podporu romského jazyka - škola získala 2. místo v této soutěži a dílo naší žákyně bylo uveřejněno ve sborníku soutěže.

3. „30. VÝROČÍ SAMETOVÉ REVOLUCE“ - celoměstská výtvarná a literární soutěž k 30. výročí Sametové revoluce v r. 1989 – **Čestné uznání** škole za výrazné a úspěšné zapojení do soutěže

Úspěšné zapojení do okresních a oblastních soutěží, pořádaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci spolupráce škol i do soutěží žáků všech ZŠ města s předními umístěními našich žáků: (ve 2. pololetí se žádné soutěže již nekonaly)

- Okresní Bílovecký pětiboj (Bílovec) – soutěž jednotlivců v deskových, logických a motorických hrách
1 x 1. místo (2. st.)
1 x 2. místo (1. st.)
- Okresní soutěž „PALAČINKY PRO RADOST“ (OU a PŠ Nový Jičín)
1 x 1. místo
1 x 2. místo
1 x 3. místo

Ostatní akce:

- návštěvy filmových představení, koncertů, divadelních představení, muzeí
- Festival medu a písničky – návštěva akce s účastí na tvořivých dílnách ve městě
- Pohádky kamarádů – kulturní představení – Katolický dům Kopřivnice
- Návštěva koncertu – „Osvobozené divadlo a Semafor“
- „Navštívil nás anděl s čertem“ – mikulášská nadílka s programem žáků
- zdobení vánočního stromčku za naši školu pro výzdobu radnice – Město Kopřivnice
- Vánoční čekání – návštěva koncertu
- školní výlety, vycházky, cílené exkurze,
- návštěva městské knihovny
- besedy s knihovnicí ve školní knihovně a ve škole v rámci projektu GRAMMY
- dopravní výchova-dopravní hřiště Kopřivnice (1. st.), (2. st.) - teorie, jízda zručnosti, jízda podle dopravních značek, 1.pomoc
- besedy a přednášky – prevence (viz kapitola Prevence)
- kulturní i dramatické pořady – viz projekty školy a jednotlivé vzdělávací oblasti
- návštěva Skautského centra VANAIVAN – pohybové, zdravotnické a environmentální aktivity

14. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Environmentální výchova je proto jednou z hlavních profilací školy (vedle výchovy multikulturní a etické).

Ve školním vzdělávacím programu „Učíme se pro život“ máme k naplňování průřezového tématu Environmentální výchova **zaveden samostatný předmět Ochrana životního prostředí s časovou dotací 1 hod. týdně v 8. p. r.**

Ve školním roce 2019/2020 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu EKOŠKOLA (Ecoschool) a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.

Proběhlo slavnostní otevření - „PŘÍRODNÍ A VÝUKOVÉ ZAHRADY „U FLORIÁNKA“- (dotační program Státního fondu životního prostředí)

Cílem projektu, který byl realizován jako investiční akce převážně ve školním roce 2018/2019 bylo vybudování přírodních a výukových stanovišť v prostorech školní zahrady, která od září 2019 slouží

žákům, pedagogům, rodičům školy, případně i žákům ostatních škol města a partnerských škol Moravskoslezského kraje ke společnému vzdělávání, praktickému pozorování přírodních zákonitostí v průběhu ročních období, k rozvoji vztahu žáků k přírodě, ochraně životního prostředí a environmentální udržitelnosti.

Projekt i zahrada byly v průběhu školního roku využity samozřejmě i k prevenci rizikových projevů chování, realizaci mimoškolních, volnočasových aktivit, motivace k trávení volného času v přírodě, k pohybovým aktivitám a **především v 2. pololetí školního roku (květen, červen) k realizaci projektu „Učíme se venku“ a dalších vzdělávacích venkovních aktivit v období epidemie COVID-19 a s tím spojeného omezení provozu škol.**

„Festival medu a písničky“ – účast žáků na tradiční kopřivnické akci – význam včel pro planetu Zemi a pro člověka, včelí produkty, aktivity k ochraně přírody, prohlídka úlů, výroba svíček z vosku apod.

Zapojení do Týdne globálního vzdělávání (18. - 22. 11.2019) - projekt organizace ARPOK Olomouc „Klima se mění a my s ním“. Žáci 8. a 9. ročníku školy absolvovali v samostatném předmětu Ochrana životního prostředí výukovou lekci „Jak ovlivňujeme klima“, čímž bylo navíc naplňováno i průřezové téma Mediální výchova (aktivity z oblasti produkce a třídění odpadů, které chování snižuje/zvyšuje dopad na změnu klimatu, alternativy ke snížení dopadů na změnu klimatu, návrhy žáků na změny jejich každodenních činností s negativním dopadem na změnu klimatu).

Účastí v tomto projektu získalo 10 žáků možnost účastnit se panelové diskuze s odborníky „Klima se mění a my s ním“ ve Vlastivědném muzeu v Olomouci.

Účast na panelové diskuzi „Klima se mění a my s ním“ dne 19. 11. 2019 ve Vlastivědném muzeu v Olomouci. Se žáky diskutovali doc. Mgr. Daniel Nývlt, PhDr. - vedoucí antarktického vědeckého programu, Jana Tkadlíková-zástupkyně studentské iniciativy Fridays For Future a Mgr. Michal Žák – meteorolog, klimatolog, moderátor pořadu Předpověď počasí v ČT.

Škola je rovněž dlouhodobě zapojena do projektu „LES VE ŠKOLE- ŠKOLA V LESE“ (Tereza Praha) – poznávání a ochrana lesa, výchovně vzdělávací a praktické aktivity.

Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísni Praha), díky čemuž je škola držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA

Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

Zapojení do sběrových soutěží – pravidelné třídění odpadů ve škole, sběr vysloužilých elektrospotřebičů, baterií ve škole, doprovodné soutěže, výukové vzdělávací aktivity na dané téma Třídění odpadů.

V rámci environmentální výchovy byly dále realizovány tyto akce, besedy a aktivity:

- **Vzdělávací projekt „Svět kolem nás - „Írán – zahalená krása“** – poznávání jiných částí světa, příroda, životní prostředí, flóra a fauna, prevence předsudků, xenofobie

- **Exkurze do firmy SLUMEKO Kopřivnice** – sběr, třídění a zpracování odpadů
- **Návštěva a prohlídka arboreta Štramberk**
- **Environmentální vzdělávací program pro žáky ve skautském centru VANAIVAN Kopřivnice** v rámci vzdělávacích aktivit ve 2. pololetí po znovuotevření škol po mimořádném opatření

Škola využívá v oblasti EVVO velké množství kvalitních výukových materiálů, knih, encyklopedií, pomůcek, solárních hraček, stavebnic, modelů obnovitelných zdrojů energie, meteostanic, sad pro pokusy získaných z nejrůznějších projektů.

Škola je dlouhodobě zapojena do sítě škol M.R.K.E.V. a odebíráme časopis BEDRNÍK.

Ve škole je ustanoven koordinátor environmentálního vzdělávání a výchovy, který má absolvováno specializační studium EVVO.

Byl rovněž zpracován dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, jehož každoroční realizační část je upravována a doplňována dle plánu akcí, zkušeností, nabídek institucí a organizací, projektů zpracovaných školou.

Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, který byl v průběhu školního roku 2019/2020 úspěšně realizován a vycházelo se z něj k dosažení výše uvedených výsledků :

1. Budeme vytvářet program ekologické a environmentální výchovy školy dle podmínek školy, dle kritérií a obsahu projektu Ekoškola (Tereza Praha) směřující k opětovné obhajobě mezinárodního titulu, dále dle schopností, možností žáků, specializace školy a zaměření školy.
2. Ve spolupráci s odborem životního prostředí města a okresu budeme ve vzájemné spolupráci organizovat akce ke Dni Země, účastnit se jich a prezentovat činnost školy
3. V součinnosti žáků a pedagogů bude prováděna péče o pěkný vzhled školy a jejího prostředí, školní zahrady a pozemku i ploch ve městě a přírodním okolí města – květinová výzdoba školy, akce ke Dni Země- čištění zeleně ve městě a okolí, osázení školní zahrady a pozemku květinami, keři, zeleninou, stromy atd.
4. Části výuky budeme přesouvat do terénu z budovy školy do projektem SFŽP nově vybudované Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“, do přírodního prostředí, na čerstvý vzduch, do okolí, do praxe v případě příznivého počasí ve vhodných předmětech /JČ, Prv, Vlast., Přírodopis, Pv – pěstitelské práce, Z, F, Ch, projektové dny – měření, pokusy, výzkumy, praktická cvičení / - mezipředmětové vztahy, ve zvýšené míře realizovat a zapojit se do celostátního projektu „Učíme se venku“.
5. Budeme se zapojovat do projektů, soutěží, kampaní a akcí podporujících environmentální vědomí a vzdělávání.
6. Budeme vytvářet vlastní environmentální projekty školy.
7. Budeme nadále naplňovat a rozšiřovat vytvořený Ekokodex školy dle kritérií projektu Ekoškola, zahrneme ho v co nejvyšší míře do života školy a povedeme žáky k pochopení jeho významu a dodržování – bude zahrnovat nejen ekologické zásady, ale rozšíříme ho i o etické a vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými.

Uspořádáme ve školním roce ekologické projektové dny se zapojením celé školy do environmentálních aktivit.

8. Zapojíme se do vyhlášených sběrových soutěží „Recyklohraní“ a „Odpadáček“. Budeme dále pravidelně třídit i další odpady – papír, sklo, tetrapakové obaly, plasty, plastové lahve, plastová víčka, organický odpad a další dle možností školy.
9. Zorganizujeme pohybově ozdravný režim, pitný režim, plavecký výcvik, tělovýchovné chvíle, kinestetický (pohybový) učební styl ve výuce, prevenci závislostí na návykových látkách, výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu (viz Minimální preventivní program a Školní preventivní strategie a vhodné projekty).
10. Budeme se snažit v co nejvyšší možné míře podílet dle možností žáků a podmínek školy na šetření energiemi ve škole (topení, voda, elektřina, materiály – viz plán činnosti v projektu Ekoškola)
11. Škola bude umožňovat a vytvářet podmínky pro odborný růst svých zaměstnanců v oblasti environmentální výchovy – odborné cyklické semináře SLUŇÁKOV Olomouc, ARPOK Olomouc, ALCEDO Vsetín, semináře Tereza Praha, kurzy KVIC Nový Jičín s ekologickou tematikou, účast pedagogů a ředitelky školy na ekologických konferencích – viz přehledy DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků)
12. Ekologickou a environmentální výchovu a činnost bude škola v co nejvyšší míře propagovat na veřejnosti, rodičům, dětem a pedagogům ostatních škol města formou výstav z projektů, nástěnek, přehledů, fotografií, sdělovacích prostředků (tisk, televize), třídních schůzek, sponzorů, prezentace zřizovateli školy a Městu Kopřivnice. Zveřejní výsledky projektů, akcí, soutěží, akcí ke Dni Země kampaní mezi dospělými i dětmi.

Uvedené aktivity plánu EVVO pro školní rok 2019/2020 byly splněny v rámci možností ovlivněných situací s pandemií COVID-19 a se zákazem osobní přítomnosti žáků na vzdělávání a s distanční výukou v průběhu 2. pololetí.

15. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ. OSTATNÍ KONTROLY.

Ve školním roce 2019/2020 **byla ve škole nahlášena inspekční činnost České školní inspekce na dny 10. 3. - 12. 3. 2020.** ČŠI zahájila dne 10. 3. 2020 svou činnost, ale současně v tento den byla inspekce ukončena vzhledem k zahájení epidemiologických opatření v souvislosti s epidemií COVID-19 a následnému uzavření škol od 11. 3. 2020 rozhodnutím Vlády ČR.

V tomto školním roce žádné další kontroly neproběhly.

16. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj - více viz kapitola 6. Výsledky vzdělávání žáků – Evaluace ŠVP.

1. Ve školním roce 2019/2020 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola (Ecoschool) a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.

2. Dále je pokračováno v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísní Praha), díky čemuž je škola držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA.

Se začátkem školního roku 2018/2019 škola po provedení náročného auditu tento titul již poněkolkáté úspěšně obhájila, tentokrát jako jediná škola Moravskoslezského kraje již na dobu 5-ti let až do r. 2023.

Cílem tohoto projektu tedy bylo a nadále je zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů i v průběhu celého školního roku 2019/2020. Škola se věnuje, mimo jiné, dlouhodobě prioritně tématice Fair Trade (Spravedlivý obchod), kdy každoročně pořádá projektové dny, besedy, osvětové akce na toto téma s praktickým zapojením žáků, pedagogů, rodičů i žáků a pedagogů ostatních škol města, okresu i kraje.

17. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

1 vychovatelka školní družiny úspěšně zakončila studium studiu oboru Vychovatelství na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci a 3 vychovatelky školní družiny úspěšně dokončily v lednu 2020 studium pro doplnění potřebné kvalifikace 2. ročníkem studia oboru Speciální pedagogika pro vychovatele na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity.

18. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2019/2020 pokračovaly, byly nově předloženy, schváleny a realizovány následující projekty financované z cizích zdrojů:

Projekt „PŘÍRODNÍ A VÝUKOVÁ ZAHRADE „U FLORIÁNKA“ – (dotace SFŽP ve výši 464 483,-Kč v dotačním programu „Přírodní zahrady“(Výzva 16/2017) a vlastní finanční investiční spolupodíl školy 81 967,-Kč).

