

Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189,  
příspěvková organizace



## **Výroční zpráva o činnosti školy** **ve školním roce 2020/2021**

Vypracovala: Mgr. Vlasta Geryková, ředitelka



*„Co se má konat, tomu je třeba se učit konáním.“ J. A. Komenský*



*„Uč se tím, že to děláš“ John Dewey – zakladatel projektového vyučování*

## OBSAH

1.	Základní údaje o škole.....	5
2.	Charakteristika školy.....	7
3.	Přehled oborů vzdělávání.....	13
4.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	16
5.	Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí do školy. Zařazování žáků.....	18
6.	Výsledky vzdělávání žáků.....	19
7.	Průběh vzdělávání ve 2. pololetí školního roku 2019/2020.....	28
8.	Prevence sociálně patologických jevů.....	32
9.	Výchovné poradenství. Profesionální orientace žáků. Umístění vycházejících žáků.....	37
10.	Spolupráce s rodiči.....	39
11.	Školní družina.....	42
12.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	43
13.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	47
14.	Environmentální výchova a vzdělávání.....	49
15.	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí. Ostatní kontroly.....	53
16.	Zapojení školy do mezinárodních programů.....	53
17.	Další vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	53
18.	Předložené a školou realizované projekty financované z jiných zdrojů.....	54
19.	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, dalšími partnery	55
20.	Porovnání kapacity školy s potřebami umístění.....	56
21.	Hlavní záměry pro nadcházející školní rok.....	57
22.	Závěr.....	59
23.	Základní údaje o hospodaření školy.....	61

**Přílohy:**

- Příloha č. 1 - Příloha k VZ o činnosti školy – tabulka Další vzdělávání v rámci celoživotního učení
- Příloha č. 2 - Příloha k VZ o činnosti školy - tabulka Projekty
- Příloha č. 3 - Certifikát Odpovědná škola
- Příloha č. 4 - Školní akce „Fair Trade proti chudobě a dětské práci“ - pozvánka
- Příloha č. 5 - Článek v tisku – Učitelské noviny – Pojízdna učebna
- Příloha č. 6 - Článek v tisku – Kopřivnické noviny – Sběrka potravin
- Příloha č. 7 - Fotografie z činnosti školy – Fair Trade
- Příloha č. 8 - Fotografie z činnosti školy – Pojízdna učebna
- Příloha č. 9 - Fotografie z činnosti školy – Školní družina

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

**Název školy:** Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace

**Sídlo:** Štramberská 189, 742 21 Kopřivnice

**Charakteristika školy:** příspěvková organizace od 1. 1. 1995 na dobu neurčitou

**IČO:** 62330390

**Škola sdružuje:**

1. Základní škola: kapacita: 100 žáků IZO: 102 113 467

2. Školní družina: kapacita: 60 žáků IZO: 110 005 261

**Zřizovatel:** Moravskoslezský kraj, právní forma: kraj, IČO 70890692

**.Sídlo:** 28. října 117, 702 18 Ostrava

**Vedení školy:** statutární orgán, ředitelka školy: Mgr. Vlasta Geryková

zástupce statutárního orgánu: Mgr. Jana Hyklová

**Kontakt na zařízení:** telefon: 555 502 955, mobil:733 616 654

e-mail: [skola@zsbayera.cz](mailto:skola@zsbayera.cz)

webové stránky: [www.zsbayera.cz](http://www.zsbayera.cz)

**Tato výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne: 30. 9. 2021**

**Výroční zprávu vypracovala:**

**Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy**

**V Kopřivnici 20. 9. 2021**

**Údaje o školské radě:** činnost školské rady byla zahájena dne 1. září 2005.

Zřizovací listina školské rady byla vydána na základě usnesení rady kraje č.18/895 ze dne 13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 odst. 2 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ve své činnosti se školská rada řídí ustanovením § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.v platném znění.

Rada kraje stanovila pro Základní školu Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace 6 členů školské rady:

- třetinu členů školské rady jmenuje rada Moravskoslezského kraje - 2 členy
- třetinu členů volí zástupci nezletilých žáků - 2 členy
- třetinu členů volí pedagogičtí pracovníci – 2 členy

Na všechna jednání byla zvána a zúčastnila se jich ředitelka školy. Veškeré materiály k projednávání a jejich konečné znění bylo členům předáváno v elektronické podobě. Zápisy byly předávány v písemné podobě.

### **Školní rok 2020/2021**

**Ve školním roce 2020/2021 proběhla tato jednání školské rady:**

**29. 9. 2020** proběhlo první jednání školské rady.

Bylo představeno nové složení školské rady pro nové volební období po proběhlých volbách do ŠR v září 2020 – ustavující zasedání nové školské rady. Proběhla volba předsedy a místopředsedy školské rady.

Byla projednána a schválena bez připomínek Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020.

Byl projednán a schválen Školní řád a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání – klasifikační řád – dodatek ke Školnímu řádu.

**11. 3. 2021** se konalo druhé-online jednání školské rady.

Na tomto jednání byla projednána a bez připomínek schválena Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2020 s výsledky rozborů hospodaření za rok 2020.

**22. 6. 2021** se uskutečnilo třetí jednání školské rady v tomto školním roce. Hlavním tématem bylo zhodnocení distanční výuky, ale i prezenční výuky žáků ve většině tříd školy (samostatné třídy § 16/9 ŠZ) hlavní záměry pro činnost školy a organizaci školy v příštím školním roce (otevření běžné třídy s kompletní Montessori pedagogikou – 1 trojročí).

**Zástupci školské rady se zúčastnili ve školním roce těchto akcí školy:**

**28. 5. 2021- realizace školní osvětové akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBE A DĚTSKÉ PRÁCI“** – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy jednotlivých tříd, výstavka rukodělných výrobků žáků pro rodiče-zaslání příspěvku na humanitární akci „Postavme školu v Africe“.

Žádné jiné společné akce školy, na kterých bývají přítomni členové školské rady neproběhly z mimořádných epidemiologických opatření v souvislosti s pandemií COVID-19.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace byla zřízena jako samostatný právní subjekt k 1. lednu 1995** na základě zřizovací listiny, kterou vydal Školský úřad Nový Jičín dne 15. 12. 1994 pod č. j. 591/94-454.

V souladu s ustanovením § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., **přešla funkce na Moravskoslezský kraj**, 28. října 117,702 18 Ostrava, IČ: 70890692, **ke dni 1. července 2001**, tj. ke dni účinnosti rozhodnutí MŠMT č. j. 19 670/2001- 14 ze dne 26. června 2001.

Škola je na základě rozhodnutí MŠMT č. j. 37 324/05-21 zapsána v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

**1. ledna 2005 nabyl účinnosti zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (nový školský zákon)** a došlo tak k některým významným změnám v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Nová právní úprava již nepočítala s označením zvláštní škola a v souladu s § 185 odst. 3 nového školského zákona č. 561/2004 Sb. se zvláštní škola stala základní školou. Tyto změny se promítly i do názvu právnické osoby, která činnost těchto škol vykonává, a proto od 1. 1. 2006 škola provádí výchovně vzdělávací činnost pod názvem **Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace** – viz nová zřizovací listina ze dne 4. 10. 2005 – platnost od 1. 1. 2006.

Ve své činnosti se škola řídí a pracuje podle obecně platných právních předpisů a předpisů MŠMT a Zásad vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem nebo byly na kraj převedeny zvláštním zákonem.

Škola zpracovává rovněž vlastní směrnice a řády.

### **Čestný název školy- Základní škola Floriána Bayera**

**1. 7. 2014 vstoupil na základě schváleného souhlasu zřizovatele školy a rozhodnutím MŠMT v platnost nový název školy** - čestný název podle osobnosti Floriána Bayera, kopřivnického rodáka, speciálního pedagoga, odbojáře popraveného v koncentračním táboře Mauthausen, jehož pamětní deska je umístěna na budově školy.

### **Co říci nejpodstatnějšího o Floriánu Bayerovi?**

*Narodil se 29. 6. 1902 v Kopřivnici, kde vychodil obecnou a měšťanskou školu. Poté studoval na učitelském ústavu v Příboře. Florián Bayer se celoživotně věnoval handicapovaným dětem. Roku 1926 otevírá první pomocnou třídu v Karviné, v roce 1930 se pak stává ředitelem první pomocné školy v Karviné. V době okupace je tato škola přestěhována do Slezské Ostravy. Již v prvních válečných letech se jako vlastenec Florián Bayer zapojuje do odbojové činnosti. Na půdě školy ve Slezské Ostravě ukrývá zahraničního parašutistu. Po prozrazení úkrytu je Florián Bayer gestapem zajat a 7. 5. 1942 popraven v koncentračním táboře Mauthausen. Povále byl in memoriam vyznamenán Řádem československého válečného kříže a byl mu udělen titul školní inspektor.*

Pokud by měl kdokoli zájem dovědět se více o životě a díle tohoto činného pedagoga, rádi mu poskytneme více informací.

**Od školního roku 2016/2017 došlo k podstatné organizační změně v činnosti školy.** Vzhledem k legislativním změnám se **zahájením inkluze/společného vzdělávání od 1. 9. 2016** (změna školského zákona, Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) **došlo k transformaci školy ze školy samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ v běžnou ZŠ se samostatnými třídami zřízenými podle § 16 odst. 9 ŠZ – viz nová zřizovací listina ze dne 22. 9. 2016.**

**Škola tedy poskytuje dle zřizovací listiny základní vzdělávání v základní škole, ale i nadále poskytuje výchovu a vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,** za které jsou považováni žáci se zdravotním postižením (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování), kteří bývají tedy buď individuálně integrováni v běžných třídách školy nebo vzdělávání v samostatných třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona podle druhu postižení. Tito žáci mají právo na vzdělávání způsobem, který odpovídá jejich potřebám při současném využití podpůrných opatření, speciálních pomůcek, metod a forem práce, které jim takové vzdělávání umožní. V obou případech škola plně směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

V celém školním roce 2020/2021 se tedy nadále pokračovalo v naplňování prvořadého cíle vedení i pedagogického kolektivu, kterým je vytváření takové školy, ve které se dětem bude líbit a budou se do ní těšit. Pracovalo se na vytváření optimálních třídních žakovských kolektivů, na budování tvůrčího, spolupracujícího, nekonfliktního pedagogického kolektivu, který je vždy důležitým předpokladem úspěšné práce školy. Snažili jsme se společně strukturou, organizací i obsahem práce zajistit takové podmínky, aby škola obstála také v očích rodičů a pedagogické veřejnosti. Chtěli jsme, aby naše škola poznamenávala děti, které do ní přicházejí svou osobitostí a specifičností, a to v běžných třídách školy, **kde jsou od školního roku 2016/2017 úspěšně uplatňovány prvky Montessori pedagogiky** i v samostatných třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona odpovídající kategorii zdravotně, popř. sociálně handicapovaných dětí. Všichni pracovníci školy se snažili, aby naše škola byla neuspěchaná, veselá, bezpečná, aby vytvářela individuální prostor pro osobnost každého dítěte, jeho postupný růst a klidný duševní rozvoj.

Postavili jsme náplň naší práce na tom, co děti umí, co je baví a co je pro jejich budoucí život i profesní orientaci nezbytné. To jsme potom vhodnými, především činnostními a názornými metodami, projektovými činnostmi a speciálně pedagogickými postupy práce realizovali. O tom, že se nám to dařilo, svědčila radost většiny dětí z úspěchu, jejich celkové zklidnění po nástupu do naší školy, zvýšení jejich sebevědomí, u mnoha žáků jejich značné zlepšení prospěchu a celkové výrazné úspěchy školy. Práci školy odrážela i spokojenost rodičů, kteří ji vyjadřovali v hodnotících dotaznících o škole, při účasti na společných aktivitách s dětmi a především zvýšeným zájmem o vzdělávání dětí v naší škole.

**Naši školu charakterizujeme ve Školním vzdělávacím programu „Učíme se pro život“ jako:**

***Jsme „škola s místem pro všechny“ - inkluzivní***

Plně respektujeme rovnost ve vzdělávání. Do školy jsou přijímáni a v ní vzděláváni, na základě principů společného vzdělávání, žáci v běžných třídách školy i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami při využívání podpůrných opatření, speciálních metod, pomůcek i postupů při výuce těchto žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni v běžných třídách nebo vzdělávání v samostatných třídách pro žáky s nejrůznějšími druhy zdravotního postižení. Cílem je tedy vždy dosažení co nejvyšší možné úrovně základního vzdělávání s přihlédnutím k možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Zapojujeme dlouhodobě i naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do společných projektů, akcí, soutěží, do společného vzdělávání, setkávání a poznávání s ostatními žáky školy, se žáky všech typů škol města, okresu, kraje i celé republiky. A to je přece



inkluze v plném slova smyslu, je to společné vzdělávání, setkávání a poznávání dětí zdravých i dětí s určitým handicapem, jen je uskutečňováno způsoby metodami a formami, které dětem v naší škole vyhovují a zažívají při nich pocit úspěchu a spokojenosti.

### ***Jsme škola s prvky Montessori pedagogiky***

Do výuky jsou zařazovány prvky Montessori pedagogiky, která se nám jeví velmi vhodnou při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Respektuje totiž individualitu, schopnosti a možnosti každého jednotlivého žáka, osobní tempo a volbu výběru činností, jsou využívány metody objevování, experimentování, názorných a praktických činností, s využíváním netradičních pomůcek, což vše činí výuku pro žáky zajímavou a přitažlivou.

### ***Jsme škola „rodinná“***

Vzhledem k menšímu počtu žáků panuje ve škole i v jednotlivých třídách „rodinná“ atmosféra. Mezi žákem a pedagogem by měl existovat pocit vzájemného respektu a důvěry. Žáci jsou vedeni k pocitu sounáležitosti a spoluodpovědnosti za „svou“ školu, podílejí se na její výzdobě a údržbě. Estetické prostředí a celkové klima školy navozují pocit bezpečí a pohody. Atmosféra školy je klíčová pro naplňování všech klíčových kompetencí, především pak kompetencí komunikativních, sociálních a personálních. Rodiče, pokud chtějí, mohou být plnohodnotnými účastníky veškerého dění ve škole.

### ***Jsme škola komunitní – otevřená***

Otevřenost chápeme nejen jako zpřístupnění informací o naší škole směrem ven, ale i jako permanentní otevření se informacím, novým trendům, podnětům, metodám a široké spolupráci s rodiči, komunitou, veřejností, organizacemi a institucemi.

### ***Jsme škola multikulturní, škola respektu a tolerance***

Škola je držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA. Jsme přesvědčeni, že nejužitečnějším přístupem ke zdolávání obtížných úkolů je takový vztah mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, v němž není nikdo z nich důležitější, v němž jeden respektuje druhého. Ve vzdělávacím procesu nejde pouze o vědomosti, dovednosti a výkony, ale také o postoje, názory a hodnotovou orientaci. Nechceme dát žádný prostor agresivitě, šikaně, přetvářce, rasismu, netoleranci.

### ***Jsme škola pro skutečný život***

V souladu s názvem našeho ŠVP „Učíme se pro život“ se snažíme celým výchovně vzdělávacím procesem i životem školy maximálně rozvíjet gramotnosti žáků, propojovat teorii s praxí a využít veškeré vědomosti, dovednosti a schopnosti a dovednosti pro komplexní připravenost žáků pro život. Žáci školy se speciálními vzdělávacími potřebami, jakoukoli formou zdravotního či sociokulturního znevýhodnění, jsou vždy ve svém životě určitým způsobem znevýhodněni vůči ostatní populaci. Naším cílem je toto znevýhodnění v co největší míře eliminovat a co nejlépe připravit děti pro vstup do reálného života. Kromě přípravy na zvládání běžných i náročných životních situací je to především jejich nasměrování a motivace k dalšímu vzdělávání.

### ***Jsme EKOŠKOLA – škola blízka přírodě***

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA. Naší snahou je přibližovat dětem skutečnou přírodu, její součásti a zákonitosti, objasnit jim vzájemné propojení a závislosti člověka a přírody. Hlavním cílem je pak vytvářet a podporovat pozitivní vztah ke všemu živému kolem nás. Tento vztah může být východiskem k utváření ostatních klíčových postojů, vztahů a hodnotových orientací.

### ***Jsme ETICKÁ ŠKOLA***

Škola získala titul Etická škola bronzového stupně za implementaci etické výchovy do školního vzdělávacího programu a do života školy. Hlavním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu

chování, vzájemné spolupráci a pomoci, toleranci, rozvoji komunikačních dovedností a schopností vyjádřit svůj vlastní názor.

**Škola se profiluje ve stanovených oblastech, kterými je environmentální výchova, multikulturní výchova a etická výchova (viz dále), i když všem ostatním výchovně vzdělávacím oblastem je věnována neméně významná a aktivní pozornost. Při své profilaci vychází především ze složení žáků, jejich zájmů, potřeb pro uplatnění v praktickém životě a převažujících aktivit školy.**

Pro realizaci těchto hlavních profilací i průřezových témat jsou zavedeny ve školním vzdělávacím programu „Učíme se pro život“ samostatné předměty **Ochrana životního prostředí v 8. p. r. a Multikulturní výchova v 9. p. r.** Samostatný předmět **Etická výchova je vyučován ve 4. - 9. ročníku** od školního roku 2012/2013.

**Anglický jazyk je vyučován ve ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP ZV) od 3. ročníku.**

Škola je úplná s 1. – 9. postupným ročníkem. Kapacita školy je 100 žáků, naplněnost se pohybuje v posledních letech již v rozmezí 90 – 95 %.

**Škola měla ve školním roce 2020/2021 celkem 9 tříd se žáky 1. - 9. p. r. Stav k 30. 3. 2021 byl 88 žáků + 1 žák v zahraničí.** Ve všech třídách bylo vyučováno v odděleních, kdy v jedné třídě byly spojeny 2 – 3, někde i 4 ročníky.

- I. třída – 1., 2., 3. r. – běžná třída
- II. třída – 4.,5. r. – běžná třída
- III. třída – 2.,3.,4. r. (třída podle § 16/9 – LMP)
- IV. třída – 3., 4., 5. r. (třída podle § 16/9 – LMP)
- V. třída – 3.,4.,5.,7. r.(třída podle § 16/9 pro žáky se závažnými vadami řeči- RVP ZV)
- VI. třída – 6.,7.,9. r. třída podle § 16/9 pro žáky se závažnými vadami řeči RVP ZV)
- VII. třída – 6., 7. r. (třída podle § 16/9 – LMP)
- VIII. třída – 2.,7.,8. r. (třída podle § 16/9 pro žáky s autismem RVP ZV)
- IX. třída – 7.,8.,9. r. (třída podle § 16/9 – LMP)

**Ve škole působilo celkem 14 pedagogů včetně ředitelky školy a dále 4 vychovatelky školní družiny.**

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo ve škole **osm asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením.**

Ve škole také, v rámci projektu „Společně to zvládneme II“ (ESF OP VVV-Šablony II.), **nadále působila školní asistentka, která zajišťovala podporu především žákům ohrožených školním neúspěchem, spolupráci a komunikaci s rodinami, působila v běžných třídách školy.**

Školu navštěvovalo **86 žáků** dle statistického výkazu ke dni 30. 9. 2020 ( 88 žáků k 31.3.2021). 1 žák byl vzděláván v zahraničí (§ 38 školského zákona).

Ke dni 30. 6. 2021 byl počet žáků celkem **87 tj. 7,20** žáků na jednoho pedagoga. Na počet tříd (9) činil průměr **9,67 žáků na třídu.**

**Žáci mohou navštěvovat školní družinu, která je součástí školy, má stanovenou kapacitu 60 žáků a měla otevřena čtyři oddělení (1 běžné oddělení – max. 30 žáků, 3 oddělení pro žáky se zdravotním postižením podle § 16 odst. 9 – max. 14 žáků).**

Celkový počet tj. **60 žáků**, byl vykázan i k 31. 10. 2020 ve statistickém výkaze, kapacita školní družiny byla tedy zcela naplněna.

Škola nemá žádná odloučená pracoviště.

Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno v ZŠ a MŠ Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace.

Naše škola je školou spádovou. Budova je umístěna v klidném prostředí na okraji Kopřivnice. Dopravní dostupnost je pro žáky dojíždějící z okolních obcí velmi dobrá, v blízkosti školy je autobusová zastávka i vlakové nádraží.

Většinu žáků tvoří děti z Kopřivnice. Téměř třetina žáků školy dojíždí z přilehlých obcí, ale i z Nového Jičína a Příbora. Do školy dojíždějí i děti z Dětského domova v Příboře.

Ve školní budově, která je majetkem Moravskoslezského kraje (zřizovatel školy), je 12 učeben, z toho 4 učebny slouží jako odborné pracovny pro výuku ICT, Pv, Tv.

V srpnu 2020 byla dokončena velká **investiční akce „Rekonstrukce elektroinstalace objektu školy“**. Finanční prostředky na tuto předem schválenou investiční akci pro r. 2020 poskytl zřizovatel školy Moravskoslezský kraj ve výši 5 339 181,-Kč, za což našemu zřizovateli velmi děkujeme. Díky této akci byly ve škole zrekonstruovány všechny elektrorozvody, vybudováno nové, moderní LED osvětlení v učebnách i ostatních prostorech školy, nový školní rozhlas, telefonní ústředna, elektronický zabezpečovací systém a taktéž Wi-fi připojení v celé budově, díky kterému jsou nyní optimálně využívány moderních technologií při výuce žáků.

Současně byla v r. 2020 dokončena rekonstrukce nové počítačové a jazykové učebny školy, která byla vybudována v rámci zapojení školy do projektu „Příklady dobré praxe Raškovice v rámci Výzvy č. 02\_18\_067 (Implementace strategie digitálního vzdělávání II) - ESF OP VVV. Projekt je zaměřen na šíření příkladů dobré praxe v oblasti využívání digitálních technologií ve výuce. Škola tak získala novou počítačovou a jazykovou učebnu, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omnneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben. Učitelé školy jsou průběžně proškolení v oblasti zapojování digitálních technologií do výuky. Realizací tohoto projektu je naplňována dlouhodobá strategie digitálního vzdělávání v ČR a škola má současně optimální podmínky k naplňování klasické i případné distanční výuky v současné mimořádné složité době vzhledem k epidemii COVID-19.

Rozvoji čtenářské gramotnosti žáků slouží upravená školní knihovna, která je nyní zařízena novým nábytkem, regály pro knihy, stolky pro práci žáků i relaxačními koutky pro čtení. Proběhlo uspořádání knihovního fondu pro jeho optimální využívání a pro práci se žáky ve školní knihovně.

Školní dílna je vybavena jako multifunkční pracoviště pro dřevobráběcí, kovoobráběcí a další práce dané vzdělávacím programem. Byla dovybavena dalším potřebným náradím pro žáky i pedagogy a různorodým materiálem pro výuku žáků v rámci projektu „Škola a svět práce“ (ESF-OP VK). Pro kvalitní výuku PV a nadstandardní činnosti se žáky máme k dispozici i vypalovací pec a keramický kruh.

Pro výuku pěstitelských prací slouží školní pozemek s přírodní a výukovou zahradou „U Floriánka“, která byla v předchozích dvou letech vybudována v prostorech před i za školou díky zapojení školy do dotačního programu SFŽP „Školní zahrady“ a využití vlastního finančního spolupodílu školy.

Zajímavými netradičními vybudovanými stanovišti, kterými jsou např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl

pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních, naučné panely rostlin, živočichů, stromů a mnohá další tak došlo k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými v prostorech školní zahrady.

Výuka Tělesné výchovy je zajištěna v menší tělocvičně ve škole a výuka pro 2. stupeň probíhá i v tělocvičnách zimního stadionu v Kopřivnici a na letním stadionu. V tělocvičně školy byla provedena renovace podlahy.

Vzhledem ke stále zvyšujícímu se počtu pedagogů bylo se zahájením školního roku 2020/2021 posíleno i zázemí pro pedagogické pracovníky rekonstrukcí a rozšířením kabinetů pedagogů a jejich posílení nábytkem a regály pro uložení učebních pomůcek a materiálu.

Ve školním roce 2020/2021 se tedy opět výrazně zlepšilo prostředí školy i materiální vybavení, především díky realizovaným projektům školy i mimořádné podpoře zřizovatele školy, proběhlo také pořízení dalších učebních pomůcek, výukových programů, didaktického materiálu, školních lavic, židlí a účelného nábytku do učeben školy. To vše přispívá ke kvalitní výuce a k vytvoření moderní, krásné a bezpečné školy a optimálního prostředí pro výuku a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## ROZPIS JEDNOTLIVÝCH TYPŮ ŠKOLY A ZAŘÍZENÍ V SUBJEKTU

Školní rok	Subjekt a jeho součásti:	Počet žáků (k 31.3.2021)	Pracovníků celkem		Pedagogických pracovníků		Počet žáků na 1 pedagoga
			a	b	a	b	
2020/2021	Subjekt celkem:	88	30	26,998	26	24,198	
	Z toho ZŠ	88	26	23,3909	13 + 8 asistentů pedagoga	20,59	7,28
	Školní družina	60	4	3,6071	4	3,6071	16,63

- a- skutečný počet
- b- přepočtený počet

**Počet žáků ZŠ ke dni 31. 3. 2021 činil 88 žáků v ZŠ a 1 žák se vzdělával v zahraničí (§ 38 školského zákona).**

Počet žáků v ZŠ na jednoho pedagoga je uveden bez ředitelky školy a bez asistentů pedagoga. Škola nemá vlastní jídelnu ani internát.

### 3. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

**Žáci plní v devíti postupných ročnících základní povinnou školní docházku.**

**Škola má povoleny tyto vzdělávací obory:**

79-01-C/01 Základní škola – nejvyšší povolený počet žáků 100

79-01-B/01 Základní škola speciální – nejvyšší povolený počet žáků 10

Ve škole se vyučovalo podle těchto vzdělávacích programů:

**ŠVP pro základní vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“**, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání (RVP- ZV) se zpracovanými minimálními výstupy učiva pro žáky s LMP dřívějšího ŠVP „Škola pro život“ (RVP – ZV - Příloha LMP), kdy tato Příloha LMP byla oficiálně zrušena se zahájením společného vzdělávání od 1. 9. 2016.

**ŠVP pro speciální vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“**, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu speciálního vzdělávání (RVP – ZŠS – I. díl).

**ŠVP pro speciální vzdělávání s názvem „UČÍME SE PRO ŽIVOT“**, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu speciálního vzdělávání (RVP – ZŠ – II. díl).

Všichni pedagogové měli vypracovány písemné tematické a časové plány jednotlivých předmětů podle školního vzdělávacího programu a výstupů učiva.

Klasifikace žáků probíhala dle schváleného klasifikačního řádu školy v souladu s Vyhláškou č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a plnění povinné školní docházky.