Cílem projektu bylo vybudování přírodních a výukových stanovišť v prostorech školní zahrady, která bude sloužit žákům, pedagogům, rodičům školy, případně i žákům ostatních škol města a partnerských škol Moravskoslezského kraje ke společnému vzdělávání, praktickému pozorování

přírodních zákonitostí v průběhu ročních období, k rozvoji vztahu žáků k přírodě, ochraně životního prostředí a environmentální udržitelnosti.

Zajímavými netradičními vybudovanými stanovišti, kterými jsou např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních, naučné panely rostlin, živočichů, stromů a mnohá další tak dojde k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými v prostorech školní zahrady.

Dne 19. 9. 2019 proběhla závěrečná aktivita projektu, kterou bylo „Slavnostní otevření Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“ spojené s prezentací výsledků tohoto projektu, ukázkami praktických činností žáky školy na jednotlivých stanovištích a společnými aktivitami žáků s rodiči a návštěvníky, dále kulturním i environmentálním programem.

Projekt byl ukončen v r. 2019 a závěrečná zpráva odeslána v lednu 2020.

2. Projekt „ŠÍŘENÍ PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE RAŠKOVICE“ – v rámci Výzvy č. 02 18 067 (Implementace strategie digitálního vzdělávání II) - ESF OP VVV – škola získala finanční prostředky ve výši 790 638, 20 Kč a vlastní finanční spolupodíl školy činil 190 572,-Kč – z toho mimořádný příspěvek zřizovatele byl 150 000,-Kč

Projekt je zaměřen na šíření příkladů dobré praxe v oblasti využívání digitálních technologií ve výuce. Škola díky zapojení do projektu získala novou počítačovou a jazykovou učebnu, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omnneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben, která byla úspěšně dokončena v červnu 2020 a bude k využití pro žáky se zahájením nového školního roku 2020/2021. Učitelé školy jsou a nadále budou i ve školním roce 2020/2021 průběžně proškoleni v oblasti zapojování digitálních technologií do výuky. **Realizací tohoto projektu bude naplňována dlouhodobá strategie digitálního vzdělávání v ČR a škola má současně optimální podmínky k naplňování klasické i případné distanční výuky v současné mimořádné složité době vzhledem k epidemii COVID-19.**

Doba realizace projektu byla stanovena pro roky 2019 - 2021, projekt byl zahájen 1. 11. 2019 a bude ukončen 31. 10. 2021.

2. Projekt „SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME“ (ESF OP VVV – Šablony II.) - škola je příjemcem projektu - celkové finanční náklady na projekt 707 658,-Kč

Cílem projektu je personální posílení týmu školy o školního asistenta ZŠ a ŠD, vzdělávání v kurzech DVPP, v ZŠ dále podpora extrakurikulární aktivity, doučování žáků, projektový den ve škole a prohloubení spolupráce s rodiči žáků prostřednictvím odborně zaměřených tematických setkávání.

Projekt je dvouletý, byl zahájen 1. 9. 2019 a bude ukončen 31. 8. 2021.

3. Projekt „GRAMMY“ (EU – OP VVV) – příjemce a realizátor KVIC Nový Jičín, škola je nefinančním partnerem projektu ve spolupráci s 9 partnerskými školami Moravskoslezského, Olomouckého a Jihomoravského kraje.

Projekt svými aktivitami při vytváření podmínek pro kvalitnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí přispíval výrazně k rozvoji klíčových kompetencí žáků potřebných k uplatnění v životě.

Při škole v rámci tohoto projektu pracovalo do prosince 2019 13 zájmových klubů a kroužků, které jsou pro žáky školy zdarma a významně přispívají k účelnému trávení volného času, prevenci rizikových projevů chování a především k rozvoji gramotností potřebných pro život (čtenářská, matematická gramotnost, osobnostně sociální rozvoj, podpora rozvoje přírodovědných a technických oborů, exaktní dovednosti):

- **čtenářský klub (2 kluby pro 2. stupeň),**
- **matematický klub (2 kluby),**
- **školní kapela (výuka hry na flétny, kytary, bubny, klávesy, atd.)**
- **kluby rozvoje přírodovědných a technických dovedností – badatelský kroužek, keramika, dílenské práce, rukodělné práce,**
- **filmový klub,**
- **klub „Zdravičko“ – osobnostně sociální dovednosti,**
- **klub „Dveře dokořán“ - škola jako centrum komunity,**
- **taneční kroužek (aerobic, romské tance, breakdance atd.)**

Projekt tříletý, byl zahájen 1. 12. 2016 a byl ukončen 30. 11. 2019.

4. Projekt „PLAVEME RÁDI“ - zapojení školy do Rozvojového programu MŠMT „Podpora výuky plavání v základních školách pro školní rok 2019/2020 – příspěvek na dopravu žáků na plavání výše příspěvku na dopravu 7 080,- Kč (2 etapy – 2 400 Kč+4 680 Kč).

Žáci 1. stupně se v rámci ŠVP pravidelně účastní výuky plavání v Plavecké škole Kopřivnice na krytém bazénu v Kopřivnici. **Finanční prostředky využitelné do 31. 12. 2020**

5. Rozvojový program MŠMT „Podpora cizinců ve školách“(č.j. MŠMT-33014/2019) – finanční prostředky na 3 žáky bulharské národnosti navštěvující školu ve výši 24 974,-Kč na mzdové prostředky pro pedagoga a učební pomůcky pro žáky

Účelem programu je podpora výuky českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců, úprava podmínek jejich vzdělávání a usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému ČR, poskytnutí vhodných učebnic a učebních pomůcek pro podporu výuky českého jazyka.

Finanční prostředky jsou využitelné do 31. 12. 2020

19. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ, DALŠÍMI PARTNERY

Na škole působí odborová organizace. Spolupráce mezi vedením školy a odborovou organizací je na dobré úrovni. Pravidelně, po vzájemné konzultaci mezi ředitelem školy a předsedou ZO ČMOS PŠ, je uzavírána Kolektivní smlouva. Vedení školy pravidelně, podrobně informuje všechny členy odborové organizace o organizaci výchovně vzdělávacího procesu i o ekonomickém a personálním provozu školy a podává další potřebné informace dle zákona.

Již desátým rokem jsou pedagogičtí pracovníci školy členy Asociace speciálních pedagogů České republiky, o. s, která je samostatnou nezávislou profesní organizací, sdružující speciální pedagogy zabývající se speciálně pedagogickou problematikou.

Partneři, se kterými škola během školního roku spolupracovala, byli:

- Člověk v tísni o. s. Praha
- Dům zahraniční spolupráce /NAEP Praha
- ZAEDNO Praha
- KVIC Nový Jičín
- NIDV/ NPI ČR Praha, Ostrava
- NÚV/NPI ČR Praha
- Nová škola Praha
- ARPOK Olomouc
- Nesehnutí – nezisková organizace Brno
- Multikulti Challenger – nezisková organizace
- Nadace Partnerství
- Sluňákov – ekologické sdružení
- Tereza Praha – ekologické sdružení
- DDM Kopřivnice
- Armáda spásy Kopřivnice
- R – Mosty Praha, z.s.
- Etická výchova o.p.s.

Tyto organizace, sdružení a Nadace škole zasílají výukové materiály, literaturu atd. pro rozvoj vzdělávání výchovy a osvěty dle svého zaměření. Škola se rovněž zapojuje do vyhlášených dotačních programů, projektů, soutěží, vzdělávacích programů těchto organizací, sdružení a nadací, zasílá vypracované projekty, které bývají škole pravidelně každoročně schvalovány a poté financovány.

20. POROVNÁNÍ KAPACITY ŠKOLY S POTŘEBAMI UMÍSTĚNÍ

Ve školní budově, která je majetkem Moravskoslezského kraje (zřizovatel školy), jsou prozatím vyhovující prostory pro všechny běžné třídy, přípravnou třídu i školní družinu. V budově je 12 učeben, z toho 4 učebny slouží jako odborné pracovny pro výuku ICT, cizích jazyků, VV, Pv, Tv. V posledních sedmi letech se výrazně zlepšilo prostředí školy i materiální vybavení, především díky realizovaným projektům, bylo zakoupeno množství nových učebních pomůcek, výukových programů, 5 interaktivních tabulí a didaktického materiálů. To vše přispívá ke kvalitní výuce a k vytvoření optimálního prostředí pro výuku a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Proběhlo tedy úspěšné splnění další úkolů v oblasti týkajících se oprav a údržby budovy školy, okolí školy, estetizace školního prostředí, realizace ICT úprav.

V tomto školním roce byla provedena již 2. etapa obnovy školní zahrady díky schválenému projektu „Přírodní a výuková zahrada „U Floriánka““ a díky finanční dotaci SFŽP, kdy byla vybudována zajímavá přírodní i výuková stanoviště v prostorech školní zahrady za školou.

Byla provedena rozsáhlá investiční akce „Rekonstrukce elektroinstalace objektu školy“ financovaná zřizovatelem školy a spolupodílem investičního fondu školy, díky které byly ve škole zrekonstruovány všechny elektrorozvody, vybudováno nové, moderní LED osvětlení v učebnách i ostatních prostorech školy, nový školní rozhlas, telefonní ústředna, elektronický zabezpečovací systém a taktéž Wi-fi připojení v celé budově, které nám doposud velmi scházelo k vyššímu využívání moderních technologií při výuce žáků.

Do budoucna by bylo třeba získat finanční prostředky ještě na výměnu podlahových krytin tříd, výměnu dveří učeben i na obnovu sociálních zařízení a na rekonstrukci šaten žáků 2. stupně

Předpoklady dalšího vývoje:

Se zahájením společného vzdělávání došlo k významné organizační změně školy - transformace v běžnou základní školu se třídami samostatně zřízenými dle § 16 odst. 9 ŠZ (vady řeči, lehké mentální postižení, autismus) vzhledem k nové legislativě v oblasti společného vzdělávání. Toto již čtvrtým rokem podstatně ovlivnilo nástupy nových žáků do školy, zařazování žáků do naší školy na základě doporučení odborných školských poradenských zařízení formou individuální integrace v běžných třídách a také celkovou organizaci školy.

Na stavu počtu žáků a změnách v průběhu školního roku se dlouhodoběji odráží stěhování a migrace rodin se sociálním znevýhodněním. Důvodem je u těchto rodin především problematika bydlení (nevyhovující ubytovna ve městě, nedostatek sociálních i obecních bytů, dluhy na nájemném).

V dalším školním roce však očekáváme, vzhledem k již pátým rokem neustále se zvyšujícímu zájmu o vzdělávání dětí v naší škole, zvýšení celkového počtu žáků, kdy škola se již blíží k naplnění své kapacity a taktéž učební prostory jsou již zcela zaplněny. Nadále budou pokračovat v činnosti běžné třídy 1. st. ZŠ s prvky Montessori pedagogiky, v činnosti také pokračují již 2 samostatné třídy pro žáky se závažnými vadami řeči - logopedické třídy (§ 16 odst. 9 školského zákona), kdy do budoucna plánujeme otevřít až 3 tyto třídy a úspěšně i nově otevřená 1 samostatná třída pro žáky s autismem (§ 16 odst. 9 školského zákona). O tyto třídy je velký zájem, neboť v blízkém okolí nejsou při žádné škole třídy tohoto typu pro žáky 2. stupně zřízeny.

Ve školním roce 2020/2021 bude vycházet 5 žáků, nevíme, jak se situace v oblasti společného vzdělávání a ve školství obecně bude v dalším období vyvíjet, neboť v souvislosti s novelou školského zákona a s realizací novel Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a s reformou financování regionálního školství dochází k častým změnám v zařazování žáků, v realizaci podpurných opatření i v organizaci školy.

Jedno ale víme určitě. Že budeme pokračovat ve všech aktivitách, které přispívají k dlouhodobému dosahování kvalitních výchovně vzdělávacích výsledků, které se odráží ve spokojenosti žáků školy i jejich rodičů a přispívají k vysoké prestiži školy.

21. HLAVNÍ ZÁMĚRY PRO NADCHÁZEJÍCÍ ŠKOLNÍ ROK

1. Pokračovat v organizaci školy jako běžné základní školy se třídami samostatně zřízenými dle § 16 odst. 9 ŠZ (vady řeči, autismus, lehké mentální postižení) vzhledem k nové legislativě v oblasti společného vzdělávání. Pokračovat v činnosti běžných tříd 1. stupně s prvky Montessori pedagogiky a kvalitním ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP - ZV) přispívat k naplňování klíčových kompetencí žáků.

2. Pokračovat v úspěšné činnosti 2 samostatných tříd pro žáky se závažnými vadami řeči (§ 16 odst. 9) a 1 samostatné třídy pro žáky s autismem (§ 16 odst. 9), o které je velký zájem rodičů a v blízkém okolí nejsou v žádné jiné škole třídy tohoto typu zřízeny. Kvalitním ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP-ZV) přispívat také v těchto třídách k naplňování klíčových kompetencí žáků.

3. Provádět kvalitní, odbornou, systematickou výuku podle obsahově i metodicky velmi dobře zpracovaného a dle nových zákonů, vyhlášek a metodických pokynů upraveného školního vzdělávacího programu „UČÍME SE PRO ŽIVOT“, tento nadále průběžně evaluovat, případně dále upravovat dle zkušeností, námětů, zjištění vyučujících, doporučení odborných poradenských zařízení a využít toto při evaluaci a sebehodnocení školy.