**Rámcový učební plán – 1. stupeň**  
**ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“**  
**(RVP ZV)**

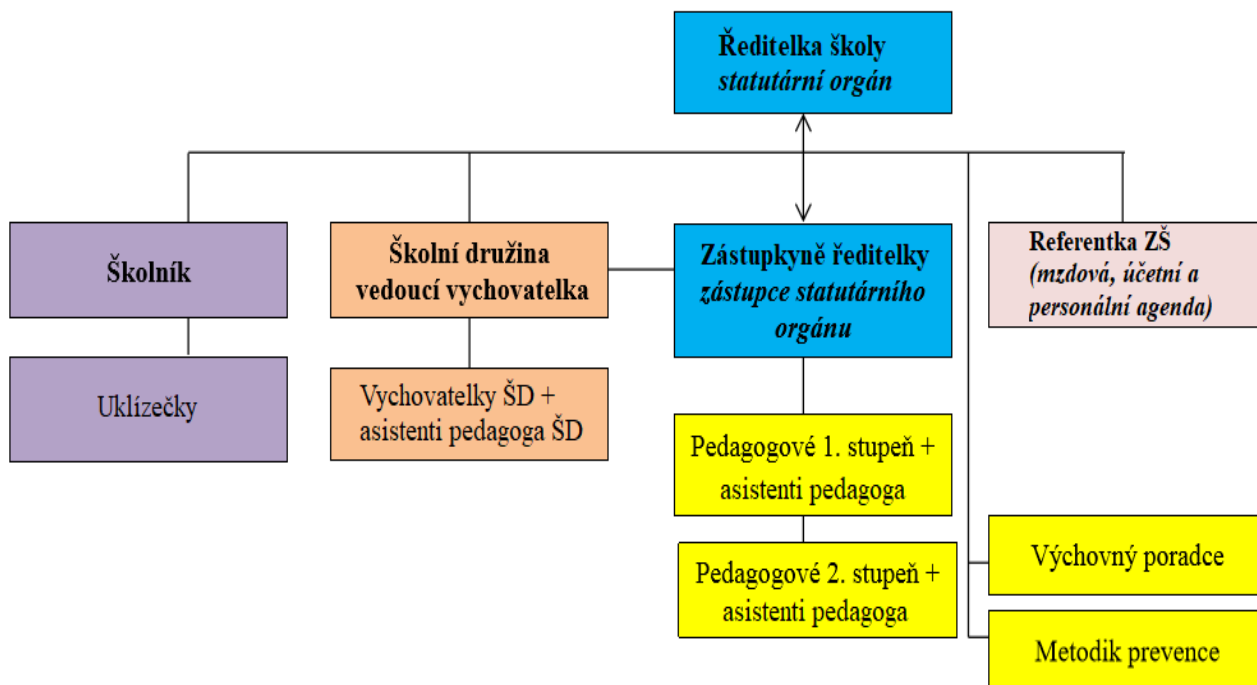
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7 + 1	7 + 1	7 + 1	6 + 1	6 + 1	33 + 5
	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	4	20 + 3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	6
	Vlastivěda	0	0	0	1	1 + 1	2 + 1
	Přírodověda	0	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	2	1	6 + 3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1 + 1	1 + 1	1	1	1	5 + 2
	Etická výchova	0	0	0	+ 1	+ 1	+ 2
Disponibilní		4	4	3	2	3	16
Celkem		22	22	24	25	25	118

**Rámcový učební plán – 2. stupeň  
ŠVP „UČÍME SE PRO ŽIVOT“  
(RVP ZV)**

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	15+2
	Anglický jazyk	3	3+2	3+2	3+2	12+6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	+1	0	0	1+1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	0	1	1	1	3
Člověk a příroda	Přírodopis	2	2	2	1	7
	Zeměpis	1	1	1	1	4
	Fyzika	0	2	2	2	6
	Chemie	0	0	2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2
	Tělesná výchova	2+1	2	2+1	2	8+2
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1	+1	1+2	3+4
	Etická výchova	+1	+1	+1	+1	+4
	Ochrana životního prostředí	0	0	+1	0	+1
	Multikulturní výchova	0	0	0	+1	+1
<b>Disponibilní</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Celkem</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>

## 4. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

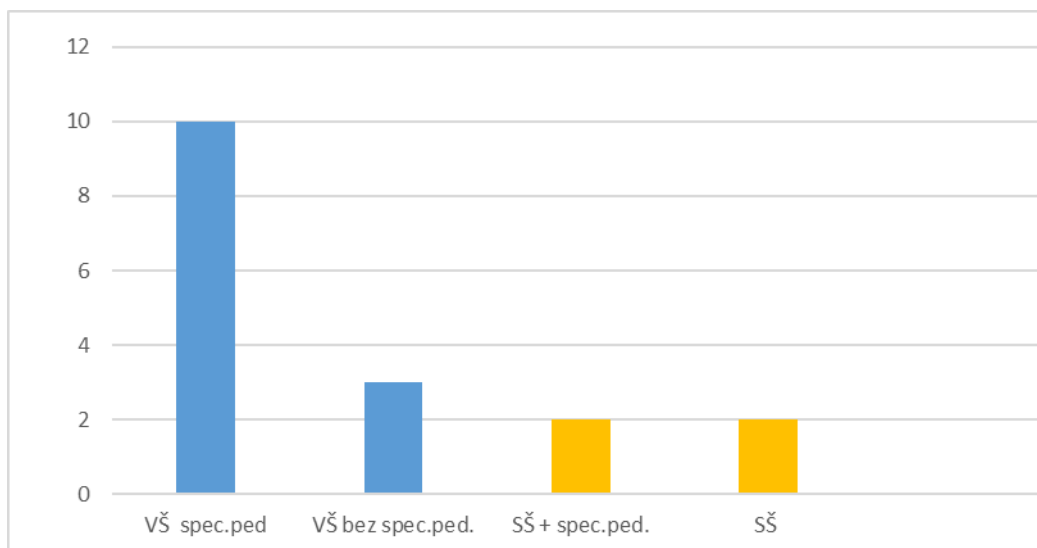
### Organizační struktura organizace



### Zabezpečení výuky pedagogickými pracovníky podle dosaženého vzdělání (bez asistentů pedagoga)

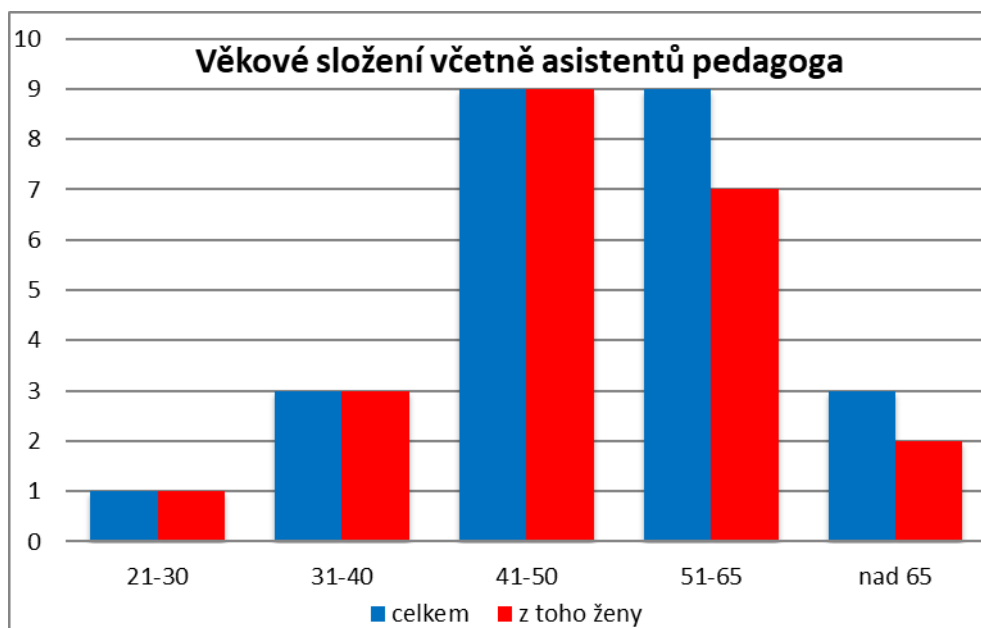
KVALIFIKACE	POČET
<b>VŠ</b> s aprobací speciální pedagogika (učitelé)	<b>10</b>
<b>VŠ</b> bez speciální pedagogiky (učitelé)	<b>3</b>
<b>SŠ</b> – pedagogický obor -vychovatelství + speciální pedagogika ( ŠD)	<b>2</b>
<b>SŠ</b> - ŠD	<b>2</b>





**Věkové složení pedagogického sboru včetně asistentů pedagoga:**

VĚK	CELKEM	Z TOHO ŽENY
21 - 30	1	1
31- 40	3	3
41- 50	9	9
51- 65	9	7
nad 65	3	2



Ve školním roce 2020/2021 pracovalo ve škole celkem 8 asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením – 7 na celý a jeden na poloviční úvazek. Pět z nich má středoškolské vzdělání a také úspěšně ukončený kurz pro asistenty pedagoga. Jedna z asistentek je absolventkou pedagogické fakulty – obor pedagogické asistentství - s titulem Bc.

Ve škole dále pracovala jedna asistentka pedagoga, která má střední vzdělání (výuční list) a rovněž absolvován úspěšně kurz pro asistenty pedagoga. Na poloviční úvazek pracuje 1 asistent pedagoga s vysokoškolským vzděláním a titulem Mgr.

Ve škole pracovala také jedna školní asistentka - personální podpora v ZŠ a ŠD (v rámci projektu ESF „Společně to zvládneme II“).

Ředitelka školy má dokončeno a absolvováno rozšiřující studium pro řídicí pracovníky FUNKČNÍ STUDIUM I (v r. 1996) a FUNKČNÍ STUDIUM II - úspěšně dokončila v září 2004 na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity.

Ředitelka školy také ukončila závěrečnou zkoušku v září 2013 rozšiřující čtyřsemestrální studium Etické výchovy při PdF Univerzity Hradec Králové (Kurz etické výchovy Ostrava).

**Většina pedagogů (13 – včetně ředitelky školy) pracovala na úvazek 100%. Jeden člen pedagogického sboru pracoval na úvazek 9,09%.**

**Ve škole byla zřízena 4 oddělení školní družiny. Tři vychovatelky školní družiny pracovaly na úvazek 100 %, jedna vychovatelka měla pracovní úvazek ve výši 60,71 %.**

**Jeden asistent pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pracoval na úvazek ve výši 50 %. Ostatní asistentky pedagoga pracovaly na úvazek 100 %.**

#### **Ostatní pracovníci školy (správní):**

Školník – úvazek 0,80

Topič – úvazek 0,20

2 uklízečky – každá s úvazkem – 0,50, celkem tedy 1,0

referentka ZŠ – úvazek 0,80

## **5. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉ PŘIJETÍ DO ŠKOLY. ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ.**

### **Zápis do 1. ročníku**

Termín zápisu pro školní rok 2020/2021 do prvního ročníku běžné třídy základní školy se konal v souladu s § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to vzhledem k mimořádné situaci s pandemií COVID-19 a s vyhlášením mimořádných opatření v průběhu 5-ti pracovních dnů měsíce dubna tj. ve dnech 15. 4. 2020 - 22. 4. 2021, ale bylo samozřejmě umožněno zákonným zástupcům zapsat dítě i v dalších termínech měsíce dubna.

**Zápis proběhl odlišně od obvyklého průběhu zápisu v předchozích letech. Z důvodu epidemie COVID- 19 a z důvodu nařízených hygienických a epidemiologických opatření proběhl zápis opět distančním způsobem bez přítomnosti dětí, kdy k zápisu – podání žádosti o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání/odkladu školní docházky se dostavili v naší škole pouze zákonní zástupci 6 dětí, 1 zákonný zástupce zaslal žádost o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání poštou.**

**Žádosti o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání/odkladu školní docházky podali tedy zákonní zástupci 7 dětí, z toho 4 po odkladu školní docházky.**

4 děti byly přijaty do 1. ročníku běžné třídy ZŠ k základnímu vzdělávání podle RVP – ZV. Do 1. ročníku třídy samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona nastoupil 1 žák. Byly podány 2 žádosti o odklad povinné školní docházky.

Dle nové právní úpravy podle § 20 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami o zařazování žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do školy, třídy, oddělení nebo studijní skupiny zřízené podle §16 odst. 9 školského zákona rozhoduje ředitel školy na základě vydaného písemného doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka.

Žáci jsou vřazováni na základě písemného doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Nový Jičín a Speciálně pedagogického centra Nový Jičín, Speciálně pedagogického centra Ostrava, kpt. Vajdy (autismus, vady řeči), Speciálně pedagogického centra při ZŠ pro sluchově postižené Valašské Meziříčí (vady sluchu). O zařazení rozhoduje ředitelka školy v termínu, který navrhne poradenské zařízení nebo rodiče žáků.

Přestup žáků z jiného vzdělávacího zařízení je vždy proveden na základě žádosti zákonného zástupce. Všem zákonným zástupcům ředitelka školy vydává dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, Rozhodnutí o přijetí/přestupu žáka do školy, kopie je uložena v pedagogické dokumentaci žáka ve škole.

Písemný souhlas rodičů se vřazením žáka do školy je uložen v dokumentaci žáka v poradenském zařízení po provedeném odborném vyšetření.

Písemný informovaný souhlas rodičů s podpisem je vždy doložen také v Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a je součástí jednotlivých spisů žáků ve škole.

## **6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

Cílem vzdělávání a výchovy by neměly být pouhé vědomostní výkony a jejich měření, ale žák myslící, tvořící, uplatňující vzdělání v životě, člověk zdravý s radostí ze života, harmonicky rozvinutý a sociálně přizpůsobivý.

Protože vývoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zdravotně postižených individuálně integrovaných nebo zařazených v samostatných třídách zřízených podle § 16 odst. 9 probíhá pomaleji a nerovnoměrně, potřebují speciální výchovu a speciální formy vzdělávání, čemuž je ve škole věnována významná pozornost s dlouhodobě velmi kvalitními výsledky.

V naší škole je při výuce využíváno ve zvýšené míře **činnostního učení, prožitkového učení, individuálního přístupu k žákům, názornosti, žakovské aktivity, dobře organizované samostatné práce, skupinové práce, praktického osvojování poznatků, prvky a pomůcky Montessori pedagogiky, kinestetický (pohybový) učební styl atd.** Byly uplatňovány i moderní a alternativní metody práce – např. tvořivá dramatika (tj. učení dětí sociálním situacím), **do výuky je již dlouhodobě zařazena etická výchova** a především oblíbené **projektové vyučování,** neboť je ověřeno četnými zkušenostmi, že tuto metodu výuky lze s úspěchem využívat i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem projektového vyučování je zjistit o zvoleném tématu co nejvíce informací, připravit výstavu a prezentaci výsledků projektu, akci pro spolužáky či rodiče nebo výsledky využít jako učební pomůcku pro ostatní spolužáky. Při vyučování tak naši žáci nepřebírají pouze hotové vědomosti, ale musí si na mnohé přijít sami. Přitom se učí spolupracovat, pomáhat si, získávat informace, vyhledávat v knihách, pracovat s textem, rozvíjí si slovní zásobu, fantazii i samostatnost potřebnou pro život v dospělosti. Výrazněji a systematicky rovněž vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení práce své i druhých, k motivaci a ocenění.

## EVALUACE (sebehodnocení) ŠVP

**Přehled nejvýznamnějších projektů, úspěchů a akcí, které byly realizovány ve výchovně vzdělávacím procesu a vedly k naplňování školních vzdělávacích programů, k rozvoji gramotností žáků, k naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat:**

### Multikulturní výchova

Hlavními profilacemi školy se stala Multikulturní výchova (vedle Environmentální a Etické výchovy – viz dále) a ve školním roce 2020/2021 bylo opět pokračováno v nastaveném osvědčeném způsobu práce v těchto oblastech.

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ **máme zaveden samostatný předmět Multikulturní výchova s časovou dotací 1 hod. týdně v 9. p. r.** Ředitelka školy, která tento předmět vyučuje, absolvovala výcvik multiplikátorů pro multikulturní výchovu v Praze - projekt PHARE CZ 000203–Multicultural Education Reform-Reforma multikulturní výchovy a lektoruje multikulturní výchovu pro pedagogické pracovníky v Moravskoslezském kraji i v celé ČR. V únoru 2004 dokončila pokračující a rozšiřující seminář v Praze (Partners Czech) k této tématice pod názvem Investment in Excellence-Investice do znamenitosti, který provedli angličtí lektoři a v r.2005 cyklus seminářů Židé, Hebrejská abeceda, Antisemitismus a Holocaust (Šoa) ve Vzdělávacím a kulturním centru Židovského muzea v Praze. S poznatky a metodikou multikulturního vzdělávání seznamuje pedagogický kolektiv školy v rámci metodického sdružení a tato metodika je v praxi školy systematicky uplatňována (ujasnění postojů vůči jiným národnostem, rasám, etnikům, jejich zvláštnosti, mentalita, kultura, zvyky, tradice, interaktivní hry, soutěže, kresby, koláže k multikulturní výchově, projekty podporující výchovu ke společnému soužití a toleranci mezi dětmi). Pod organizací R-Mosty, z.s. také předává pedagogům celé republiky i téma Specifika vzdělávání žáků se sociokulturně znevýhodněného prostředí, metody, a formy práce při jejich vzdělávání a téma Spolupráce s rodiči, kdy tyto oblasti jsou ve škole na vysoké úrovni s velmi dobrými výsledky.

Multikulturní výchova ve škole je výrazně propojena i s realizací průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

**Multikulturní výchova byla naplňována těmito projekty, metodami, formami, akcemi:**

**Škola je od r. 2012 držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA za zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a environmentální udržitelnosti do výuky a do života školy a za pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.**

**Se začátkem školního roku 2018/2019 škola náročným auditem tento titul již poněkolkrát úspěšně obhájila, tentokrát jako jediná škola Moravskoslezského kraje již na dobu 5-ti let až do r. 2023.**

**Pokračovalo tedy zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ (Člověk v tísní Praha), díky čemuž je škola držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA.**

Cílem tohoto projektu bylo ve školním roce 2020/2021 nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů:

**Proběhl Týden globálního vzdělávání ve škole (16. – 20. 11. 2020)**, kdy byly do výuky vhodných předmětů všech tříd zařazovány nové poznatky, informace, projektové aktivity a činnosti z oblasti globální a rozvojové výchovy.

**Účast žáků 7. - 9. roč. v panelové diskuzi „Odpady a co já s tím“ (ARPOK Olomouc)** – on line panel s odborníky a praktickými příklady + praktický workshop eko-výrobek „Přírodní piškvorky“ – tvorba žáků dle instrukcí on line lektorky.

**Zapojení do celostátní literární a výtvarné soutěže „ROMANO SUNO“ (Nová škola Praha) – podpora romského jazyka a romské kultury, rozvoj talentu a nadání žáků** – zaslání výtvarných a literárních příspěvků žáků. Vzhledem k zákazům shromažďování (COVID-19) pouze ocenění žákům za účast poštou bez slavnostního vyhlášení výsledků v Praze s doprovodným programem jako v minulých letech.

**Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“** (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce.

Ocenění za účast v soutěži – dostali všichni účastníci emailem na stránkách časopisu Kamarádi – viz zákazů shromažďování – opět bez vyhlášení výsledků v Praze.

**Tvorba a zaslání netradičních přání k 10. výročí multikulturního časopisu KAMARÁDI**, se kterým škola aktivně dlouhodobě pracuje ve výuce i v zájmové činnosti žáků a spolupracuje i s hlavní ilustrátorkou a vedoucí časopisu p. Sevdalinou Kovářovou (spolek Zaedno). Netradiční přání byla vyráběna v hodinách ČJ, Mat, VV, EtV, PV a dalších předmětů s propojením mezipředmětových vztahů a průřezových témat.

**Summit Světových škol** - účast žáků i pedagogů školy – on line konference – předání titulů novým školám, zkušenosti ze škol, příklady aktivit škol, příspěvky odborníků

**Realizace projektu „Aktivní občanství v globálních souvislostech (ARPOK Olomouc, zapojení 12 škol Olomouckého, Moravskoslezského kraje a kraje Vysočina)“**- zapojení školy do tohoto projektu

**a) realizace školní osvětové akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBE A DĚTSKÉ PRÁCI“** – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy jednotlivých tříd, výstavka rukodělných výrobků žáků pro rodiče-zaslání příspěvku na humanitární akci „Postavme školu v Africe“.

**b) on-line workshop pro žáky „Plýtvání potravinami“**

Žáci se přemýšleli a diskutovali společně s lektorkou nad svým spotřebitelským chováním ve vztahu k potravinám, porovnávali nákupní potravinový koš rozvojové a rozvinuté země, srovnávali se svou realitou a navrhovali způsoby, jak by šlo plýtvání potravinami omezit.

## **Environmentální výchova**

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Environmentální výchova je proto jednou z hlavních profilací školy (vedle výchovy multikulturní a etické).

Ve školním vzdělávacím programu „Škola pro život“ je k naplňování průřezového tématu Environmentální výchova zaveden samostatný předmět Ochrana životního prostředí s časovou dotací 1 hod. týdně v 8. p. r.

**Ve školním roce 2020/2021 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.**

**Využití „Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“, která byla vybudována v rámci projektu „PŘÍRODNÍ A VÝUKOVÁ ZAHRADA „U FLORIÁNKA“ – (dotace SFŽP ve výši 464 483,-Kč v dotačním programu „Přírodní zahrady“(Výzva 16/2017) a vlastní finanční investiční spolupodíl školy 81 967,-Kč).**

Vybudování přírodních a výukových stanovišť v prostorech školní zahrady, která slouží žákům, pedagogům, rodičům školy, případně i žákům ostatních škol města a partnerských škol Moravskoslezského kraje ke společnému vzdělávání, praktickému pozorování přírodních zákonitostí v průběhu ročních období, k rozvoji vztahu žáků k přírodě, ochraně životního prostředí a environmentální udržitelnosti.

Zajímavými netradičními vybudovanými stanovišti, kterými jsou např. hmatový chodník, logopedické výukové panely, bylinná spirála, kompostéry, vyvýšené záhony, ježkovník, broukoviště, montážní stůl pro pokusy a experimenty, dřevěné pódium pro vystoupení žáků při zahradních setkáváních, naučné panely rostlin, živočichů, stromů a mnohá další tak došlo k systematickému propojení teoretické výuky environmentálních témat v předmětech uvnitř školy s konkrétními praktickými činnostmi prováděnými v prostorech školní zahrady.

Zahrada byla využívána především pro realizaci venkovních aktivit se žáky v době epidemiologických opatření- COVID-19 a k realizaci projektu „Učíme se venku“ podporovaného MŠMT – výukové a vzdělávací aktivity (M,ČJ, VI, Př, Přírodopis, VV, OŽP, PV apod.) ve venkovním prostředí, ale i k pohybovým aktivitám všeho druhu.

**Proběhl Týden globálního vzdělávání ve škole (16. – 20. 11. 2020)**, kdy byly do výuky vhodných předmětů všech tříd zařazovány nové poznatky, informace, projektové aktivity a činnosti z oblasti globální a rozvojové výchovy.

**Účast žáků 7. - 9. roč. v on line panelové diskuzi Klima se mění a my s ním - „Odpady a co já s tím“ (ARPOK Olomouc)** – on line panel s odborníky a praktickými příklady + praktický workshop ekovýrobek „Přírodní piškvorky“ – tvorba žáků dle instrukcí on line lektorky. Diskutovalo se o odpadech, o správném nakládání s odpady, o jejich třídění a recyklaci. Zajímavé byly také příspěvky o aktivitách žáků a studentů škol usilujících o opatření vedoucích k ochraně planety a snížení produkce odpadů, případně k jejich dalšímu využití.

**Den Země** – environmentální aktivity ve vyučovacích hodinách, projekty ve třídách, venku, na školní zahradě

**Projekt Zdravé město Kopřivnice – Hravě o globálních tématech „Kapka“ – vzdělávací program „VODA“**- akce pro školní družiny v době homogenních skupin ve školních družinách (COVID-19).

**Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísní Praha), jehož aktivity jsou cíleně a systematicky propojeny s tématy environmentální výchovy a Ekoškoly.** Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat

globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

**Realizace školní osvětové akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBE A DĚTSKÉ PRÁCI“** – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy jednotlivých tříd, výstavka rukodělných výrobků žáků pro rodiče-zaslání příspěvku na humanitární akci „Postavme školu v Africe“.

**Proběhl on-line workshop pro žáky „Plýtvání potravinami“ (ARPOK Olomouc)**

Žáci se přemýšleli a diskutovali společně s lektorkou nad svým spotřebitelským chováním ve vztahu k potravinám, porovnávali nákupní potravinový koš rozvojové a rozvinuté země, srovnávali se svou realitou a navrhovali způsoby, jak by šlo plýtvání potravinami omezit.

**Škola je zapojena do sběrových soutěží** – pravidelné třídění odpadů ve škole, sběr vysloužilých elektrospotřebičů, baterií a mobilů ve škole, doprovodné soutěže, výukové vzdělávací aktivity na dané téma „Odpady“.

Více informací a aktivit uvedeno v samostatné kapitole Environmentální výchova a vzdělávání.

## **Vzdělávací oblast Člověk a zdraví**

V průběhu školního roku 2020/2021 byla tato oblast z důvodu mimořádných epidemiologických a hygienických opatření (COVID-19 – zákaz pohybových aktivit, TV, zákaz shromažďování, nastavení homogenních skupin tříd apod.) výrazně omezena a nemohly se konat úspěšně nastavené aktivity z minulých let (plavání žáků, aktivity projektu Zdravé město Kopřivnice, školní sportovní soutěže a pohybové aktivity, zájmové kroužky, oblastní soutěž ZDRAVÍČKO pro žáky škol města i okresu, aktivity MAP II Kopřivnice, účast ve sportovních soutěžích apod.)

**Využití Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“** - vzdělávací logopedické panely k rozvoji řeči a slovní zásoby, bylinková spirála, netradičních zákoutí a obydlí pro živočichy školní zahrady, další přírodní, výukové, relaxační a herní prvky přispívající k podpoře pohybu a zdraví žáků.

**„Škola v pohybu“ – sportovně pohybová akce – FK Kopřivnice /fotbalový stadion/.**

**Realizace školní osvětové akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBE A DĚTSKÉ PRÁCI“** – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy jednotlivých tříd, výstavka rukodělných výrobků žáků pro rodiče-zaslání příspěvku na humanitární akci „Postavme školu v Africe“.

**Proběhl on-line workshop pro žáky „Plýtvání potravinami“ (ARPOK Olomouc)**

Žáci se přemýšleli a diskutovali společně s lektorkou nad svým spotřebitelským chováním ve vztahu k potravinám, porovnávali nákupní potravinový koš rozvojové a rozvinuté země, srovnávali se svou realitou a navrhovali způsoby, jak by šlo plýtvání potravinami omezit.

**Zdravá výživa (projekt Ovoce do škol)** – ochutnávkové koše, význam ovoce a zeleniny, zdravý životní styl.

## Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Škola velmi moderně a interaktivně realizuje tuto vzdělávací oblast. Ředitelka školy jako vyučující Dějepisu a Multikulturní výchovy je zároveň členkou krajského poradního sboru Člověk a společnost při KVIC Nový Jičín a od školního roku 2009/2010 byla členkou a lektorkou evropského projektu **„EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje realizovaného KVIC Nový Jičín.**

Dále pracuje jako lektorka KVIC Nový Jičín a organizace R-Mosty Praha především pro oblast projektového vyučování, společného vzdělávání, specifík, metod a forem vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a spolupráce s rodiči.