4. Pokračovat v úspěšné výuce a v propojení etické výchovy se životem školy – opětovné zapojení s aktivitami školy do soutěže pro ZŠ a SŠ Nadačního fondu Josefa Luxe „Program podpory etické výchovy“ nebo do obdobných jiných soutěží a projektů.

5. Požádat a získat titul ZDRAVÁ ŠKOLA za výrazné aktivity a projekty školy v oblasti výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

6. Pokračovat v realizaci rozvojového programu MŠMT „PODPORA CIZINCŮ VE ŠKOLÁCH“ pro r. 2020 podporou výuky českého jazyka pro 3 žáky bulharské národnosti navštěvující školu, práci s názornými poskytnutými učebnicemi a učebními pomůckami s cílem usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému ČR, dosahování dobrých vzdělávacích výsledků.

7. Pokračovat v projektu „PLAVEME RÁDI“ – podpora rozvoje plaveckých dovedností žáků pravidelným zapojováním do rozvojového programu MŠMT „Podpora výuky plavání v základních školách pro školní rok 2019/2020“ – získávat pravidelné finanční příspěvky na dopravu žáků na plavání.

8. Pokračovat druhým rokem v realizaci dvouletého schváleného projektu „SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME II.“ (ESF OP VVV – Šablony II.) – společné vzdělávání, žáci ohrožení školním neúspěchem – personální podpora - školní asistent ve škole i školní družině, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové dny, další vzdělávání pedagogů v ZŠ i ŠD – cizí jazyky, oblast ICT, čtenářský klub pro žáky školy, spolupráce s rodiči - odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči.

9. Pokračovat v realizaci projektu „ŠÍŘENÍ PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE RAŠKOVICE“ (ESF OP VVV). Využívat nově vybudovanou počítačovou a jazykovou učebnu školy, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omnneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben, pro zvyšování ICT gramotnosti a kvalitní výuky cizích jazyků žáků běžných tříd i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé školy jsou a nadále budou průběžně proškolení v oblasti zapojování digitálních technologií do výuky.

Realizací tohoto projektu bude naplňována dlouhodobá strategie digitálního vzdělávání v ČR a škola bude mít současně optimální podmínky k naplňování klasické i případné distanční výuky v současné mimořádné složité době vzhledem k epidemii COVID-19.

10. Uspořádat v rámci projektu MAP II. (Místní akční plán II.) vědomostně - dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO“ pro žáky 1. stupně škol celého ORP Kopřivnice i spolupracujících škol okresu v oblasti zdravého životního stylu a osobnostně sociálního rozvoje: prevence rizikových projevů chování, multikulturní výchova, tolerance k jinakosti, spolupráce, komunikace, 1. pomoc, příprava zdravého pokrmu, péče o pleť a vlasy a také seznámení s tematikou Fair Trade (Spravedlivý obchod) – prezentace, ochutnávky, výstavy.

11. Úspěšně realizovat obnovu nábytku ve třídách, Vybavit další učebnu školy novým nábytkem a podlahovou krytinou. Pokračovat v další modernizaci, obnově a rozšiřování vybavenosti i zařízení školní budovy.

12. Pokračovat v mezinárodním projektu EKOŠKOLA – škola je držitelkou mezinárodního titulu a úspěšně titul obhájit.

13. Využívat nově vybudovanou „Výukovou a přírodní zahradu „U Floriánka“ s přírodními a výukovými stanovišti ke kvalitnímu environmentálnímu vzdělávání žáků, k badatelsky orientovanému a venkovnímu vyučování, k rozvoji kladného vztahu žáků k přírodě, k ochraně přírody a k udržitelnému rozvoji. Využít ji také ke společnému vzdělávání, poznávání a setkávání s žáky ostatních škol města, okresu, kraje, s rodiči, i k mezigeneračnímu setkávání a dalším aktivitám a projektům.

14. Pokračovat v mezinárodním titulu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ – zařazování témat globální a rozvojové výchovy do výchovně vzdělávacího projektu, především témata multikulturní, prevence předsudků, rasismu, xenofobie, Fair Trade – Spravedlivý obchod – akce, besedy, projektové dny, ochutnávky, ankety, projekty i pro veřejnost - požádat o titul FAIRTRADOVÁ ŠKOLA.

15. Pokračovat v činnosti školního poradenského pracoviště ve složení vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy. Pokračovat v kvalitní práci metodika pro společné vzdělávání – koordinace, spolupráce s poradenskými zařízeními a další činnosti v této oblasti v součinnosti s ostatními pedagogy.

16. Pokračovat ve zvýšené implementaci etické výchovy do výuky ve 4. – 9. ročníku a do života školy, za což byl škole udělen titul ETICKÁ ŠKOLA bronzového stupně, zvyšovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti Etické výchovy. Požádat a získat titul ETICKÁ ŠKOLA stříbrného stupně

17. Pořádat akce a projekty, při kterých rodiče mohou být přímo účastni na práci školy a školních akcích i s využitím principů Montessori pedagogiky, především v rámci velmi vhodných projektů školy – účast rodičů při akcích i projektech školy, zapojení do dění a činnosti školy, zájmové útvary – vedení za pomoci rodičů, společné vzdělávání rodičů s dětmi, společné, tvořivé dílny, zapojení rodičů do projektových dnů, akce pro rodiče a děti.

18. Zaměřit se na další zvýraznění výchovy k volbě povolání v rámci pracovního vyučování - Příprava na povolání, profesionální orientaci, kariérové poradenství, význam dalšího vzdělání v životě, zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání - rozvoj polytechnické výchovy žáků, podpora rozvoje technických a přírodovědných oborů, burzy technických a přírodovědných oborů i řemesel, projektové dny, exkurze, workshopy, tvořivé dílny.

19. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o nadané a talentované žáky (soutěže, přehlídky, projekty, nadační programy, zájmová činnost), žáky s výukovými problémy (pravidelné doučování), zajistit odbornou péči o integrované žáky, žáky s poruchami chování, žáky s poruchami autistického spektra, těžké vývojové vady řeči (ŠPZ, kvalitní činnost tandem pedagog +asistent pedagoga ve všech třídách)

20. Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívat efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci.

21. Školu a výsledky práce budeme rovněž nadále prezentovat na veřejnosti, v tisku, televizi, integrovat žáky do života města, ostatních vrstevníků a společnosti hodnotnými akcemi, přehlídkami i celkovou obnovu webových stránky školy, pravidelně aktualizovat údaje, zprávy o akcích, činnosti školy, informace pro rodiče.

22. ZÁVĚR

Závěrem si dovoluji poděkovat celému kolektivu školy za jejich kvalitní práci ve školním roce 2019/2020. Byl to mimořádný rok vzhledem k zasažení pandemií COVID-19, vzhledem k realizování doposud „neznámé“ distanční výuky ve 2. pololetí a s tím související realizace jiné organizace a formy výuky, dodržování nejrůznějších vydaných hygienických a protiepidemiologických opatření a vytváření postupů na podmínky naší školy, zvýšenou administrativu i jinou komunikaci se žáky a se zákonnými zástupci žáků.

Současně s tím bylo třeba provádět opravy a úpravy budovy, stihnout v náročném období částečného znovuotevření škol v závěru školního roku zahájit a realizovat rozsáhlou investiční akci „Rekonstrukce elektroinstalace objektu školy“, vybudovat novou počítačovou a jazykovou učebnu s nejmodernější jazykovou laboratoří Omnneo Voice&Video z projektu ESF, upravovat a udržovat ostatní odborné učebny, vnitřní prostředí školy i otevřít a využívat novou přírodní a výukovou zahradu „U Floriánka, která byla vytvořena z finanční dotace SFŽP a prostředků investičního fondu školy.

Toto vše byla nadstandardní práce tvůrčího kolektivu školy, která mnohokrát přesahovala jejich pracovní náplň, kterou všichni dělali srdcem a rádi k co nejlepšímu prospěchu každého jediného dítěte v naší škole.

Obvykle na tomto místě hodnotím a děkuji nám všem za realizaci společného vzdělávání, které si myslím, že se nám ale již za 4 roky jeho trvání daří výborně a můžeme být příkladem dobré praxe pro ostatní v jeho organizaci, složení tříd, v poskytování kvalitního vzdělávání mnoha žákům se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v běžných třídách školy nebo zařazených ke vzdělávání do samostatných tříd ZŠ zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ v co nejlepším zájmu každého jednotlivého dítěte, příkladem dobré praxe vzájemného společného vzdělávání, setkávání a poznávání všech žáků školy, při kterém zažívají pocit úspěchu a spokojenosti. Výčet našich aktivit, projektů, společných akcí popsanych v této výroční zprávě je toho nevyvratitelným dokladem, ač bylo jeho množství v tomto školním roce ve 2. pololetí přerušeno uzavřením školy a zákazem osobní přítomnosti žáků na vzdělávání – pandemie COVID-19.

Tentokrát si dovoluji poděkovat všem pracovníkům školy za všechny výše uvedené aktivity v tomto mimořádném roce článkem – níže modře, který jsem zaslala zřizovateli školy a který byl umístěn v mírně zkrácené formě na webových stránkách Moravskoslezského kraje. Jsou v něm zmíněna poděkování za aktivity v oblasti investic a technického rozvoje školy, rodičům bylo za mimořádný rok spojený s distančním vzděláváním poděkováno v kapitole Spolupráce s rodiči.

Prázdninové měsíce bývají ve školách zpravidla hojně využívány k realizaci investičních akcí, staveb a rekonstrukcí, jejichž provedení by bylo v průběhu školního roku komplikované a v současné nelehké, koronavirové době o to více. Nejinak tomu bylo letos i v kopřivnické Základní škole Floriána Bayera, ve které proběhla v měsících červnu až srpnu velká investiční akce „Rekonstrukce elektroinstalace objektu školy“. Finanční prostředky na tuto předem schválenou investiční akci pro r. 2020 poskytl zřizovatel školy Moravskoslezský kraj ve výši 5 339 181,-Kč, za což našemu zřizovateli velmi děkujeme, Moc si toho vážíme, že i v nelehké době jarních a hlavně letních měsíců podpořil realizaci této akce, která byla pro školu a žáky v ní se vzdělávající moc potřebná.

Díky této akci byly ve škole zrekonstruovány všechny elektrorozvody, vybudováno nové, moderní LED osvětlení v učebnách i ostatních prostorech školy, nový školní rozhlas, telefonní ústředna, elektronický zabezpečovací systém a taktéž Wi-fi připojení v celé budově, které nám doposud velmi scházelo k vyššímu využívání moderních technologií při výuce žáků.

Hlavním zhotovitelem akce byla společnost TEMAR spol. s r.o. Ostrava, která vzešla jako vítězná z výběrového řízení. Této společnosti moc děkujeme za vynikající, profesionální, vysoce odbornou, obětavou a trpělivou práci na rekonstrukci elektroinstalace, za partnerský přístup v komunikaci a jednání pod vedením ředitele firmy p. Pavla Vanka, kdy v nelehkých podmínkách protiepidemiologických a hygienických opatření zdárně celou akci provedli a dokončili přesně ve stanoveném termínu, tak, aby mohl být úspěšně zahájen nový školní rok po dlouhé nucené pauze a distanční výuce.

Velké poděkování patří taktéž všem zaměstnancům školy – pedagogům, asistentům, vychovatelkám, správním zaměstnancům, prioritně p. školníkovi, který trávil ve škole s firmou TEMAR celé prázdniny a také skvělým uklízečkám. Tito všichni ochotně, nadstandardně i ve svém volném čase pomáhali při stěhování nábytku, úklidu pomůcek v kabinetech a odborných učebnách, následném rozmísťování zpět na svá místa, při úklidu, neboť prostory celé školy byly po akci kompletně nově vymalovány.

Současně s touto akcí prolínalo i dokončení budování nové počítačové a jazykové učebny školy, která byla vybudována v rámci zapojení školy do projektu „Příklady dobré praxe Raškovice“ v rámci Výzvy č. 02_18_067 (Implementace strategie digitálního vzdělávání II) - ESF OP VVV. Projekt je zaměřen na šíření příkladů dobré praxe v oblasti využívání digitálních technologií ve výuce. Škola je díky tomuto projektu od nového školního roku 2020/2021 vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omnevo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben. Finanční prostředky poskytnuté za OP VVV činily 790 638,-Kč, vybavení učebny potřebným nábytkem ve výši 190 572,-Kč finančně pokryla škola z mimořádného ÚZ provozních prostředků ve výši 150 000,-Kč

poskytnutého zřizovatelem školy, zbývající část z vlastních provozních prostředků školy. Učitelé školy jsou průběžně proškolení v oblasti zapojování digitálních technologií do výuky. Realizací tohoto projektu bude naplňována dlouhodobá strategie digitálního vzdělávání v ČR a škola má současně optimální podmínky k naplňování klasické i případné distanční výuky v současné mimořádné složité době vzhledem k epidemii COVID-19.

Žáci ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice se tak budou moci od nového školního roku 2020/2021 vzdělávat v moderní, krásné a hlavně bezpečné škole s nejmodernější počítačovou a jazykovou laboratoří. Věříme, že si všichni nové školy budeme moci užívat osobní přítomností nepřerušenou již žádným dalším uzavřením škol z jakéhokoli důvodu.