Toho velmi využíváme při realizaci vzdělávací oblasti Člověk a společnost (předávání poznatků, nových informací ostatním pedagogům, nové informace, metody, formy práce, dostatek kvalitních výukových materiálů).

V rámci interaktivní, přitažlivé a názorné výuky vzdělávací oblasti Člověk a společnost se zaměřujeme dlouhodobě výrazně i na výuku moderních dějin:

**Zapojení školy (žáci 2. stupně) do projektu „Příběhy bezpráví“** (Člověk v tísní – program Jeden svět na školách) - každoroční. Letošní ročník byl zaměřen na roli médií v totalitní společnosti a na to, jakým způsobem vládnoucí režim využíval sdělovací prostředky. Současně tak byla tematika moderních dějin propojena vhodně i s průřezovým tématem Mediální výchova. V měsíci listopadu 2020 proběhla projekce vybraného filmu „Tajné akce StB: Operace Alfa“- dokument pojednává o agentu Minaříkovi, kterému se podařilo proniknout do mnichovské centrály rádia Svobodná Evropa. **Žákům byla připomenuta i důležitost svobodných, nezávislých a kvalitních médií.** Taková média jsou pilířem demokracie a potřebujeme je i nyní.

Dále proběhl vzpomínkový cyklus pedagogů školy – pamětníků, kteří o době propagandy žákům také leccos přiblížili z vlastních vzpomínek doby minulé.

Škola získala zapojením do programu také další filmy k tématu, další výukové materiály, knihy a obrazovou výstavu „Propaganda“, která byla umístěna v prostorech školy.

**Vzpomínka a položení kytice a svíce k pamětní desce Floriána Bayera – čestný název školy** – při výročí jeho umučení v koncentračním táboře Mauthausen a při výročí narození, připomenutí osobnosti Floriána Bayera ve vyučovacích hodinách+prezentace, dále spojeno s tématy 2. světová válka, holocaust, romský holocaust, fašismus atd.

**Připomínání významných dnů ČR i událostí moderní historie ve vhodných vyučovacích hodinách, umístění vzdělávacích obrazů, plakátů ve třídách, v prostorech školy s tematikou moderních dějin.**

## Informační a komunikační technologie. Mediální výchova.

Velkou pozornost škola věnuje ve své činnosti i **zvyšování počítačové gramotnosti žáků**, uplatňování informačních a komunikačních technologií ve výuce vhodných jednotlivých předmětů. Ve ŠVP jsou ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie vzdělávání žáci již od 4. ročníku. Vedeme žáky ke správnému vyhledávání vhodných informací, jejich třídění a využití ve výuce i praktickém životě. Žáci získávají základy práce na počítači, práce s internetem, ovládání elektronické pošty, účastní se vybraných soutěží z oblasti informačních a komunikačních technologií.

Ve školním roce 2019/2020 se škola zapojila **do projektu „Příklady dobré praxe Raškovice“ v rámci Výzvy č. 02 18 067 (Implementace strategie digitálního vzdělávání II) - ESF OP VVV.** Škola díky zapojení do projektu získala novou počítačovou a jazykovou učebnu, která je vybavena



nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omnneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben, která byla úspěšně dokončena v červnu 2020 a byla ve školním roce 2020/2021 již plně využívána. Učitelé školy realizovali v rámci tohoto projektu pod vedením lektorů 3 ukázkové hodiny (M, ČJ, VI) s využitím programu Omnneo Voice&Video, které byly hodnoceny lektory velmi kladně, jsou a nadále budou i ve školním roce 2020/2021 průběžně proškolení v oblasti zapojování digitálních technologií do výuky. **Realizací tohoto projektu je naplňována dlouhodobá strategie digitálního vzdělávání v ČR a škola má současně optimální podmínky k naplňování klasické i případné distanční výuky v současné mimořádné složité době vzhledem k epidemii COVID-19.**

V počítačové učebně měli žáci ve školním roce 2020/2021 tedy k dispozici celkem 18 počítačů, které mají nově díky provedené rekonstrukci elektroinstalace v budově školy kvalitní připojení k internetu a jsou zasíťované, dále interaktivní tabuli, diaprojektor, jsou k dispozici notebooky pro výuku v rámci podpůrných opatření u některých žáků. K využití pro žáky ve výuce je i pět tabletů. Škola má 2 kvalitní vizualizéry a pedagogové školy jsou vybaveni notebooky potřebnými k obsluze dalších 8 interaktivních tabulí v kmenových třídách, k přípravě výukových programů pro žáky a pro případnou distanční výuku.

Uživatelské dovednosti žáků tak mohou být díky vytvořeným optimálním podmínkám v této oblasti na velmi dobré úrovni, neboť žáky práce s moderními technologiemi navíc velmi baví.

Při výuce jsou využívány především výukové programy firmy Terasoft, Fraus a Nová škola a dalších, které používáme ve výuce (Matematika, Český jazyk, Anglický jazyk, Přírodověda, Přírodopis, Zeměpis, Vlastivěda, Dějepis, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Pexesa, smyslové hry atd.). **Využíváme rovněž didaktické učební materiály (DUM) vytvořené pedagogy v rámci projektu „MODERNÍ ŠKOLA 2011 (EU OP VK „Peníze školám“)** a vynikající didaktické učební materiály vytvořené pedagogy školy v rámci projektu "Tvorba a ověřování výukových materiálů, pracovních listů a programů pro výuku žáků s lehkým mentálním postižením" (EU OP VK), které jsou velmi žádané i pedagogy ostatních škol v rámci udržitelnosti projektu.

**V rámci posílení finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání (MŠMT) - „Technické vybavení ZŠ“ byly pořízeny pro 11 pedagogů** multifunkční notebooky k využívání v prezenční i distanční výuce se žáky školy, ke zpracovávání výukových a vzdělávacích materiálů, interaktivních příprav na hodiny apod.

Do této oblasti můžeme zařadit i úspěšně ve výchovně vzdělávacím procesu realizované průřezové téma **Mediální výchova** – práce s informacemi, počítačové a komunikační technologie, vliv a působení reklamy. Školní projekt „Média a my“ nás přesvědčil, že se děti při mediální výchově mohou zajímavě a netradičně mnohé naučit, pochopit význam a působení médií v životě, a přitom se i pobavit a ukázat praktické výsledky činnosti v tomto průřezovém tématu. A o to jde především – spojit nové poznatky s konkrétním využitím v praxi, v reálném životě i v životě školy. **V projektu bylo využito i propojení s Etickou výchovou (jedno z témat Etické výchovy je téma Reálné a zobrazené vzory“).**

## **Výuka cizího jazyka**

Rovněž zvýšená pozornost je zaměřena i na **výuku cizího jazyka**, který je důležitým předpokladem z hlediska další profesionální orientace žáků a bezproblémového zvládnutí zvolených učebních oborů především na SOU, kam jsou prospěchově úspěšní žáci školy již bez problémů přijímáni.

**Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku dle ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP – ZV).**

Škola má k dispozici dostatek učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek, didaktických materiálů, výukových PC programů k výuce Anglického jazyka. Výuka probíhá v nové počítačové učebně, zdokonalování znalostí cizího jazyka je zařazováno i do vhodných školních projektů a soutěží či akcí (např. „Evropa otevřená všem, škola otevřená všem“, výtvarná a literární soutěž „Vícejazyčnost je bohatství“, školní besídka „Vánoční čekání“ apod.).

Od tohoto školního roku byla oblast výuky cizího jazyka zkvalitněna nadstandardním vybavením pro výuku prostřednictvím nové jazykové laboratoře Omnneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben, která byla úspěšně dokončena v červnu 2020.

V letošním školním roce také žáci z IX. třídy (8., 9 roč.) započali v hodinách Anglického jazyka se svou vyučující „dopisovací přátelství“ tzv. pen-friendship s anglickou školou Marie Montessori sídlící v Londýně. Vyrobili pro tamní děti krásná vánoční přání s anglicky napsaným textem a na oplátku napjatě čekali na ta z Anglie. Samozřejmě, že příšla a krásná přání byla napsána na oplátku v češtině. Věříme, že tato spolupráce bude pokračovat i v dalším roce a bude rozšířena o další aktivity a náměty i v dalších třídách školy.

## **Etická výchova**

**Škola je od června 2014 držitelkou titulu ETICKÁ ŠKOLA bronzového stupně za splnění všech požadovaných kritérií k udělení titulu a především za úspěšnou implementaci Etické výchovy do školního vzdělávacího programu a do života školy.**

Od školního roku 2012/2013 byla do upraveného školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ **nově zavedena výuka předmětu Etická výchova ve 4. - 9. ročníku školy.**

**Ředitelka školy si zvýšila kvalifikaci čtyřsemestrálním studiem tohoto předmětu na PdF Hradec Králové absolvováním Kurzu etické výchovy v Ostravě, který úspěšně zakončila v září 2013**

a předává zkušenosti nejen žákům ve výuce tohoto předmětu, ale i ostatním pedagogům školy. Rovněž byl průběžně proškolen celý pedagogický sbor školy na tato témata etické výchovy:

- Bezpodmínečné přijetí žáka, vyjadřování pozitivních očekávání
- Výchovní styl,
- Motivace žáků,
- Jak předcházet výchovným problémům
- Formativní hodnocení, sebereflexe a kladné pojetí žáka.

**40-ti hodinový kurz Etické výchovy absolvovali již 2 pedagogové školy a ve školním roce 2020/2021 pokračovalo vzdělávání dalšího pedagoga ve 40 hod. kurzu, které bude dokončeno vzhledem k omezením v souvislosti s COVID-19 na začátku škol. roku 2021/2022. Vzhledem k úspěchům a dosaženým výsledkům na poli etické výchovy bude proto v dalším školním roce požádáno o udělení titulu Etická škola stříbrného stupně (splnění kritérií – oblast DVPP pedagogů).**

Tento předmět vidíme jako velmi vhodný pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a k prevenci rizikových projevů chování.

**Řešením praktických úkolů, hledáním souvislostí mezi jevy, tvořivou dramatikou, psychohrami, sociálním učením (uměním říci „ne“), učí žáky reagovat na krizové či jiné životní situace, vede k prosociálnímu chování, spolupráci, přátelství, vzájemné pomoci, k pozitivnímu hodnocení sebe i druhých, k rozvoji komunikace, empatie. Zlepšuje pozornost, soustředění a pozorujeme i zvýšení zájmu žáků o školní práci.**

K rozvoji klíčových kompetencí v předmětu Etická výchova a především k rozvoji prosociálnosti žáků školy přispěly, mimo vlastní výuku, i následující akce a projekty realizované ve školním roce 2020/2021, které byly v tomto školním roce výrazně omezeny v souvislosti s COVID-19:

**Zapojení žáků i pedagogů školy do Sbírký potravinové pomoci. Tuto sbírku pořádá Potravinová banka v Ostravě ve spolupráci s krajským úřadem Moravskoslezského kraje a Armádou spásy Kopřivnice v rámci akcí k Mezinárodnímu dni za vymýcení chudoby.**

Žáci i pedagogové nosili v určeném termínu do školy různé trvanlivé potraviny - těstoviny, rýži, cukr, konzervy, polévky, čaje, sladkosti apod. Sběrka byla úspěšná, zapojilo se mnoho dětí i učitelů, kdy příspěvek do sbírky se v naší škole každým rokem stále zvyšuje. Sběrku potravin převzali zástupci Armády spásy z Kopřivnice. Pomoc je určena potřebným, hlavně matkám s dětmi v azylových domech. Pracovnice Armády spásy, zřizovatel školy a všichni zainteresovaní ocenili, že žáci naší školy, z nichž mnozí pochází ze sociálně slabých rodin, dokázali i v této nelehké době, kdy plno rodin má samo problémy, myslet i na druhé a přispět do této sbírky.

**Žáci i pedagogové školy se také zapojili do sbírky „Život dětem“ pro nemocné děti.**

**Realizace školní osvětové akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBE A DĚTSKÉ PRÁCI“** – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy jednotlivých tříd, výstavka rukodělných výrobků žáků pro rodiče-zaslání příspěvku na humanitární akci „Postavme školu v Africe“.

**Z ostatních zajímavých školních projektů realizovaných ve výchovně vzdělávacím procesu můžeme dále jmenovat:**

**1. Projekt Aktivní občanství v globálních souvislostech (ARPOK Olomouc),-** zapojení naší školy do tohoto projektu:

Do projektu je zapojeno 12 škol z Olomouckého a Moravskoslezského kraje a Kraje Vysočina. Jednotlivé školní žakovské týmy i učitelé během jednotlivých aktivit projektu pracují s globálními tématy. Jejich cílem je připravit a zrealizovat kampaně, které reagují na aktuální problémy místních komunit a mají globální přesah. **Žáci absolvují např. také workshopy a učitelé vzdělávací semináře.** Každý rok se v Olomouci zúčastní i **soutěže a panelové diskuze.** Projekt podporuje mezipředmětové vazby a jeho **partnerem je Knihovna města Olomouce.**

**Co účast v projektu přináší zapojeným školám:**

Školy se zviditelňují tím, že aktivně začleňují globální témata do výuky a jejich žáci spolu s učiteli realizují akce pro veřejnost. Žáci získané informace a dovednosti využijí v dalších výukových předmětech. Pedagogové zvyšují své odborné znalosti a sdílí know-how s kolegy, vznikají mezipředmětové vazby a prohlubují se pracovní vztahy.

Aktivity realizované se žáky v tomto projektu jsou popsány v jednotlivých kapitolách této zprávy.