Cílem nás všech bude i nadále kvalitně zajišťovat základní plnohodnotné vzdělání dětem zdravým společně s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich připravenost pro život ve školním prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a kde zažívají úspěch a pocit spokojenosti. Chceme v této naší náročné, ale záslužné práci i nadále se ctí pokračovat.

Proto přeji kolegům mnoho zdraví, optimismu do další práce a v současné nové náročné etapě jim poděkuji slovy neznámého autora:

„ZA STO LET NEBUDE ZÁLEŽET NA TOM, V JAKÉM JSEM ŽIL DOMĚ, JAKÉ AUTO JSEM ŘÍDIL, ČI JAKÉ JSEM MĚL BANKOVNÍ KONTO. POKUD JSEM VŠAK BYL DŮLEŽITÝ PRO ŽIVOT (dovolím si doplnit i VZDĚLÁNÍ) NĚJAKÉHO DÍTĚTE, MŮŽE TO ZMĚNIT CELÝ (v současné době i ten „koronavirový“) SVĚT“.

DĚKUJI NÁM VŠEM!

Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy

23. ROZBOR HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Příspěvky a dotace – MŠMT

ÚZ 33353	Přímé náklady	13 171 712,00
ÚZ 33076	„Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ, konzervatoří a ŠD v roce 2019“	80 824,00
ÚZ 33070	Rozvojový program „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019“ IV. etapa	2 220,00
ÚZ 33070	Rozvojový program „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019“ V. etapa	2 400,00
	Příspěvky a dotace MŠMT - celkem	13 257 156,00

Příspěvky a dotace od zřizovatele

ÚZ 0	Provozní náklady	1 247 000,00
ÚZ 205	Účelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku	95 000,00
	Příspěvky a dotace od zřizovatele - celkem	1 342 000,00

Neinvestiční projekty

ÚZ 33063	Účelové prostředky na projekt OP VVV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizacím v odvětví školství“ – Šablony II - projekt „Společně to zvládneme II“	707 658,00
----------	--	------------

Závazný ukazatel Příspěvek na provoz - celkem:

15 306 814,00

1. Náklady, výnosy a výsledek hospodaření, návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření.

výnosy	náklady	HV
15 472 194,87	15 472 194,87	0,00

Z důvodu vyúčtování plynu k 31. 12. 2019 vznikl v nákladech nedoplatek ve výši 17 906,65 Kč. Bylo třeba zapojit rezervní fond ve výši 2 976,89 Kč, aby byl hospodářský výsledek nulový.

Výnosy

2. čerpání účelových dotací ve členění dle jednotlivých poskytovatelů a účetních znaků, včetně vyhodnocení jejich čerpání a informací o případné výši a důvodech nevyčerpání.

ÚZ 33353 – Přímé náklady

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč
Prostředky na platy	9 551 731,00	9 551 731,00
Ostatní osobní náklady	16 650,00	16 650,00
Zákonné odvody, FKSP	3 444 217,00	3 434 137,14
ONIV přímý	159 114,00	169 193,86
Celkem:	13 171 712,00	13 171 712,00

Tyto účelové prostředky zahrnují finanční prostředky na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků. Zákonné odvody ve výši 34%, odvod do fondu FKSP 2%, a ONIV přímý. Přidělené finanční prostředky ONIV byly použity na nákup učebnic, učebních pomůcek, plavání žáků 1. a 2. ročníku, náhrady za dočasnou pracovní neschopnost a DVPP - školení. Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

ÚZ 33076 - „Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ, konzervatoří a ŠD v roce 2019“

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč	Vráceno
Prostředky na platy	59 430,00	59 430,00	0,00
Pojistné + FKSP	21 394,00	21 353,00	41,00
Celkem:	80 824,00	80 783,00	41,00

Tyto prostředky byly použity na platy, zákonné odvody 34% a FKSP 2% pro pedagogy a vychovatelky školní družiny. Na základě vyúčtování se státním rozpočtem bylo vráceno 41,- Kč. Vratka vznikla z důvodu snížení sazby nemocenského pojištění u zaměstnavatelů o 0,2 %.

ÚZ 33070 – Rozvojový program „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2019 (IV. a V. etapa)

	Rozpočet v Kč	Čerpání v Kč	Vratka v Kč
Dotace na dopravu IV. etapa	2 220,00	2 220,00	0,00
Dotace na dopravu V. etapa	2 400,00	2 400,00	0,00

Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

Příspěvky a dotace od zřizovatele

	Rozpočet v Kč	Čerpáno v Kč	k vrácení
UZ 0 – provozní náklady	1 236 000,00	1 236 000,00	0,00
ÚZ 205 – krytí odpisů	95 000,00	95 00,00	0,00
Celkem	1 342 000,00	1 342 000,00	0,00

ÚZ 00001 – provozní náklady

Prostředky na provozní náklady byly použity například na spotřebu materiálu, kancelářských potřeb, předplatné odborných časopisů, spotřebu čisticích prostředků, spotřebu energií, opravy a udržování, cestovné, ostatní služby a náklady z drobného dlouhodobého majetku a příspěvek na stravné zaměstnanců.

ÚZ 205 – účelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného majetku byly vyčerpány v plné výši.

Neinvestiční projekty

ÚZ 33063 - Účelové prostředky na projekt OP VVV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizací v odvětví školství“ – projekt „Společně to zvládneme“ – Šablony I.

Rok	dotace	spotřeba	zůstatek
2017	172 065,60	0,00	172 065,60
2018	114 710,40	96 155,12	190 620,88
2019	0,00	190 620,88	0,00

Projekt byl zahájen 1. 9. 2017 a byl ukončen k 31. 8. 2019. Byl kombinací aktivit z těchto oblastí: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ, spolupráce s rodiči žáků ZŠ. Cílem projektu bylo personální posílení našeho týmu o školního asistenta, které bylo realizováno od září 2018, dále osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím sdílení zkušenosti pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, tandemové výuky, prohloubení spolupráce s rodiči žáků prostřednictvím odborně zaměřených tematických setkávání. Projekt byl realizován především v letech 2018 a 2019.

ÚZ 33063 - Účelové prostředky na projekt OP VVV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizací v odvětví školství“ Šablony II. – projekt „Společně to zvládneme II“.

Rok	dotace	Spotřeba v roce 2019	Zůstatek na rok 2020
2019	707 658,00	115 488,06	592 169,94

Projekt byl zahájen 1. 9. 2019 a bude ukončen 31. 8. 2021. Rozpočet projektu je financován 85 % z Evropského sociálního fondu a 15 % ze státního rozpočtu.

Projekt je kombinací aktivit z těchto oblastí: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, školní asistent – personální podpora ZŠ a ŠD, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a ŠD v DVPP aktivitách.

V r. 2019 byly čerpány finanční prostředky na personální podporu - školní asistent v ZŠ a ŠD od září 2019, na odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči žáků ZŠ a na vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a ŠD v DVPP aktivitách.

1. Ostatní výnosy - Čerpání fondů

Rezervní fond – dary.

Na základě darovací smlouvy na finanční dar od společnosti WOMEN FOR WOMEN, o. p. s. bylo v prvním pololetí školního roku 31 našich žáků ze sociálně slabých rodin zařazeno do projektu „Obědy pro děti“ a ve druhém pololetí 25 žáků. Tento dar podléhá vyúčtování, na základě faktury za jednotlivé měsíce dle docházky žáků na stravování do školní jídelny v ZŠ Motýlek Kopřivnice. V roce 2019 bylo společností WOMEN FOR WOMEN darováno žákům naší školy na projekt „Obědy pro děti“ 127 151,- Kč a na základě vyúčtování dle docházky žáků bylo vráceno 22 357,- Kč.

Rezervní fond – nesoulad v roce 2019

Z důvodu vyúčtování plynu k 31. 12. 2019 vznikl v nákladech nedoplatek ve výši 17 906,65 Kč. Bylo třeba zapojit rezervní fond ve výši 2 976,89 Kč, abychom dosáhli nulového výsledku hospodaření.

Podpora SFŽP ČR na akci: Přírodní a výuková zahrada „U Floriánka“ 464 483,- Kč

2. Tato částka byla rozdělena na investici 69 938,- Kč a neinvestici 394 545,-Kč

Podpora SFŽP ČR na akci: “Máme jen jednu Zem(i)” - Program podpory ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší. Byly přiděleny finanční prostředky ve výši 42 000,- Kč. Proběhl ozdravný pobyt pro 30 žáků školy na Horní Bečvě.

3. Za školné ve školní družině bylo od žáků vybráno 19 050,- Kč

Investiční transfery – časové rozlišení investičního transferu 3 641,04 Kč

Pronájem prostor za seminář Etické výchovy o. p. s. 800,- Kč

1. Náklady – analýza čerpání prostředků v tisících Kč.

Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti

Spotřeba materiálu (501)	238,22
Spotřeba energie (502)	296,96
Opravy a udržování (511)	47,81
Cestovné (512)	14,92
Ostatní služby (518)	597,91
Mzdové náklady (521)	9 871,89
Zákonné sociální pojištění (524,525,527,528)	3 640,95
Technické zhodnocení majetku (549)	14,98
Odpisy (551)	99,14
Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)	649,41
celkem	15 472,19

Celkové náklady organizace byly v roce 2019 ve výši **15 472 194,87 Kč**.

Rozbor nákladů

501 – spotřeba materiálu

UZ 1 – provozní náklady 165 814,38 Kč

Ve spotřebě materiálu z provozních nákladů byly finanční prostředky čerpány v celkové částce například: 25 841,48,- Kč za kancelářské potřeby, tonery a tiskopisy, 10 073,- Kč za odborné časopisy, 31 902,20 Kč za čisticí prostředky, hygienické potřeby a vybavení lékárniček, 9 916,58 Kč materiál pro drobné opravy, 12 534,46 Kč za drobný majetek evidovaný na podrozvaze, 12 388,-Kč spotřeba drobného materiálu a 42 553,55 Kč materiál pro výuku předmětů Pracovní vyučování, Výtvarná výchova, Tělesná výchova.

UZ – 33353 přímé náklady 46 546,20 Kč

Ve spotřebě materiálu z přímých nákladů byly pořízeny například: školní potřeby poskytnuté bezplatně dle zákona žákům se zdravotním postižením (§ 16. odst. 9 školského zákona) ve výši 6 600,-Kč, učebnice pro žáky za 38 576,20,- Kč, učební pomůcky za 1 370,- Kč.

UZ – 33063 projekt OP VVV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizacím v odvětví školství“ – projekt „Společně to zvládneme“ – Šablony I..

Spotřeba materiálu z projektu byla například za kancelářské potřeby, tonery, tiskopisy 7 893,48 Kč, za učební pomůcky 13 997,78 Kč.