**2. Projekt „KYBERŠIKANA MÁ ČERVENOU 2020“**

**Organizace projektu:** Rizika internetu a komunikačních technologií, z. s. – Nebud' obět'

**Projekt je finančně podpořen z rozpočtu MŠMT.**

**Posláním** *Nebud' obět'* je pomocí preventivní osvěty a různorodých projektů a akcí chránit děti před hrozbami a riziky virtuálního světa a moderních komunikačních technologií, zároveň pomocí přednášek a školení oslovují také sekundární cílovou skupinu - rodičů, učitelů, vedoucích pracovníků školství.

Více o aktivitách těchto projektů v jednotlivých kapitolách této zprávy, především v kapitole Prevence..

## **7. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021**

Vzdělávání ve školním roce 2020/21 bylo opět ovlivněno pandemií koronavirového onemocnění COVID-19, kdy běžné třídy školy přešly v podzimním období (od 14. 10. 2020) opět brzy na distanční výuku. **Žáci školy začali být tedy opět v průběhu roku vzdělávání distančním způsobem, kdy distanční výuka v tomto školním roce se stala pro žáky povinnou.**

Distanční výuka ve školním roce 2020/2021 probíhala především u žáků běžných tříd školy od 14.10.-29. 11. 2020 a dále od 4. 1. 2021 až do 11. 4. 2021.

Ve třídách samostatně zřízených podle §16/9 školského zákona pro žáky se zdravotním postižením byla převaha výuky prezenční, distanční výuka pouze v období 2.11. – 18.11.2020 a dále 1.3. – 11. 4. 2021).

Proto, aby distanční forma vzdělávání byla úspěšná, je však třeba naplnit mnohé podmínky. Mnoho žáků naší školy jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou osobní kontakt s pedagogem, vysvětlení učiva, postupů, konkrétní praktický názor s využitím didaktických pomůcek a materiálů nedocenitelné a nenahraditelné. Také technické dovednosti při práci s PC technikou jsou u těchto žáků na nižší úrovni, taktéž mnozí rodiče nemají dostatek schopností a dovedností pro úspěšnou pomoc doma dětem při distanční výuce. Ale především mnohé rodiny a tedy i žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí nemají doma vhodné podmínky a technické vybavení k distanční výuce. Nemají počítače, tablety, notebooky, a pokud něco z toho doma mají, tak nemají připojení, maximálně omezená data v telefonu. Takových žáků bylo u nás ve škole v každé třídě několik.

Bylo proto třeba distanční výuku všech žáků školy a zadávání učiva i úkolů třeba vyřešit těmito způsoby, formami a nástroji:

**Konkrétní nástroje distančního vzdělávání, které byly především využity u žáků školy,**

Vzhledem k tomu, že se jedná většinou o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotním postižením, sociokulturně znevýhodněného prostředí to byly: **tištěné materiály, učebnice, pracovní sešity, literatura, vlastní vytvořené pracovní listy pedagogů, vlastní prezentace, [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), Youtube (video), filmy, dokumenty, výukové pořady ČT 2, ale i forma on-line výuky (Microsoft Teams).**

**Využity byly především tyto výukové portály:**

Nová škola, Pro školy, Umíme to, Školákov, Onlinecvičení.cz, JSNS (Jeden svět na školách), skolasnadhledem, rysava.websnadno, edu.ceskatelevize, grammar.in, a mnohé další

**Digitální technika využívaná pedagogy pro distanční vzdělávání:**

Počítač, osobní počítač, notebook, tablet, scanner, tiskárna, mobilní telefon, Internet,

**Formy spolupráce mezi pedagogy v rámci distančního vzdělávání byly:** Inspirace v metodách distančního vzdělávání, vzájemné sdílení zkušeností (konkrétní odkazy – možnosti, uplatnění atd.), konzultace odevzdaných úkolů, podpora při hodnocení práce žáka, metodická pomoc metodiků, koordinátorů- ICT, EVVO, prevence

**Nástroje distančního vzdělávání pro komunikaci se žáky:** webové stránky školy, E-mail, sociální sítě (uzavřená skupina), on-line výuka také prostřednictvím komunikační platformy Microsoft Teams, telefonní kontakt, podpora žákům byla poskytována i asistenty pedagoga, kteří se žáky komunikovali telefonicky a poskytovali jim podporu, pomáhali pedagogům s přípravou materiálů pro žáky nebo donášeli zadané úkoly přímo do rodin žáků, kteří doma neměli technické vybavení či připojení nebo více sourozenců v rodině, která má 1 PC.

**Individuální konzultace se žáky** – tato forma vzdělávání jednotlivých žáků se nám velmi osvědčila a byla značně a pravidelně využívána. Šlo především o žáky ohrožené školním neúspěchem, žáky, kteří nemají potřebné technické vybavení či vhodné rodinné prostředí a zázemí pro domácí distanční vzdělávání. Jednotliví pedagogové si pravidelně domlouvali se zákonnými zástupci termíny, kdy žáci do školy přijdou a zde jim byla věnována individuální péče pedagogem i asistenty pedagoga, výklad, opakování, procvičování, doplňování, vysvětlování úkolů zadaných pro distanční výuku apod. Bohužel několik žáků nevyužilo ani této možné podpory

**Nástroje distančního vzdělávání pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků:** e-mail, sociální sítě (uzavřená skupina), webové stránky školy, telefonní kontakt, individuální kontakt - pravidelné schůzky s jednotlivými rodiči dle stanovených termínů u vstupu do školy nebo pedagogové a asistenti donášeli úkoly žákům přímo domů. Rodiče se také mohli účastnit povolených individuálních konzultací společně se svým dítětem, čehož někteří také využívali.

**Zapojení žáků do distančního vzdělávání:** mnoho žáků pracovalo pravidelně, spolupracovali buď emailem – zasílání vypracovaných úkolů nebo prostřednictvím rodičů, kteří chodili na pravidelné konzultační schůzky s pedagogy a přinášeli vypracované úkoly, komunikovali s pedagogy emailem, telefonicky, podpora žákům byla poskytována i asistenty pedagoga, kteří se žáky komunikovali telefonicky, pomáhali pedagogům s přípravou materiálů pro žáky. Někteří žáci spolupracovali málo až po upozornění rodičů telefonicky pedagogem, vypracovávali úkoly až na připomenutí pedagogem, s několika málo žáky se kontakt vůbec nezdařil nebo ani rodiče nereagovali, neúčastnili se ani nabídnutých individuálních konzultací se žáky, těchto žáků však bylo minimum- 2).

**Způsoby hodnocení výkonů žáků při distančním vzdělávání, poskytování zpětné vazby, práce s chybou:** výkony žáků byly prováděny hodnocením splněno/nesplněno, poskytováním zpětné vazby o způsobu a správnosti provedení, individuální konzultace se žákem e-mailem či s rodičem, výjimečně známkou – jen opakování učiva nebo po procvičení, spíše uvedením počtu správných a špatných odpovědí nebo bodů, některé úkoly, aktivity nebyly hodnoceny, byly doporučeny k vypracování dobrovolně navíc – hodnoceno jako aktivita, práce s chybou – žákům doporučeno co zlepšit, na co se zaměřit v učivu či opakování a procvičování, jak se učit apod.

**Ke dni 11. 4. 2021 byl uvolněn zákaz osobní přítomnosti žáků běžných tříd naší školy na vzdělávání a ve škole byly za dodržení všech bezpečnostních, hygienických a protiepidemiologických pravidel (Manuál MŠMT k provozu škol) opět všechny třídy školy a prováděny vzdělávací aktivity v neměnných homogenních skupinách ve škole i školní družině.**

Myslíme, že jsme distanční výuku i vzdělávací aktivity pro žáky v rámci podmínek a možností školy i v rámci možností, schopností, podmínek, technického vybavení žáků a rodičů zvládli s maximálním úsilím všech pedagogů, asistentů pedagoga, vychovatelů školní družiny ku prospěchu všech žáků na výbornou, všichni pedagogičtí zaměstnanci byli do tohoto procesu zapojeni a také rodiče žáků v rámci svých možností a složitých podmínek spolupracovali velmi dobře – viz více v kapitole Spolupráce s rodiči.

## PROSPĚCH

2020/2021	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Počet žáků	50	36	49	38
Prospělo	26	16	25	19
Prospělo s vyznamenáním	23	20	20	19
Neprospělo	0	0	3	0
Nehodnoceno	2	1	2	0
Celkový průměr	1,13	1,38	1,62	1,42

Prospěch žáků 1. stupně se oproti loňskému školnímu roku mírně zhoršil, stejně jako u žáků 2. stupně. V prvním i ve druhém pololetí nebyla hodnocena jedna žákyně 1. stupně z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti (pobyt v zahraničí, zamezení návratu zpět z VB – COVID-19). Termín pro přezkoušení byl stanoven na dobu návratu – září 2021.

V 1. pololetí také nebyla hodnocena 1 žákyně z 2. stupně (dlouhodobá absence – na útěku z dětského domova).

Ve 2. pololetí neprospěli 3 žáci – jeden žák 1. ročníku, který se přistěhoval ve 2. pololetí bude opakovat 1. ročník. Dva žáci sice neprospěli, ale postoupili vzhledem k tomu, že již dříve na 1. stupni opakovali ročník.

Jeden žák z 1. stupně nebyl hodnocen – plnil školní docházku mimo území naší republiky (§ 38 školského zákona).

## VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP)

ročníky	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
počet	0	0	0	3	0	6	4	5	3	21

21 žáků mělo vypracován IVP na základě odborných vyšetření a doporučení odborných poradenských zařízení (SPC Nový Jičín, PPP Nový Jičín a SPC kpt. Vajdy Ostrava).

Individuální vzdělávací plány sledovaly obsah vzdělávání, určené metody a postupy, které jsou adekvátní pro jeho nositele a jsou zaměřeny na zmírnění obtíží a vyzdvižení toho, v čem dosahují žáci dobrých studijních výsledků. IVP umožňovaly pracovat podle skutečných schopností žáka, svým individuálním tempem. Vycházely z doporučení odborných poradenských zařízení a odborných vyšetření. Zahrnovaly metody výkladu, způsob opakování a upevňování učiva, způsob ověřování vědomostí a dovedností a osobní přístup k žákovi.

Žáci 2. stupně mají prostřednictvím IVP na základě doporučení odborných poradenských zařízení upravenou výuku cizích jazyků. Druhý cizí jazyk je nahrazen posílením výuky Anglického jazyka.

## CHOVÁNÍ

2020/2021	1. pololetí		2. pololetí	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
2. st. z chování	0	1	0	0
3. st. z chování	0	1	0	0
Pochvaly	11	17	8	17

Chování žáků se v celkovém průměru oproti loňskému roku mírně zlepšilo. Snížený stupeň z chování dostal jeden žák za soustavné neplnění školních povinností, vážné opakované porušování školního řádu. Třetí stupeň z chování dostala 1 žákyně za výraznou neomluvenou absenci (útěk z Dětského domova - dlouhodobý).

Žáky se snažíme motivovat k pěkným učebním výsledkům, reprezentaci školy, pěknému chování a oceňujeme žáky pochvalami v průběhu celého roku - písemně do žákovských knížek třídními učiteli, ostatními vyučujícími nebo jsou udělovány písemné pochvaly ředitelkou školy“. Počet pochval se oproti loňskému školnímu roku celkově zvýšil.

## DOCHÁZKA

	omluvené hodiny		neomluvené hodiny	
	celkem	na 1 žáka	celkem	na 1 žáka
1.pololetí	5 391	62,68	461	5,36
2.pololetí	5750	66,09	14	0,16

Ve školním roce 2020/2021 došlo k výraznému nárůstu omluvené absence – důvodem byla větší nemocnost – i děti s menším nachlazením zůstávaly vzhledem k pandemii (COVID-19) v domácím léčení.

Bohužel v prvním pololetí roku 2020/2021 narostl počet neomluvené absence na 2.stupni školy. Téměř všechny neomluvené hodiny zameškala jedna žákyně, která byla dlouhodobě na útěku z Dětského domova Příbor. Případ byl ohlášen na sociální odbor – péče o dítě a následně převzala případ Policie ČR. Neomluvená absence u žáků 1. stupně nebyla.

Třídní učitelé soustavně provádějí kontrolu absence - ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a neustále spolupracují s rodiči. Někteří žáci mívají vyšší počet omluvené absence z důvodů zvýšené nemocnosti - žáci se zdravotním oslabením, chronických onemocněním. Některým žákům jsou však rodiči omlouvány absence, které by v případě trvání povinnosti mít potvrzení od lékaře, omluvenými absencemi z důvodu nemoci nebyly. Budeme proto apelovat nadále

systematicky na rodiče, aby dětem zbytečně neumožňovali dlouhodobější neúčast při výuce, v odůvodněných případech vyžadujeme potvrzení absence od lékaře.

Převážná většina žáků školy se však umí slušně chovat při výuce, ve škole, na veřejnosti, ve školní jídelně, při akcích školy, města atd. a chodí pravidelně do školy. Tohoto stavu bylo dosaženo především díky kvalitní práci a součinnosti výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy a třídních učitelů při uplatňování systematického, důsledného a jednotného postupu v této oblasti a díky promyšlenému, vhodnému systému sledujícím chování žáků školy.