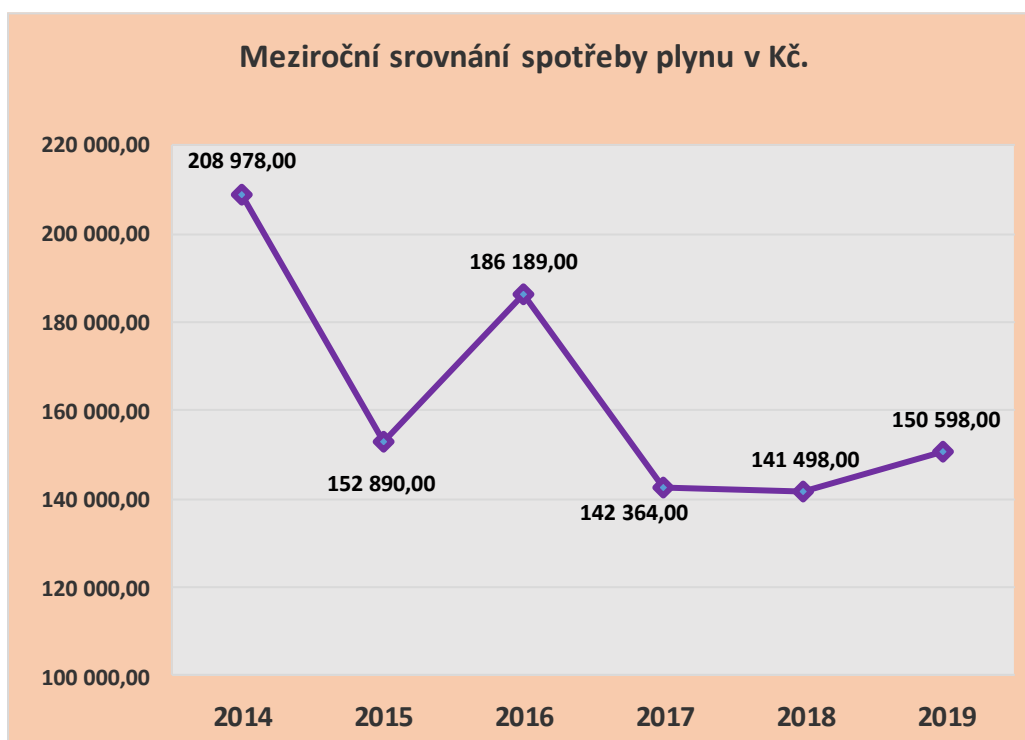
502 – spotřeba energie – UZ 1, UZ 5

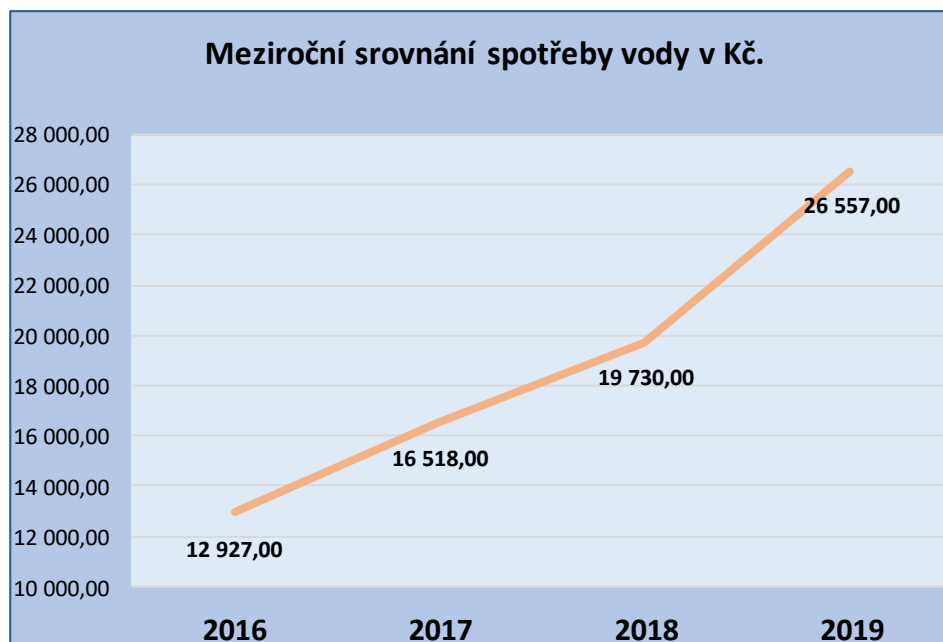
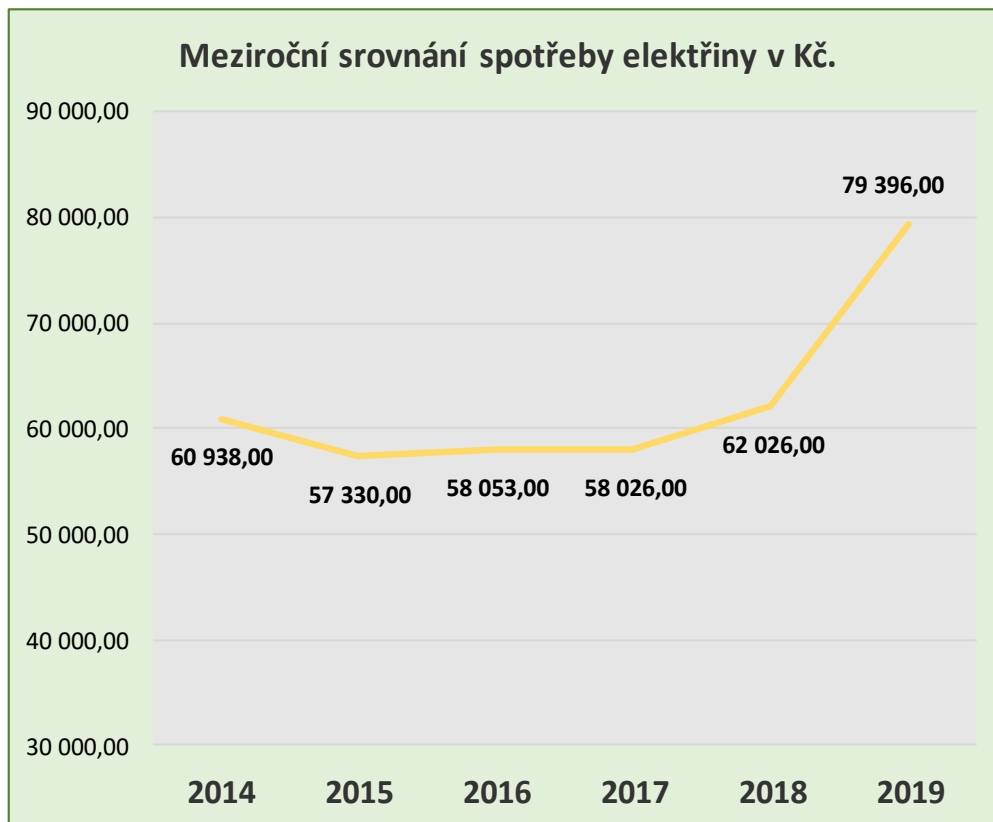
- spotřeba plynu 190 911,90 Kč
- spotřeba elektrické energie 79 396,- Kč
- spotřeba vody 26 557,18 Kč

Kontrolou spotřeby plynu v aplikaci FAMA bylo zjištěno, že v roce 2019 je do spotřeby plynu započtena faktura za spotřebu plynu z konce roku 2018 s doplatkem 40 393,- Kč, která přišla koncem ledna roku 2019, po uzávěrkách roku 2018. Tímto byla spotřeba plynu za rok 2018 zkreslena a spotřeba plynu za rok 2019 je značně navýšena. V tabulce a grafu je již znázorněna skutečná spotřeba plynu.

Spotřeba plynu za rok 2018 ve Výroční zprávě	101 105,00		celkem
Skutečná spotřeba plynu za rok 2018 dle FAMA	101 105,00	+ 40 393,00	141 498,00
Náklad na plyn v roce 2019	190 911,90		
Skutečná spotřeba plynu dle FAMA	190 911,90	- 40 393,00	150 598,90

Vyšší spotřeba elektrické energie a vody v roce 2019 byla způsobena zvýšením počtu tříd a žáků školy, dále především realizací investiční akce „Přírodní a výuková zahrada „U Floriánka“ která byla prováděna především v letních měsících roku (spotřeba vody) a zvýšený odběr elektřiny při této akci.





511 – opravy a udržování - UZ 1

Do oprav a udržování se v roce 2019 investovalo 47 806,- Kč. Byly provedeny jen nutné drobné opravy v prostorách školy jako např. oprava pisoárů, WC, odpadů, klik dveří, údržba a opravy výpočetní techniky, tiskáren a oprava plynového kotle.

512 – cestovné - UZ 1

Cestovní náklady byly ve výši 14 918,- Kč. Cestovné zahrnuje cestovné pedagogů na akreditované kurzy DVPP, cestovné pedagogů za doprovod dětí na různé soutěže, exkurze, na vyhodnocení soutěží, kterými je prezentována činnost školy, jako například: V rámci výhry 1. místa žáků v celostátní soutěži „Vícejazyčnost je bohatství“ jelo 15 vybraných žáků a 4 pedagogové na muzikál „Sněhová královna“ do Prahy.

518 – služby UZ 1, UZ 5, UZ 33070, UZ 33353

Za ostatní služby jsme celkem uhradili 597 898,96 Kč.

Za poštovné, internet a telefon bylo uhrazeno 12 972,- Kč, za nájem tělocvičny 4 785,- Kč.

Za přepravu žáků na soutěže, sportovní akce, na ozdravný pobyt žáků na Horní Bečvě a na muzikál do Prahy v rámci výhry za 1. místo v celostátní soutěži jsme uhradili 11 279,- Kč.

UZ 33070 - Přeprava žáků na plavecký výcvik 4 620,- Kč

UZ 5 - Za stravování sociálně slabých žáků bylo školní jídelně ZŠ Motýlek uhrazeno 103 958,- Kč. Tato částka je zaslána na účet školy na základě vyúčtování s firmou WOMEN FOR WOMEN o.p.s., se kterou máme uzavřenou smlouvu.

Za 24 166,- Kč byly provedeny tyto revize: plynových kotlů, komínu, elektrických přístrojů, hasicích přístrojů, zabezpečovacího systému a tělovýchovného nářadí.

Za SW služby a prodloužení licencí jsme uhradili 16 167,- Kč a za služby ICT 51 294,- Kč.

Odvoz odpadu 3 969,- Kč.

Náklady za zpracování dat účetnictví a mezd ve výši 156 551,- Kč, které škola uhradila dle mandátních smluv organizaci KVIC Nový Jičín.

Za odbornou a konzultační činnost jsme uhradili 49 950,- Kč - zajištění a zpracování celého výběrového řízení na zhotovitele „Přírodní a výuková zahrada „U Floriánka“

Desinfekce a desinsekce školy proti škůdcům nás stála 16 819,- Kč.

Za odvod srážkové vody jsme zaplatili 13 126,92,- Kč.

Bankovní poplatky 3 455,- Kč.

Za propagaci a inzerci školy na internetu a kabelové televizi 14 921,- Kč.

Za plaveckou výuku žáků 1. stupně bylo uhrazeno firmě Vodní sporty Relax Kopřivnice 30 170,- Kč.
Z ÚZ 1 – 15 318,34 Kč a z ÚZ 33353 – 14 851,66 Kč.

Za ostatní služby jsme uhradili celkem 77 442,56 Kč

ÚZ 1 – zhotovení 3D virtuální prohlídky školy 18 029,- Kč, předplatné On-line škola profi extra 5 691,- Kč, dále například vzdělávací programy pro žáky, zapůjčení kostýmů na akce školy a jiné drobné služby.

ÚZ 5 – Na základě „Žádosti o podporu ze Státního fondu životního prostředí“ naší organizaci byla schválena podpora na akci: „Máme jen jednu Zem(i) – 2019, Máme jen jednu Zem(i) podruhé – 2020“ v celkové výši 84 000,- Kč. V roce 2019 bylo poskytnuto 42 000,-Kč a v roce 2020 bude poskytnuto také 42 000,- Kč. V souladu se schváleným projektem byl realizován 5-ti denní ozdravný pobyt pro 30 žáků v oblasti s vyhovující kvalitou ovzduší na Horní Bečvě a výukou zaměřenou na EVVO. Žáci se seznamovali s tématy Ekosystém les, Voda, Energie, Odpadové hospodářství, Slunce jako zdroj života na Zemi. Žáci pozorovali rostliny, živočichy, učili se, jak se vyrábí energie a jak s ní lze šetřit, jak vzniká odpad, jak ho třídit či recyklovat a jiné.

521 – mzdové náklady

Mzdové náklady – dle čerpání účelových znaků a OON jiných zdrojů

	ÚZ 33353	ÚZ 33076	ÚZ 33063	ostatní	celkem mzdy
ÚZ 3353 Prostředky na platy	9 551 731,00				9 551 731,00
OON	16 650,00				16 650,00
Náhrady za DPN	50 217,00				50 217,00
ÚZ 33076		59 430,00			59 430,00
ÚZ 33063 – šablony I.			76 365,00		76 365,00
ÚZ 33063 – šablony I. - OON			30 400,00		30 400,00
ÚZ 33063 – šablony II.			68 887,00		68 887,00
ÚZ 33063 – šablony II. - OON			18 200,00		18 200,00
	9 618 598,00	59 430,00	193 852,00	0,00	9 871 880,00

Mzdové náklady v roce 2019 byly 9 871 880,- Kč. Čerpání dle účelových znaků a OON z jiných zdrojů jsou přehledně rozepsány v tabulce.

524, 525, 527 - Jiné sociální pojištění a Zákonné sociální náklady

524	Zákonné sociální pojištění	3 311 470,00
525	Zákonné pojištění Kooperativa	37 654,00
527	Příděl do FKSP	196 132,60
	Příspěvek na stravu zaměstnanců	59 954,00
	Vstupní a periodické lékařské prohlídky	8 250,00
	Ochranné pracovní pomůcky	2 961,80
	Školení DVPP, BOZP, PO a ostatní	24 512,00
	celkem	3 640 934,40

549 0300 – technické zhodnocení majetku

Zasíťování dvou učeben internetem.

551 - odpisy

odpisy DHM	Účelové prostředky	Dokryto UZ 1
95 495,43	95 000,00	495,43

558 – náklady DDHM

Celkové náklady DDHM činí 649 389,84 Kč.

Učební pomůcky byly pořízeny za částku 50 751,-Kč. Například:

Závěsné mapy: Podstatná jména, Pádové otázky, Slovní druhy, Vyjmenovaná slova, Abeceda, Lesní živočichové, Řešíme slovní úlohy, Zaokrouhlování čísel a Česká republika.

Didaktické pomůcky Vlastivěda 1 a Vlastivěda 2 v celkové částce 15 210,- Kč.

Tyto pomůcky sloužící k výuce českých dějin v rámci Vlastivědy. Pomůcka se shoduje s osnovami od Sámovy říše po Rudolfa II a od Rudolfa II. po současnost. Každá sada obsahuje tři pevné popisovatelné tabule se zasouvacími listy, časovou osou a základními textovými údaji. V krabicích jsou karty všech důležitých panovníků, dějinných událostí a architektonických slohů. Součástí sady je i DVD s interaktivním programem.

Provozní náklady.

Z důvodu navýšení počtu žáků od září 2019 jsme museli žáky pro výuku umístit do třídy, která byla využívána jako keramická dílna. Tabule, která se ve třídě nacházela, byla z roku 1997. Proto jsme museli třídu vybavit novou pylonovou tříkřídlovou tabulí Triptych s magnetickým povrchem na zvedacím stojanu, která slouží i jako interaktivní za 38 224,- Kč, dataprojektorem Epson za 39 930,- Kč a dotykovou jednotkou za 18 755,- Kč. Aby vše společně pro výuku fungovalo, musel být pořízen i nový notebook HP 250 G7 za 16 940,- Kč. Nyní je třída prakticky kompletně vybavena a vyhovuje moderním trendům výuky.

Dále byl pořízen vysavač do dílen 3 887,- Kč, 5 x jednolavice s židlí pro nové žáky za 16 517,- Kč a hliníkové štafle 4 635,- Kč.