#### **Opatření, prováděná ze strany školy při řešení problematiky chování a docházky:**

- pohovory se žáky s výchovným poradcem, třídním učitelem, metodikem prevence, ředitelkou školy - ŠPP
- pohovory s rodiči, spolupráce s rodinami
- výchovné komise (rady pro rodiče, řešení)
- podání informací sociálnímu odboru, odborům péče o dítě
- spolupráce s Policií ČR, Městskou policií Příbor
- společná shromáždění žáků s pedagogy „Debatování“ – 1x měsíčně –nemohla probíhat

## **8. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

V současné době můžeme konstatovat, že negativní jevy i drogová problematika narůstají a stávají se celospolečenským problémem. Drogy a jiné sociálně negativní jevy, šikana, kyberšikana se začínají dotýkat již dětí, které navštěvují základní školy. Ikdyž prvořadě těžiště výchovy v tomto směru by mělo být v rodině, přesto ani nám, pedagogům, nemohou být lhostejné názory žáků, jejich životní hodnoty, postoje, vztah k volnému času.

Naše škola má vypracován velmi kvalitní programy „**ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE**“, „**MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**“ s přílohou „**KRIZOVÝ PLÁN**“, podle kterých jsme po celý školní rok 2020/2021 nadále systematicky pracovali se žáky a věnovali velkou pozornost protidrogové prevenci, boji proti kriminalitě, záškoláctví, alkoholismu, kouření, šikaně, kyberšikaně, sexuální výchově, vztahům ke spolužákům i pedagogům, boji proti hrubosti a agresivitě, atd. V tomto školní roce se bylo třeba některými z těchto jevů u některých žáků systematicky zabývat.

V tomto směru je třeba ocenit snahu a aktivitu výchovného poradce a metodiků prevence, kteří vytrvale provádějí klidné a účinné pohovory s problémovými žáky, návštěvy v rodinách, spolupracují s třídními učiteli a koordinují vzájemné a jednotné působení na děti, účinně vedou jednání výchovných komisí, věnuje se zvýšená pozornost profesionální orientaci žáků. Výchovný poradce reaguje na každou novou možnost pro umístění žáků, vždy je ochoten věnovat rodičům svůj čas i dobrou radu.

Negativní jevy, které se vyskytují (neomluvená absence, ojediněle nevhodné chování ke spolužákům popř. pedagogům, neplnění školních povinností) se řeší ihned, a to velmi důsledně jednotným postupem, který byl ve škole vypracován a bude stále doplňován a rozšiřován i v dalších letech dle zkušeností, názorů pedagogů i žáků. Jsou prováděny pohovory s třídními učiteli, výchovným poradcem, ředitelkou školy, jednání s rodiči ve výchovné komisi, popř. jednání se sociálním odborem, v závažných případech snížené známky z chování.

Sledovali jsme rovněž klima tříd, soužití kolektivů i trávení volného času žáků. Ukázalo se, kterým žákům je třeba věnovat zvýšenou pozornost, popř. podat pomocnou ruku, zjišťovali jsme, zda se cítí žáci ve škole bezpečně, projektovými aktivitami i společnou činností se odhalily vztahy ve třídě, vzájemné vztahy mezi dětmi ve škole, i vztahy k jednotlivým vyučujícími. Celkově jsou žáci školy se školou, způsobem výuky i s vyučujícími velmi spokojeni a chodí do školy rádi, což vplynulo z prováděných reflexí po aktivitách a preventivních činnostech.

Velká pozornost byla věnována také otázkám rasismu a xenofobie. V tomto směru však ve škole nemáme problémy, neboť při společné práci a zábavě se děti navzájem poznávají, komunikují a jsou kamarády,



což výrazně oceňují všichni návštěvníci i hosté ve škole. V ŠVP byl rovněž nově zaveden samostatný předmět Multikulturní výchova v 9. ročníku, který dlouhodobě napomáhá velmi dobré úrovni v této oblasti. Rovněž v rámci ŠVP máme zaveden předmět Výchova ke zdraví a od školního roku 2012/2013 také předmět Etická výchova, který výrazně napomáhá prevenci rizikových projevů chování a pozorujeme po devátém roce realizace Etické výchovy výrazné výsledky v této oblasti.

### **PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY A RODIČE:**

**– ovlivněno mimořádnými opatřeními v souvislosti s COVID-19, přesto máme v této oblasti velké množství výrazných preventivních aktivit i v distančním období:**

#### **Dotazníky:**

- **Proběhly 2 dotazníky pro žáky v rámci projektu „Kyberšikana má červenou“** – vstupní a závěrečný po absolvování aktivit projektu
- **V rámci činnosti MAP II. byl proveden opět dotazník pro rodiče a pedagogy škol** – doplněn o oblast distanční výuky

Rozbor byl proveden se všemi pedagogy na schůzce metodického sdružení vzhledem k další systematické a preventivní práci se žáky.

#### **Školní programy a besedy pro žáky, které byly realizovány ve školním roce 2020/2021:**

- **„Zátopkova pětka a desítka“ – sportovně pohybová aktivita** – štafetový běh – 1. stupeň ZŠ (pořádá ZŠ E. Zátopka v Kopřivnici).

- **„Policejní pohádky“ – preventivní program pro žáky 3.- 5. roč. Policie ČR.**  
Cílem programu bylo žáky seznámit se zásadami bezpečného chování a posílit právní vědomí. Důležitým aspektem byla také podpora čtení.

V rámci prevence jsme převzali dvě nové knihy "Policejní pohádky" a didaktickou hru "Učíme se s Honzíkem aneb Policejní pohádky hrou"

- **„Dopravní výchova“ – preventivní beseda s Policií ČR. (1. st. ZŠ).**

Dopravní výchova v základních školách má své nezastupitelné a významné postavení. Provoz na našich ulicích a silnicích je čím dál víc nebezpečnější. Chceme-li děti uchránit před nehodami, je důležité včasné učení a opakování základních pravidel bezpečného chování.

- **Realizace projektu „Kyberšikana má červenou 2020“. (5.-9. roč.).**



# NEBUĎ OBĚŤ!

Rizika internetu a komunikačních technologií, z.s.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Naše škola je ve školním roce 2020/2021 zapojena do preventivního projektu

**„Kyberšikana má červenou 2020“**

**Organizace projektu: Rizika internetu a komunikačních technologií, z. s.**

**Projekt je finančně podpořen z rozpočtu MŠMT.**

**Posláním** *Nebud' oběť* je pomocí preventivní osvěty a různorodých projektů a akcí chránit děti před hrozbami a riziky virtuálního světa a moderních komunikačních technologií, zároveň pomocí přednášek a školení oslovují také sekundární cílovou skupinu - rodičů, učitelů, vedoucích pracovníků školství.

Cíl projektu:

***Cílem projektu je pomocí klíčových aktivit projektu minimalizovat dopad rizik internetu na nejohroženější skupinu, jíž jsou žáci 5. – 9. ročníků základní školy.***

**V rámci projektu bude realizováno:**

- 1) dotazníkové šetření pro žáky před a po vzdělávacích aktivitách
- 2) dva certifikované programy primární prevence pro 6 tříd
- 3) přednáška pro rodiče
- 4) akreditované školení pro učitele v režimu DVPP
- 5) účast na žákovském sympoziu Nebezpečí virtuální sítě

- **Projekt Společně to zvládneme II – realizace projektového dne „Čím budu?“**  
Polytechnické vzdělávání /I., II. třída/.
- **Projekt „Kyberšikana má červenou 2020“ – on-line vzdělávání pro pedagogické pracovníky.**
- **Preventivní program „Veselé zoubky“ – interaktivní hodina – péče o chrup s doprovodnými aktivitami.** /I., III. tř./
- **Projekt aktivní občanství v globálních souvislostech /ARPOK/ + projekt Světová škola.**  
Fair Trade proti chudobě a dětské práci (28.5.21) – prezentace, tvoření, projekce filmů, výstava letáků a vzdělávacích materiálů; prezentace výsledků práce.
- **Mezinárodní den dětí – park E. Beneše – soutěže, aktivity; zahradní fairtradová slavnost**  
– občerstvení, promítání filmů (ZLÍN FEST ONLINE PRO ŠKOLY).
- **Dobrovolná hasičská zbrojnice Kopřivnice – Lubina.** Žáci 3., 4., 5. roč. /IV. třída/. Exkurze, prezentace, interaktivní skupinová diskuze, cvičení – mimořádné události – prevence a postup při požáru
- **Příběhy bezpráví (Člověk v tísní - Jeden svět na školách)** – téma Propaganda - projekce dokumentárního filmu „Tajné akce StB: Operace Alfa“ a vzpomínkový cyklus pedagogů školy na toto téma, ukázky plakátů, instalace výstavy v prostorech školy. Obvyklá beseda s historikem či pamětníky nemohla proběhnout vzhledem k situaci s COVID-19.
- **Čím budu?** (hodnotový žebříček, význam dalšího vzdělání, profesionální orientace žáků i žáků se SVP, zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání)
- **Vzpomínková akce k výročí úmrtí Floriána Bayera v Mauthausenu** – holocaust, rasismus, násilí v dějinách, položení kytice a rozsvícení k pamětní desce Floriána Bayera na budově školy
- **Zdravá výživa (projekt Ovoce do škol)** – ochutnávkové koše, význam ovoce a zeleniny, zdravý životní styl

**Naší žáci se zapojili do výtvarných soutěží pořádaných v oblasti prevence, které byly vyhlašovány on-line a žáci se do nich mohli zapojovat i v průběhu distanční výuky:**

**1. „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“** – celostátní výtvarná soutěž (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) s výtvarnou a literární tematikou (využití jazyků národnostních menšin) – ocenění „Výtvarník roku 2020“ – získali všichni zapojení žáci naší školy

**2. „ROMANO SUNO“** – celostátní literární a výtvarná soutěž (Nová škola Praha) na podporu romského jazyka, romské kultury a talentovaných žáků

**OSTATNÍ AKTIVITY:**

- **knihovnička a videotéka** s odbornou literaturou, propagačními materiály, beletrií týkající se zneužívání návykových látek (pro zapůjčení i rodičům)

- „**Schránka důvěry pro žáky**“ - zde mohou psát své dotazy, žádosti, informace, sdělení, na která je pravidelně reagováno. V letošním školním roce se výrazně zvýšil počet dotazů, připomínek, sdělení. Významné vidíme to, že převažovaly pozitivní vzkazy před negativními oproti minulosti a nacházeli jsme vzkazy s oceněním práce ředitelky školy a pedagogů ze strany žáků)

- **netradiční formát zapojení žáků do života školy „ŠKOLNÍ DEBATOVÁNÍ“** - společná shromáždění žáků s pedagogy – zde se veřejně řeší život školy, problémy i radosti školy, úspěchy školy a žáků v soutěžích a projektech – prezentace výsledků, žáci i pedagogové mohou říkat, co se jim líbí a nelíbí, diskutuje se, vyslovují se názory, náměty žáků a závěry, vytváření společných pravidel, jsou zde veřejně chváleni aktivní žáci, ale i kárání problémoví žáci školy při hodnocení tříd svými zástupci nebo pedagogy. Touto formou jsou žáci zapojeni do organizace a chodu školy.

*Ve školním roce 2020/21 nemohl probíhat.*

- **činnost zájmových útvarů ve škole** – tato výraznou měrou přispívá k prevenci negativních jevů žáků školy i k účelnému využívání jejich volného času.

*Z důvodu mimořádných opatření (COVID-19) – homogenní skupiny při výuce i ostatních činnostech, zákaz shromažďování, zákaz TV a pohybových aktivit apod. nemohla v tomto školním roce činnost zájmových útvarů školy probíhat.*

V naší škole je bohatá mimoškolní činnost, žáci mívají připraveno, díky zapojení do zajímavých projektů, díky obětavým pedagogům a asistentům plno nejrůznějších soutěží, kulturních, sportovních akcí, besed a zajímavých exkurzí. Rovněž navštěvují kulturní akce města či jiných institucí. Kvalitní práci nadšených pedagogů s dětmi v zájmových útvarech a aktivitách bývá vždy po celý školní rok se žáky dosahováno předních umístění v okresních, oblastních i celorepublikových soutěžích, a to nejen mezi ZŠ pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i v soutěžích kategorie běžných ZŠ. **V tomto školním roce se mnohé aktivity, projekty, kulturní akce ani soutěže nekonaly vzhledem k mimořádným opatřením (COVID-19) a z toho plynoucího omezení činnosti škol a setkávání většího počtu žáků.**

## ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL:

### **a/ Výuka předmětu Výchova ke zdraví**

Klíčové kompetence žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

**b/ ve výuce byl využíván kinestetický (pohybový) učební styl** – pohybové aktivity při výuce, při procvičování a opakování učiva nejrůznějších předmětů

**c/ besedy i praktické činnosti v hodinách PV-** domácnost, vaření, péče o dítě, manželství, rodičovství, zařízení bytu, péče o zevnějšek, prevence rizikového sexuálního chování atd.

**d/ nástěnky zdravého životního stylu 1. a 2. stupně** – se zajímavými informacemi, radami, výsledky projektového vyučování, názory, postoje, výtvarné ztvárnění žáků atd.

**e/ dopravní výchova žáků a prevence dopravních nehod** - teoretická výuka i praktické jízdy zručnosti na kole na Dopravním hřišti v Kopřivnici. *Praktické aktivity neprobíhaly, jen teoretické (Policie ČR)*

**f/ netradiční trávení přestávek** – pohybové aktivity, skákací panáči, netradiční sportovní náčiní a pomůcky k pohybovým aktivitám, pěnové míče, basketbalové koše, stolní tenis, posilovací náčiní, pohybové „Člověče, nezlob se“, tanec, hra na hudební nástroje, pohybové aktivity na školní zahradě. Většinou uvnitř nemohly být realizovány, jen venkovní aktivity. *Nemohlo probíhat (COVID-19)*

**g/ pitný režim žáků - zapojení školy do projektu „Školní mléko“(1. i 2. st.)** – mléko, jogurty, zdravé svačiny – *probíhalo omezeně.*

**h/ zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“**- žáci 1. i 2. stupně – *probíhalo omezeně.*

## PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO RODIČE:

Rodiče byli seznamováni i s novými právními, sociálními či školskými předpisy a novou legislativou a samozřejmě každoročně na společných třídních schůzkách na začátku školního roku i s programem Školní preventivní strategie – Minimální preventivní program a s Programem proti šikanování.