UZ 33063 – byl zakoupen notebook HP a tiskárna HP Laser Jet v celkové částce 17 259,- Kč.

Díky finanční dotaci Státního fondu životního prostředí ČR ve výši 464 483,-Kč a podpoře zřizovatele školy, Moravskoslezského kraje, který schválil investiční spoluúčast školy ve výši 81.967,-Kč, byla vybudovaná nová krásná školní zahrada „U Floriánka“ v Základní škole Floriána Bayera, Kopřivnice, která se slavnostně otevřela 19. září 2019 za účasti zástupců zřizovatele školy – Moravskoslezského kraje, Města Kopřivnice, školské rady, rodičů žáků a veřejnosti. Proběhl kulturní program žáků na nově vybudovaném pódiu, žáky a pedagogy byla představena konkrétními činnostmi jednotlivá stanoviště, proběhly ochutnávky bylinných čajů, sirupů a dalších produktů školní zahrady.

V zahradě jsou netradiční stanoviště, kterými jsou např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, naučné panely rostlin a živočichů, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních. Zahrada bude sloužit žákům, pedagogům, rodičům školy, případně i žákům ostatních škol města a partnerských škol Moravskoslezského kraje ke společnému vzdělávání, praktickému pozorování přírodních zákonitostí v průběhu ročních období, k rozvoji vztahu žáků k přírodě, ochraně životního prostředí a environmentální udržitelnosti.

náklady	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Spotřeba materiál (501)	178,11	349,72	248,5	365,24	355,22	238,22
Spotřeba energie (502)	302,38	247,32	236,05	216,92	223,25	256,57
Opravy (511)	289,54	38,44	108,05	91,1	29,41	47,81
Cestovné (512)	11,82	11,81	15,13	21,65	13,03	14,92
Ostatní služby (518)	344,84	320,60	451,66	530,24	522,12	597,91
Mzdové náklady (521)	3 995,17	4 535,30	4 641,49	5 612,27	7 297,19	9 807,89
Zákonné soc. poj. (524)	1 425,83	1 505,26	1 578,45	2 089,93	2 749,55	3 640,95
Náklady DDM (558)	369,92	293,40	344,45	191,04	227,74	649,41

2. Mzdové náklady a zaměstnanci, průměrný plat

Rozpočet příspěvkové organizace na platy pedagogických a nepedagogických zaměstnanců byl 9 871 880,- Kč. Závažný ukazatel „Prostředky na platy“ již zahrnuje roční příspěvek na financování asistentů pedagoga k dětem a žákům se zdravotním postižením. V roce 2019 bylo vyplaceno 50 217,- Kč za DPN.

Veškeré finanční prostředky poskytnuté organizaci na rok 2019 byly čerpány rovnoměrně dle potřeb školy a v souladu s platnými právními předpisy a plánem rozpočtu roku 2019.

ÚZ 33076 - „Rozvojový program “Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ, konzervatorií a ŠD v roce 2019. Částka 59 430,- Kč byla vyčerpána v plné výši na daný účel použití.

ÚZ 33063 – účelové prostředky na projekt OP VVV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizací v odvětví školství“ – projekt „SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME“ – Šablony I., bylo na plat školní asistentky od 1. 1. 2019 do 31. 8. 2019 vyčerpáno 76 365,- Kč a na OON 30 400,- Kč.

ÚZ 33063 - Účelové prostředky na projekt OP VVV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizací v odvětví školství“ Šablony II. – projekt „Společně to zvládneme II“, který probíhá od 1. 9. 2019 – 31. 8. 2021. Od 1. 9. 2019 do 31. 12. 2019 bylo vyčerpáno na plat školní asistentky ZŠ a ŠD 68 887,- Kč a na OON 18 200,- Kč.

Celkový počet zaměstnanců

Celkový počet zaměstnanců k 31. 12. 2019 byl 29.

29 zaměstnanců			
23 pedagogických vč. ředitelky školy		5 nepedagogičtí + 1 školní asistentka ESF	
21 žen	2 muži	4 ženy	1 muž
úvazky k 31. 12. 2019		úvazky k 31. 12. 2019	
10 pedagogů	1,00	referentka	0,80
1 pedagog	0,50	školník + zastává funkci:	0,80
1 pedagog na rodičovské dovolené	1,00	topič	0,20
6 asistentek pedagoga	1,00	2 uklízečky	0,50
1 asistentka pedagoga	0,8889	1 uklízečka dlouhodobě v DPN	
3 vychovatelky školní družiny	1,00	ukončila pracovní poměr 31. 12. 2019	0,50
1 vychovatelka školní družiny	0,5357	školní asistent ZŠ a ŠD – projekt ESF	1,00

Vývoj úvazků pedagogů a asistentů pedagoga byl ve školním roce 2019 složitý. Vyvíjel a měnil se na základě počtu tříd, počtu zařazených žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s potřebou podpůrných opatření – asistenta pedagoga na základě Doporučení odborných školských poradenských zařízení (SPC kpt. Vajdy v Ostravě, SPC Nový Jičín a PPP Nový Jičín). Podrobný popis úvazků uvádíme níže v tabulkách.

Vývoj úvazků pedagogických pracovníků v % v roce 2019

pedagog	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1	90,91	90,91	90,91	90,91	91,91	91,91	91,91	91,91	100	100	100	100
1		54,55	54,55	54,55	54,55	54,55			100	100	100	100
1	63,64	63,64	63,64	63,64	63,64	63,64	63,64	63,64	100	100	100	100
1									50	50	50	50

Vývoj úvazků asistentů pedagoga v % v roce 2019

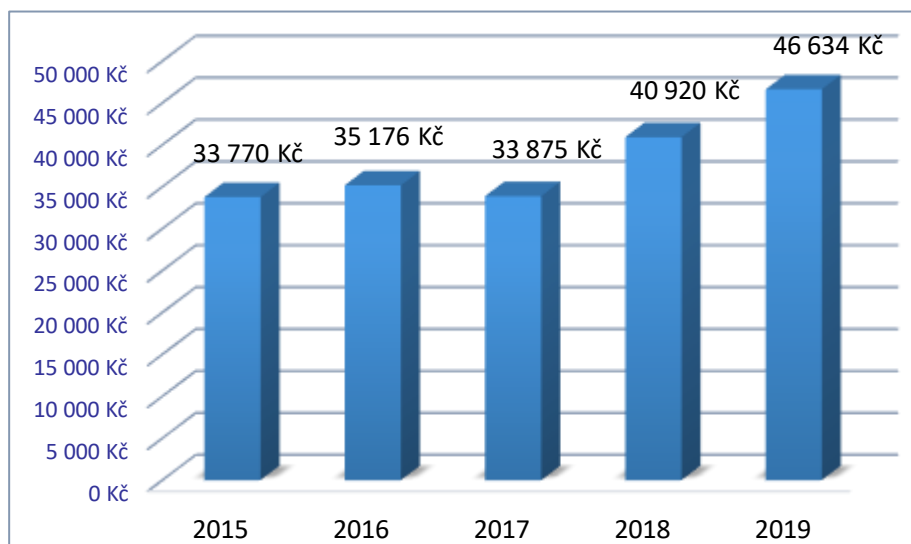
asistent	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1	75	75	75	75	75	75	75	75				
1									88,89	88,89	88,89	88,89

Vývoj úvazků vychovatelek ve školní družině v % v roce 2019

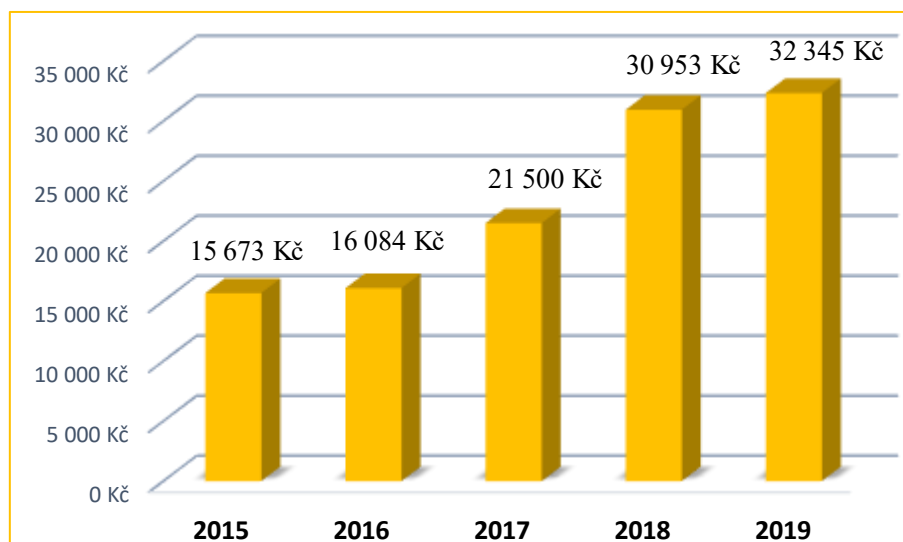
vychovatelky	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1									100	100	100	100
1									53,57	53,57	53,57	53,57

Limit počtu zaměstnanců k 31. 12. 2019 je 21,84. Průměrný přepočtený počet dle P 1-04 je 23,03, ve kterém je započtena školní asistentka, hrazena z projektu OP VVV UZ 33063 „Společně to zvládneme“ a „Společně to zvládneme II. a uklízečka na úvazek 0,50 na DPN.

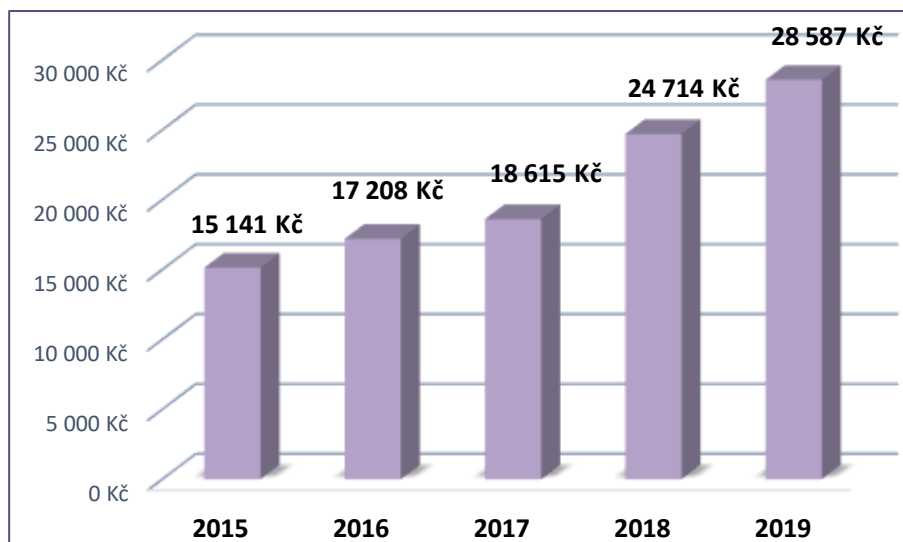
Průměrný plat pedagogických pracovníků



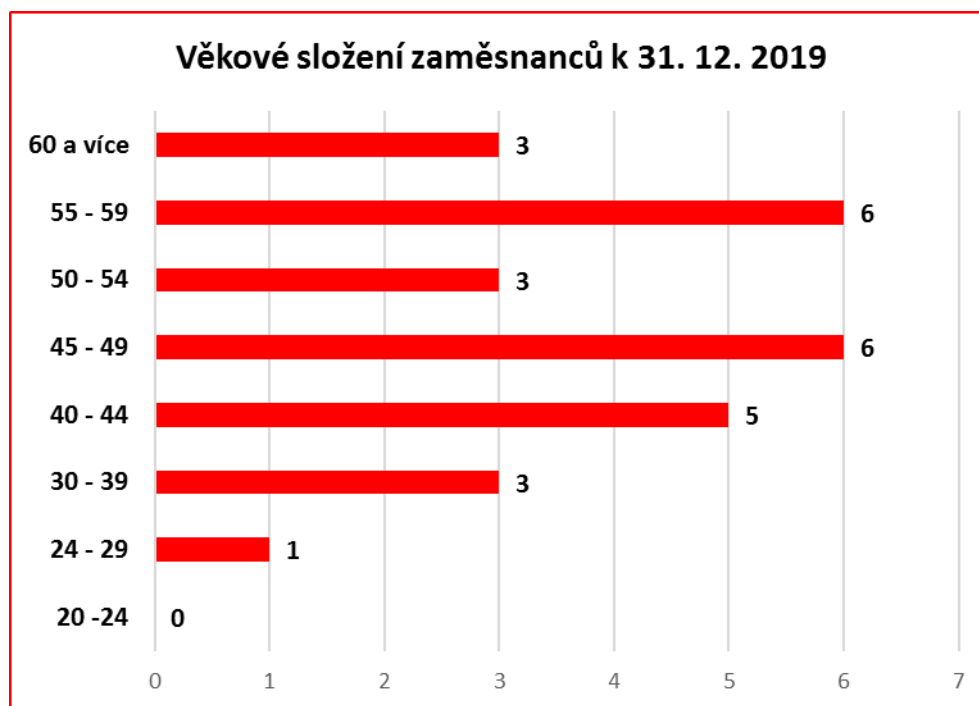
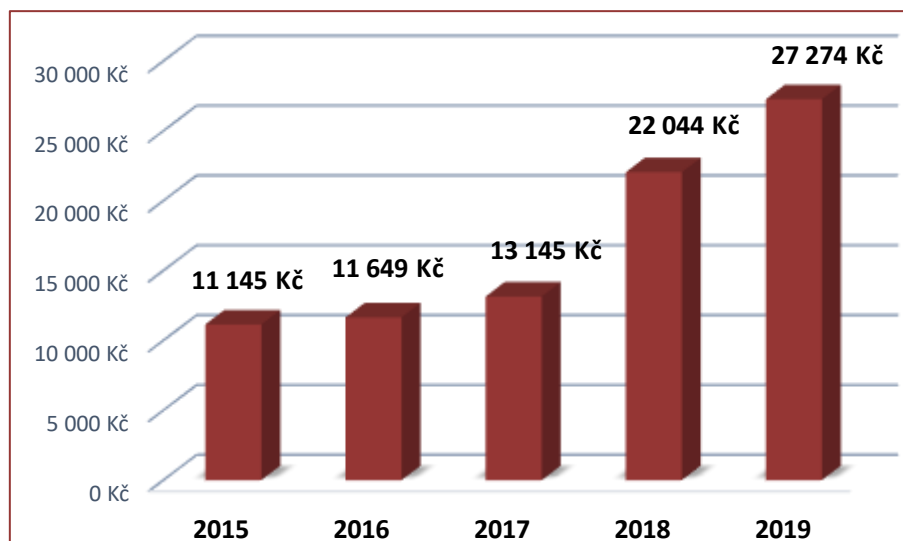
Průměrný plat vychovatelek školní družiny



Průměrný plat asistentek pedagoga



Průměrný plat nepedagogických pracovníků



Z důvodu nedostatku pedagogických pracovníků vznikla nutnost a potřeba zaměstnávat 3 učitele v důchodovém věku.

4. Komentář k přehledu o plnění plánu hospodaření v případě, že rozdíl mezi schváleným plánem a skutečností bude činit více/méně než 10%

Spotřeba materiálu (501)

Na spotřebě materiálu jsme se v roce 2019 snažili ušetřit, z důvodu vyšších nákladů u služeb a drobného dlouhodobého majetku

Spotřeba energie (502)

Spotřeba plynu i elektřiny byla plánována dle předpisu měsíčních záloh na plyn a elektřinu. Kontrolou spotřeby plynu v aplikaci FAMA bylo zjištěno, že v roce 2019 je do spotřeby plynu započtena faktura za spotřebu plynu z konce roku 2018 s doplatkem 40 393,- Kč, která přišla koncem ledna roku 2019, po uzávěrkách roku 2018. Tímto byla spotřeba plynu za rok 2018 zkreslena a spotřeba plynu za rok 2019 je značně navýšena. Skutečná spotřeba dle FAMA je 150 598,90 Kč.

Opravy a udržování (511)

Z důvodu schváleného investičního záměru „Rekonstrukce elektroinstalace budovy školy“, která proběhne v roce 2020, byly v roce 2019 provedeny jen drobné opravy v budově školy například: kliky od dveří, oprava žakovských lavic a židlí a drobné opravy na sociálních zařízeních, které jsme zvládli svépomocí.

Ostatní služby (518)

Navýšení způsobily služby, se kterými se ve finančním plánu na rok 2019 nepočítalo.

Přeprava žáků na soutěže, sportovní akce, na ozdravný pobyt žáků na Horní Bečvě a na dopravu na muzikál do Prahy, který žáci získali jako výhru za 1. místo v celostátní soutěži. Navýšily se i náklady za **zpracování dat účetnictví a mezd**, kterou škola uhradila dle mandátních smluv organizaci KVIC Nový Jičín. Také jsme navíc uhradili za **odbornou a konzultační činnost** k zajištění a zpracování celého výběrového řízení na zhotovitele „Přírodní a výuková zahrada „U Floriánka““, za **dezinfekci a dezinfekci školy** proti škůdcům, za **plaveckou výuku žáků** 1. stupně ZŠ a za zhotovení 3D virtuální prohlídky školy

Mzdové náklady (521)

Byly navýšeny z ÚZ 33063 – účelové prostředky na projekt OP VVV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizací v odvětví školství“ – projekt „Společně to zvládneme I.“ a „Společně to zvládneme II“. Byl čerpán plat školní asistentky a OON.

Odpisy dlouhodobého majetku (551)

Z obdržení účelových prostředků na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku jsme z důvodu chybně nastavených odpisů technických zhodnocení po dooprávkování v letech 2012 –

2018 museli vrátit částku 43 659,87 Kč. Tato částka byla vrácena 25. 1. 2019 na základě zúčtování s rozpočtem MSK na účet zřizovatele. Odpisový plán byl opraven v září 2019 a na základě toho byl snížen závazný ukazatel UZ 205.

Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)

Navýšení nákladů z dlouhodobého majetku oproti plánu vzniklo především vybudováním netradičních stanovišť na zahradě školy, jako např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, naučné panely rostlin a živočichů, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukovitě, montážní stůl pro pokusy a experimenty. Díky finanční dotaci Státního fondu životního prostředí ČR a investiční spoluúčasti školy byla vybudovaná nová krásná školní zahrada „U Floriánka“ která byla slavnostně otevřena 19. září 2019.

Technické zhodnocení majetku (549)

Zasíťování dvou učeben internetem.

5. Péče o spravovaný majetek, investiční činnost, údržba a opravy, majetek včetně informací o jeho inventarizaci, informace o pronájmech svěřeného nemovitého majetku (v souladu s údaji zadanými v elektronické databázi FAMA) a o případných pojistných událostech.

Organizace má ve správě budovu č. p. 189/18 na pozemku parcely číslo 1204 a 1205 v katastru území Kopřivnice, obec Kopřivnice.

Organizace udržovala a opravovala svěřený majetek dle plánu a skutečných potřeb.

Rada kraje svým usnesením č. 70/4289 ze dne 15. 12. 2010 rozhodla o výběru pojistitele České pojišťovny a. s. a uzavření centrálních pojistných smluv za účelem pojištění veškerého nemovitého i nemovitého majetku a odpovědnosti kraje a jeho příspěvkových organizací. Škola má uzavřenu pojistnou smlouvu č. 706-57502-14 „Smlouva o pojištění majetku“ v období od 1. 1. 2011 do 30. 6. 2016. S účinností od 1. 7. 2016 do 30. 6. 2021 uzavřel Moravskoslezský kraj novou pojistnou smlouvu „Majetek a obecná odpovědnost“ č. 706–58950-19.

V roce 2019 jsme neměli žádnou pojistnou událost.

Inventarizace majetku

Organizace uskutečnila na základě příkazu ředitelky školy ze dne 2. 12. 2019 dokladovou a fyzickou inventarizaci majetku, pohledávek a závazků k 31. 12. 2019, která proběhla v souladu s vnitřní směrnicí o inventarizaci, v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, Vyhlášky č.270/2010 Sb. o inventarizaci majetku a závazků, v platném znění, Vyhlášky č.410/2009 Sb., v platném znění.

Závěrečná inventarizační zpráva byla vyhotovena dne 30. 1. 2020.

Při fyzické inventarizaci hmotného a nehmotného majetku proběhla kontrola veškerého majetku organizace, kontrola řádného značení majetku a jeho evidence, kontrola udržování a zabezpečení před ztrátou. Byla provedena inventarizace pokladny a cenin.

Při dokladové inventarizaci byl zjištěn stav a provedena rekapitulace zůstatku pohledávek a závazků. Byl porovnán účetní stav majetku se stavem evidenčním. Inventarizační rozdíly nebyly zjištěny.

Inventarizace majetku svěřeného do užívání Městem Kopřivnice proběhla k témuž datu 31. 12. 2019 a ani zde nebyly shledány žádné inventarizační rozdíly a nedostatky. Organizace nemá ve správě žádný nemovitý majetek.

6. Doplnková činnost

Naše organizace v roce 2019 nevyvíjela žádnou doplňkovou činnost.

7. Peněžní fondy – (fond odměn, rezervní fond, investiční fond a FKSP) – údaje o stavech, tvorbě, čerpání a krytí jednotlivých peněžních fondů, včetně jejich zapojení do hospodaření v daném roce, informace o rezervaci volných zdrojů na použití v následujících letech (např. kumulace zdrojů na akce významnějšího charakteru).

Investiční fond (416)

Počáteční stav investičního fondu k 1. 1. 2019	152 343,85
Příděl z odpisů dlouhodobého majetku	95 495,43
Investiční příspěvek ze SFŽP na dřevěné podium	69 938,00
Převod z rezervního fondu	40 000,00
Použití fondu:	- 125 890,62
Z toho akce nad 40 tis. Kč	- 125 890,62
Odvod do rozpočtu zřizovatele	- 43 659,87
Stav fondu investic k 31. 12. 2019	188 226,79

Investiční fond je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

Jelikož jsme chtěli kompletně zrenovovat školní zahradu, aby sloužila dětem a žákům jako výuková i přírodní, nechali jsme si v roce 2017 zpracovat projekt od Ing. Arch. Dany Václavíkové „Přírodní zahrada“ – Odpočinková a výuková zahrada Základní školy Floriána Bayera, Kopřivnice.

V 1. etapě, která proběhla v roce 2018, se vybudovala přední část zahrady, ve které se umístily herní prvky v přírodním stylu, jako místa pro pohyb žáků při venkovním pobytu před školou a hlavně pro školní družinu v odpoledních hodinách. Na zahradě bylo vybudováno: dvě zemní trampolíny, chůdy 8 ks, šplhací prvky, stezka 4 sekce a koš na míčové hry.

2. etapa proběhla v roce 2019.

Ve čtvrtek 19. září 2019 se konalo slavnostní otevření nové přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“. Krásná školní zahrada byla vybudována díky finanční dotaci Státního fondu životního prostředí ČR ve výši 464 483,- Kč z toho 69 938,- Kč dotace do investičního fondu a díky vlastnímu finančnímu investičnímu spolupodílu školy ve výši 81 967,-Kč. Na školní zahradě byla v rámci 2. etapy vybudována přírodní a výuková stanoviště, jako např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních, naučné panely rostlin, živočichů, stromů a mnohá další. Díky tomu dojde k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat žáků v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými v prostorech školní zahrady.

4. Dřevěné podium je odepisováno dle odpisového plánu

Z obdržených účelových prostředků na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku jsme z důvodu chybně nastavených odpisů technických zhodnocení po dooprávkování v letech 2012 – 2018 museli vrátit částku 43 659,87 Kč. Tato částka byla vrácena 25. 1. 2019 na základě zúčtování s rozpočtem MSK na účet zřizovatele.

FKSP (412)

Počáteční stav FKSP k 1. 1. 2019	112 027,81
Základní příděl dle vyhlášky MF 114/202 sb.	196 132,60
Použití fondu: Rekrece	- 100 700,00
Kultura, tělovýchova, sport	- 14 500,00
Peněžní a nepeněžní dary	- 32 751,00
Penzijní připojištění	- 46 400,00
Zůstatek FKSP k 31. 12. 2019	113 809,41

V roce 2019 byly finanční příjmy do fondu FKSP tvořeny přidělem 2% z hrubých mezd zaměstnanců školy. Finanční prostředky fondu byly čerpány na rekreaci zaměstnanců v celkové částce 75 300,- Kč, relaxační pobyt zaměstnanců ve Wellness centru hotelu Energetic v Rožnově pod Radhoštěm 25 400,- Kč, vstupenky na divadelní představení 14 500,- Kč, peněžní dary k životním a pracovním výročím ve výši 15 000,- Kč obdrželi tři zaměstnanci, setkání zaměstnanců se sportovním programem při příležitosti závěru roku a konce školního roku 17 751,- Kč a na penzijní připojištění zaměstnanců byl vynaložen příspěvek 46 400,- Kč.

Fond FKSP je finančně krytý účtem 241.

Rezervní fond (413)

Počáteční stav rezervního fondu k 1. 1. 2019	78 106,09
Zlepšený výsledek hospodaření z roku 2018	0,00
Posílení fondu investic	- 40 000,00
Ostatní čerpání fondu	- 2 976,89
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2019	35 129,20

Z důvodu vyúčtování plynu k 31. 12. 2019 vznikl v nákladech nedoplatek ve výši 17 906,65 Kč. Byl zapojen rezervní fond ve výši 2 976,89 Kč, aby byl hospodářský výsledek nulový.

Rezervní fond je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

Rezervní fond z ostatních titulů (414)

Stav rezervního fondu k 1. 1. 2019	6 139,00
Peněžní dary účelové	127 151,00
Čerpání darů 2019	- 103 958,00

Ostatní čerpání fondu – vratka za rok 2018, 2019	- 22 357,00
Stav rezervního fondu k 31. 12. 2019	6 975,00

Na základě darovací smlouvy na finanční dar od společnosti WOMEN FOR WOMEN, o. p. s. bylo v prvním pololetí školního roku 31 našich žáků ze sociálně slabých rodin zařazeno do projektu „Obědy pro děti“ a ve druhém pololetí 25 žáků. Tento dar podléhá vyúčtování, na základě faktury za jednotlivé měsíce dle docházky žáků na stravování do školní jídelny v ZŠ Motýlek Kopřivnice. V roce 2019 bylo společností WOMEN FOR WOMEN darováno žákům naší školy na projekt „Obědy pro děti“ 127 151,- Kč a na základě vyúčtování dle docházky žáků bylo v roce 2019 vráceno 22 357,- Kč a to za 9. – 12. měsíc 2018 - 6 139,- Kč a za 1.– 6. měsíc roku 2019 – 16 218,- Kč. Za 9. – 12. měsíc 2019 bylo v roce 2020 vráceno 6 975,- Kč.

Fond odměn (411)

Počáteční stav fondu odměn k 1. 1. 2019	88 575,00
Zlepšený výsledek hospodaření	0,00
Použití fondu na odměny	0,00
Konečný stav fondu odměn k 31. 12. 2019	88 575,00

V roce 2019 nebyl fond odměn čerpán.

Fond odměn je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

8. Pohledávky – celkový objem pohledávek v návaznosti na výkazy, rozpis a vyčíslení nejvýznamnějších položek, vyhodnocení pohledávek po lhůtě splatnosti, příčiny jejich vzniku a návrh řešení, komentář a jmenovitý rozpis dlužníků.

Organizace neměla k 31. 12. 2019 pohledávky po lhůtě splatnosti

9. Závazky – celkový objem závazků v návaznosti na výkazy

Organizace neměla k 31. 12. 2019 závazky po lhůtě splatnosti

D) Výsledky kontrol.

V roce 2019 nebyla ve škole provedena inspekční činnost České školní inspekce.

Neproběhly ani žádné jiné kontroly.

E) Vyhodnocení plnění povinného podílu dle zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.

Podle zákona 435/2004 Sb. v platném znění, má každý zaměstnavatel s více než 25 zaměstnanci povinnost zaměstnat nejméně 4 % osob se zdravotním postižením. Naše organizace zaměstnává celkem 28 zaměstnanců, z toho 2 osoby se zdravotním postižením.

F) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.

Při poskytování informací veřejnosti bylo v organizaci postupováno podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění pozdějších předpisů.

Celkový počet písemných žádostí o informace byl 70 z toho:

- zpráva o žákovi pro Městský úřad Kopřivnice – OSPOD: 9
- zpráva pro odborná lékařská zařízení a léčebny: 6
- zpráva pro SPC: 40
- zpráva pro Policii ČR: 2
- zpráva pro PMS (probační a mediační služba): 1
- zpráva pro soudy: 4
- dětský diagnostický ústav: 0
- Středisko výchovné péče: 1
- Pedagogicko psychologická poradna: 7

Zpracováno na základě výchovné poradkyně Mgr. Boženy Sopuchové

Další poskytování informací:

- počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

G) Informace o termínu a způsobu seznámení zaměstnanců příspěvkové organizace se zprávou o činnosti, u příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení také údaj o projednání školskou radou, nebo termín, kdy byla/bude zpráva radě předána k vyjádření.

Projednání zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace i rozborů hospodaření za rok 2019 školskou radou proběhlo na zasedání školské rady dne **26. 2. 2020**.

Zaměstnanci školy byli se zprávou o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace i s rozboru hospodaření za rok 2019 seznámeni na provozní poradě dne **27. 2. 2020**.

H) Informace o závodním stravování zaměstnanců organizace, způsobu zajištění stravování, informace o uzavřené smlouvě o závodním stravování, zajištění stravování v době prázdnin, kalkulaci výši stravného a vyčíslení jednotlivých nákladů (cena oběda, náklady organizace, příspěvek FKSP, náklady hrazené stravníkem)

Závodní stravování zaměstnanců organizace

Škola nemá vlastní školní jídelnu. Závodní stravování zaměstnanců v roce 2019 bylo zajištěno náhradním způsobem, a to ve Školní jídelně Základní školy a Mateřské školy Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace. S touto příspěvkovou organizací má naše škola uzavřenu smlouvu o závodním stravování. Dle uzavřené smlouvy hradí naše organizace měsíčně fakturou odebrané obědy v ceně dle kalkulačního listu podle odebraného množství

Cena pro rok 2019 byla stanovena na 57,- Kč za jeden oběd. V roce 2019 se stravovalo 19 zaměstnanců. Škola může přispívat do maximální výše 55% ceny oběda. Příspěvek zaměstnancům tedy činí 30,- Kč na jeden oběd. Zbytek kalkulované ceny oběda ve výši 27,- Kč hradí zaměstnanci do pokladny školy. Příspěvek na stravování zaměstnanců v roce 2019 byl celkem 59 954,- Kč. Celá částka byla uhrazena z provozních nákladů školy. Příspěvek z FKSP nebyl v roce 2019 na závodní stravování poskytnut.

V době školních prázdnin byla školní jídelna Základní školy a Mateřské školy Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace, Kopřivnice v provozu, proto nepedagogičtí pracovníci závodní stravování využívali.

Příloha č. 1

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení <i>(v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)</i>	
Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne*	Občanské vzdělávání
Ano/Ne*	Čeština pro cizince
Ano/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne*	Jiné – <i>vypište:.....</i>

*Nehodící se škrtněte

Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME II	OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/00161 58	Příjemce	707 658,00 Kč	Cílem projektu je personální posílení týmu školy o školního asistenta pro ZŠ i ŠD, vzdělávání v kurzech DVPP, v ZŠ dále podpora extrakurikulární aktivity, doučování žáků, projektový den ve škole a spolupráce s rodiči žáků prostřednictvím odborně zaměřených tematických setkávání.	1. 9. 2019- 31. 8. 2021
ŠÍŘENÍ PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE RAŠKOVICE	OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/00123 82	ZŠ a MŠ Raškovice/škola je partnerem projektu	798 800,- Kč	Projekt je zaměřen na šíření příkladů dobré praxe v oblasti využívání digitálních technologií ve výuce. Školy budou vybaveny nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben. Učitelé zapojených škol budou intenzivně proškoleni v oblasti zapojování digitálních technologií do výuky. Realizací tohoto projektu bude naplňována dlouhodobá strategie digitálního vzdělávání v ČR.	1. 11.2019- 31.10.2021

Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
GRAMMY	OP VVV	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_012/00006 20	KVIC Nový Jičín/škola je partnerem projektu	nefinanční partner projektu	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s akcentem na žáky ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí přispěje k rozvoji klíčových kompetencí žáků potřebných k uplatnění v životě.	1. 12. 2016 – 30. 11. 2019



KOPŘIVNICKÉ NOVINY

5. PROSINCE 2019 • ČÍSLO 43 • ROČNÍK XXVIII

WWW.KOPRIVNICE.CZ

ZŠ F. Bayera získala další ocenění

Kopřivnice (hod) – Základní škola Floriána Bayera získala ocenění Nadačního fondu Josefa Luxe za implementaci etické výchovy do výchovně-vzdělávacího procesu a do života školy, za propojení etické výchovy s dalšími aktivitami a projekty, především Ekoškolou a Světovou školou, i za vzdělávání pedagogů v oblasti etické výchovy.

Nadační fond ocenil celkem dvanáct škol z celé republiky a ZŠ Floriána Bayera byla jediná z Moravskoslezského kraje. Ocenění z rukou Věry Luxové, předsedkyně správní rady Nadačního fondu, převzala ředitelka školy Vlasta Geryková společně se dvěma vyučujícími předmětu etická výchova

na slavnostním vyhodnocení v Senátu Parlamentu ČR ve Valdštejnském paláci v Praze dne 11. listopadu. Škola také obdržela nadační příspěvek pro školu a pedagogy vyučující etickou výchovu.

„Ocenění je pro zúčastněné pedagogy důkazem, že etická výchova a její uvádění do života školy je v ZŠ Floriána Bayera v Kopřivnici prováděno na kvalitní úrovni, čemuž napomáhá i Moravskoslezský kraj, který etickou výchovu ve školách výrazně podporuje například projektem 'Etická výchova zlepšuje sociální klima škol v Moravskoslezském kraji', do jehož aktivit byla ZŠ Floriána Bayera rovněž zapojena,“ uvedla Vlasta Geryková.



Kopřivnické noviny

Kopřivnické noviny číslo 33/2019 ze dne 26.09.2019

Škola Floriána Bayera má novou výukovou zahradu

(Počet zobrazení: 14)



Součástí nové výukové zahrady u ZŠ Floriána Bayera je mimo jiné i hmatový chodník, který si účastníci slavnostního otevření rovnou vyzkoušeli.

Kopřivnice (dam) - Nejen ve třídách, ale nově i na čerstvém vzduchu se mohou vzdělávat žáci Základní školy Floriána Bayera.

Právě před týdnem tato kopřivnická škola slavnostně otevřela svou přírodní výukovou zahradu. Ta začala za budovou školy vznikat už v závěru minulého školního roku a vybudována byla z více než 460tisícové dotace ze Státního fondu životního prostředí a díky podpoře Moravskoslezského kraje, který jako zřizovatel schválil investiční spoluúčast školy ve výši skoro 82 tisíc korun.

„Zahrada bude sloužit žákům, pedagogům, rodičům školy, případně i žákům ostatních škol města a partnerských škol Moravskoslezského kraje ke společnému vzdělávání, praktickému pozorování přírodních zákonitostí v průběhu čtyř ročních období, k budování vztahu žáků k přírodě, ochraně životního prostředí a environmentální udržitelnosti. Dojde k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými na školní zahradě,“ plánuje ředitelka školy Vlasta Geryková.

Už při realizaci návrhu zahrady podle Gerykové došlo k širšímu zapojení komunity do života školy a k zapojení školy do života komunity. Na vytvoření zahrady se společně podíleli žáci, učitelé, rodiče i další lidé se vztahem ke škole. Na výukové zahradě nyní nejen školákům slouží hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, stůl na experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků nebo naučné panely rostlin, živočichů a stromů. Minulý čtvrtek odpoledne po slavnostním přestřižení pásky zástupkyně Moravskoslezského kraje Magdalénou Ševčíkovou, ředitelkou školy Vlastou Gerykovou, místostarostkou Kopřivnice Dagmar Rysovou a členkou školské rady Danou Foriškovou si všichni přítomní mohli prohlédnout jednotlivá zákoutí zahrady a vidět ukázky praktických činností prováděných žáky školy, kteří svým vystoupením pokřtili i nové zahradní pódium.

Tiskové zprávy



Archiv: [2019](#), [2018](#), [2017](#), [2016](#), [2015](#), [2014](#), [2013](#), [2012](#), [2011](#), [2010](#), [2009](#), [2008](#), [2007](#), [2006](#), [2005](#), [2004](#)

4. 12. 2019

Andělská výstava

Kopřivnice – Vestibul kopřivnické radnice zdobí andělé všeho druhu. Ve středu 4. prosince 2019 se v 15 hodin uskutečnila vernisáž k Andělské výstavě, která vznikla jako projekt školní družiny při Základní škole Floriána Bayera.

„Dlouhodobě spolupracujeme se základními, mateřskými školami a školními družinami našeho města a okolí a stejně jako loni se nám podařilo uskutečnit ojedinělou výstavu, která svým tematickým obsahem a originalitou obohatí předvánoční čas a doufám, že přiláká návštěvníky různých věkových skupin,“ uvedla autorka projektu Věra Matýsková.

Výsledky spolupráce budou ve vestibulu radnice k vidění do 6. ledna. Na vernisáži vystoupili žáci ze Základní školy Floriána Bayera s básněmi a hrou na flétny. Divákům rozdávali perníčky a andělské kalendáře. Součástí výstavy je i nazdobený vánoční strom. „Jenom vlastní výrobou ozdob na stromeček jsme zabrali více než čtrnáct dní,“ uvedla vychovatelka Vladimíra Sobolová, pod jejíž patronací se výstava instalovala.

Ve výstavním prostoru vestibulu kopřivnické radnice se v letošním roce představilo celkem patnáct výstav.





Zpráva

ZŠ Floriána Bayera v Kopřivnici má novou elektroinstalaci a moderní počítačovou a jazykovou učebnu

8. října 2020

Od nového školního roku se žáci kopřivnické ZŠ Floriána Bayera vzdělávají v krásné, ale především moderní a bezpečné škole. V období prázdnin proběhly ve škole dvě velké investiční akce. Tou první byla komplexní rekonstrukce elektroinstalace objektu školy. Souběžně s ní byla na škole vybudována specializovaná počítačová a jazyková učebna vybavená nejmodernější multimediální technikou.

Obnova elektroinstalace byla financována z prostředků Moravskoslezského kraje. Žáci i pedagogové se tak mohou těšit z nově zrekonstruovaných prostor vybavených např. moderním LED osvětlením, či stabilním a spolehlivým Wi-Fi připojením, které pokrývá celou budovu a umožňuje lepší využívání moderních technologií při výuce. Zhotovitelem byla společnost TEMAR spol. s r.o. Ostrava, která vzešla jako vítězná z výběrového řízení. „Velmi si vážíme, že v této nelehké době bylo možné zrealizovat tuto investiční akci, která byla pro školu i žáky v ní se vzdělávající velice potřebná“, uvedla ředitelka školy Vlasta Geryková.

Nová multimediální jazyková a počítačová učebna byla vybudována v rámci projektu „Příklady dobré praxe Raškovice“, který byl spolufinancován z prostředků Evropského sociálního fondu, rozpočtu Moravskoslezského kraje a provozních prostředků školy. Díky této investici mohou žáci při výuce využívat nejmodernější digitální technologie, zejména audio-vizuální systém Omneo Voice&Video, špičku v oblasti multimediálních produktů. V současné mimořádně složité době je nesporným přínosem také skutečnost, že učebna nabízí optimální podmínky pro zabezpečení výuky distanční formou.