### Besedy pro rodiče:

**1. Projekt „Společně to zvládneme II“ – odborná setkávání s rodiči- „Spokojené a úspěšné dítě s autismem v ZŠ“ - speciální pedagog SPC Ostrava.**

**2. Projekt „Společně to zvládneme II“ – odborná setkávání s rodiči- „Cvičení neurovývojové stimulace“ – prezentace a popis cvičení na rozvoj smyslů a smyslových orgánů**

**3. Projekt „Společně to zvládneme II“ – odborná setkávání s rodiči- „Zdravá výživa dětí, kvalita potravin, vhodné stravování“**

**4. Projekt „Společně to zvládneme II“ – odborná setkávání s rodiči – „Přechod na střední školu, profesionální orientace žáků i žáků se SVP, zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání“**

Speciální pedagog SPC Ostrava

Všechny akce pro děti i rodiče přispěly k vytvoření hezké a důvěřivé atmosféry mezi rodiči a pedagogy i žáky a jsme v tomto směru určitě **"otevřenou - komunitní" školou s „místem pro všechny“**, i když v tomto školním roce přerušenu distanční výukou i uzavřením škol a zrušením společných setkávání(COVID-19), ale zase rozvinutím spolupráce a komunikace v jiné oblasti (distanční výuka) – viz více kapitola Spolupráce s rodiči.

## 9. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ. PROFESIONÁLNÍ ORIENTACE ŽÁKŮ. UMÍSTĚNÍ VYCHÁZEJÍCÍCH ŽÁKŮ.

V oblasti výchovného poradenství jsme se zaměřili také na prevenci rizikových projevů chování ve spolupráci s OSPOD Městského úřadu i na komunikaci a jednání s žáky a rodiči. Opakovaně a systematicky je v oblasti výchovného poradenství, mimo jiné, řešena i neomluvená absence některých žáků a některé nevhodné projevy chování, neplnění školních povinností apod. Ve školním roce proběhly celkem 2 výchovné komise.

Naše škola věnuje velkou pozornost předprofesní přípravě žáků, **pořádá pro žáky besedy a exkurze k volbě povolání**. V důsledku mimořádných nařízení a omezení v době pandemie Covid-19 se v tomto školním roce nemohly uskutečnit pravidelné besedy, exkurze a další aktivity v oblasti profesní orientace a volby povolání, neproběhla ani přehlídka středního a učňovského školství GEMMA.

**V rámci Pracovního vyučování (vzdělávací oblast Člověk a svět práce – Příprava na povolání), kterému je věnována zvýšená časová dotace, i v některých ostatních vhodných předmětech (Občanská výchova, F, Ch atd.) je velmi výrazně podporována profesionální orientace žáků se sociokulturním znevýhodněním a zamezení jejich předčasného odchodu ze systému vzdělávání. Žáci jsou motivováni k vhodnému výběru dalšího studia vhodnými aktivitami – žebříček hodnot, slohové práce „Čím budu?, aktivity zacílené na pochopení významu dalšího vzdělání**

**pro život** i praktickými činnostmi - **netradiční burzy povolání, exkurze, projektové dny**, které v tomto období však byly omezeny.

**Polytechnické vzdělávání je v naší škole taktéž výrazně podporováno** od nejútlejšího věku. Žáci 1. stupně, především 1. a 2. roč. jsou zapojeni do **projektu „Technické školky“ - MAP (Místní akční plán) Kopřivnice**, ve kterém mají možnost vytvářet z dodaného materiálu (balza, nářadí pro nejmenší a další materiál) v Pracovním vyučování i při společných dílnách s rodiči a prarodiči krásné výrobky a rozvíjet tím svou manuální zručnost, týmovou spolupráci, kreativitu, soustředění i ocenění společné práce. V tomto školním roce proběhla 1 dílna - žáci 1. stupně v rámci PV a VV zhotovili ptáčky v hnízdě. Žáci vyřezávali, lepili tavnou pistolí a malovali. Práce se jim velmi líbila a výrobky se jim moc povedly. Bohužel tvořivá pracovní dílna probíhala tentokrát bez zapojení rodičů a prarodičů (COVID-19).

I v tomto, pro školy nelehkém období po návratu z distanční výuky, si žáci 1. stupně naší školy mohli užít **projektový den pro ZŠ připravený v rámci projektu "SPOLEČNÉ TO ZVLÁDNEME II"** (ESF OP VVV - Šablony II.) **Tématem projektového dne "ČÍM BUDU?" byla oblast volby povolání zaměřená na polytechnické a umělecké vzdělávání** – oblast volby povolání, praktické činnosti s polytechnickými stavebnicemi a výtvarné činnosti – tvorba mandal dle vlastní fantazie- rozvoj tvořivosti žáků.

V tomto školním roce nemohla, vzhledem k opatřením a uzavřením škol v souvislosti s COVID-19, proběhnout ani velmi úspěšná akce naší školy **pravidelná Burza technických a přírodovědných oborů, kdy si žáci 2. stupně školy v praktických dovednostních činnostech mohou vyzkoušet různá vybraná povolání a současně i zvelebují školní prostředí**. Tyto aktivity považuje naše škola za velmi dobrý způsob motivace dětí v rámci předprofesní přípravy. To, co si žáci prakticky vyzkouší, to si lépe zapamatují. Do prezentace a praktických činností se žáky v řemeslech bývají zapojeni i rodiče žáků

**V dalších letech budeme určitě v těchto aktivitách pokračovat a Burza přírodovědných a technických oborů bude nadále každoročně opakována, protože se na ni žáci vždy těší a konkrétní praktické činnosti jednotlivých řemesel je baví**. Školní dílna je pro tyto účely vybavena díky dřívějšímu projektu „Škola a svět práce“ žakovským nářadím i nářadím pro pedagogy vyučující Pracovní vyučování – dílenské práce. Byl také zakoupen potřebný materiál, hlavně dřevo, kov a plasty, aby mohly být vyrobeny naplánované výrobky dle volby žáků i plánu pedagoga.

I v tomto nepříznivém koronavirovém období proběhla na jaře 2021 velmi úspěšná akce. **Naše škola byla vybrána k účasti na projektu MPO ČR „TOUR FOR THE FUTURE“ - „Pojízdná učebna techniky**. Projekt „Tour for the Future“ je systematicky zaměřen na zvýšení zájmu žáků o techniku a řemesla, na rozvoj technického myšlení, prakticky aplikovatelných dovedností, manuální zručnosti, na technickou tvořivost a digitální gramotnost, jednoduše na průmysl a technologie 4.0 ze všech úhlů pohledu. Proběhly 2 praktické workshopy pro 2 skupiny žáků naší školy, kdy žáci pracovali s 3D tiskárnami a vyrobili na nich klíčenky dle své tvořivosti. Součástí byl i odpolední seminář pro pedagogy a ředitele škol města.

Díky zapojení do projektu naše škola získala 3D tiskárnu, na které budou příští školní rok žáci společně s pedagogem tvořit projektový výrobek.

Veškeré projekty, aktivity školy, dovednosti i získaná zručnost žáků v rámci kvalitní realizace oblasti Volba povolání přispívají k rozvoji vzdělání v oblasti technické výchovy, k rozvoji profesionální orientace žáků, k ovlivnění případného výběru povolání – řemesla.

Přijetí vycházejících žáků ke střednímu vzdělávání:

**Ve školním roce 2020/2021 ukončilo k 30. 6. 2021 povinnou školní docházku 5 žáků 9. ročníku: 4 chlapci a 1 dívka**. Všichni žáci 9. ročníku si podali přihlášky na střední školu v řádném termínu.

Žáci se hlásili a byli přijati v prvním kole přijímacího řízení na tyto střední školy:

**Odborné učiliště a Praktická škola Nový Jičín 2 chlapci - strojírenské práce  
1 chlapec – praktická škola**

**Odborné učiliště Kelč 1 dívka – zahradnické práce**

**Hotelová škola škola Frenštát pod Radhoštěm 1 chlapec - cukrář**

## 10. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Ve školním roce 2020/2021 byla bohužel velmi dobře nastavená, příkladná a stále se rozvíjející spolupráce s rodiči již druhým rokem přerušena uzavíráním škol, zákazem společných setkávání i přechodem **na distanční výuku žáků. Došlo však ke zvýraznění spolupráce a komunikace v jiném směru, a to vzhledem k výuce a ve snaze o maximální informovanost, vzájemnou komunikaci i setkávání.**

V době zákazu osobní přítomnosti žáků ve školách jsme o to více, nejen se žáky, ale především s rodiči komunikovali a do školy docházeli za dodržení všech protiepidemiologických opatření i ti rodiče, kteří do školy dříve nikdy nepřišli nebo přišli velmi málo. Tento jev nás velmi překvapil a využili jsme ho ke spolupráci, k poskytování zpětné vazby o práci žáka v domácím prostředí, zjišťovali jsme, jaké podmínky žák doma má, jaké technické vybavení, jak se mu v práci daří a v čem potřebuje pomoci a rodiče využili také v naší škole výrazně **využívané formy individuálních konzultací se žáky, kterých mohli být přítomní též rodiče.** Většina rodičů se v rámci svým možností a podmínek v období distanční výuky maximálně snažila plnit s dětmi veškeré zadané úkoly, nosili do školy vypracované úkoly svých dětí a odnášeli si materiály a zadání nová, konzultovali s pedagogy postupy apod., účastnili se individuálních konzultací.

V letošním roce jsme opět snažili zaměřit naše působení i celkovou činnost školy na další rozšíření a zvýraznění spolupráce s rodiči, k vedení k zájmu o vzdělávání dětí, o jejich školní výsledky, úspěchy i domácí přípravu a docházku do školy. Spolupráce s rodiči byla v rámci možnosti rodičů našeho typu školy, kdy mnohé děti pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí postupně výrazně zlepšována a nyní je na kvalitní úrovni. Škola se snaží maximálně navazovat co nejširší kontakt s rodiči, vycházet jim vstříc a pomáhat při řešení výukových a výchovných potíží. Rodiče jsou se školou velmi spokojeni, s přístupem k jejich dětem, k podpoře, která je jim poskytována, s partnerským, ale i důsledným způsobem. Spokojenost se odráží v neustálém zvyšování počtu žáků – téměř plná kapacita i v ohlasech v dotaznících, kteří rodiče vyplnili v rámci MAP II.

Škoda jen, že někteří rodiče, především problémových žáků, této nastavené kvalitní spolupráce nevyužili, se školou málo spolupracovali a do školy přišli pouze na písemné vyzvání nebo byli pedagogové či asistenti nuceni dojet za nimi až do rodin v období distanční výuky.

V jednom případě neomluvená absence žákyně na útěku z Dětského domova Příbor byla řešena ve spolupráci s vedením DD v Příboře a Policií ČR. Problém záškoláctví se objevuje u některých žáků v každém školním roce. V prevenci a řešení tohoto problému máme dobrou spolupráci s pediatrií, s odborem sociálních věcí Městského úřadu v Kopřivnici a i s některými rodiči.

Styk s rodiči byl zajišťován v rámci možností a nastavených opatření (COVID-19) nadále **formou individuálních třídních schůzek (v letošním roce jsme i přes výrazná omezení pokračovali**

v některých třídách i v realizaci třídních schůzek ve trojici – pedagog-rodíč-žák, což se nám velmi osvědčilo v dřívějších letech).

Proběhly rovněž besedy pro rodiče v rámci projektu (ESF OP VVV) - „SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME II – odborná metodická setkávání s rodiči:

1. Projekt „Společně to zvládneme II“ – odborná setkávání s rodiči- „Spokojené a úspěšné dítě s autismem v ZŠ“ - speciální pedagog SPC Ostrava.
2. Projekt „Společně to zvládneme II“ – odborná setkávání s rodiči- „Cvičení neurovývojové stimulace“ – prezentace a popis cvičení na rozvoj smyslů a smyslových orgánů
3. Projekt „Společně to zvládneme II“ – odborná setkávání s rodiči- „Zdravá výživa dětí, kvalita potravin, vhodné stravování“
4. Projekt „Společně to zvládneme II“ – odborná setkávání s rodiči – „Přechod na střední školu, profesionální orientace žáků i žáků se SVP, zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání“

**I přes všechny jiné problémy a starosti, které“ koronavirová doba“ přinesla, jsme však zjistili i jeden pozitivní přínos. Rodiče pochopili význam školy, význam pedagogů pro vzdělávání jejich dětí i význam vzdělávání pro život, což je pro obě strany nesmírně důležité.**

Věříme, že v dalším školním roce budeme pokračovat v úspěšné spolupráci s rodiči nepřerušené již žádnými omezeními. Že budeme pokračovat ve společném setkávání, vzdělávání společně se svými dětmi, v účasti rodičů v projektech, aktivitách školy, v životě a praxi školy.

To vše totiž přispívá k vytvoření hezké a důvěřivé atmosféry mezi rodiči a pedagogy i žáky, jsme v tomto směru již určitě **„otevřenou - komunitní“ školou s „místem pro všechny“**, což se snažíme veškerými možnostmi podporovat a rozvíjet. Protože jen takovou školu, která je „otevřená“ pro všechny, přijmou za svou všichni žáci i jejich rodiče.

Z poděkování, které rodičům zaslala v závěru školního roku ředitelka školy citujeme:

*Dovolte mi, vážení rodiče, abych Vám touto cestou upřímně poděkovala za úsilí, které jste věnovali svým dětem při distanční výuce na dálku, kdy děti nemohly být osobně přítomny ve škole z důvodu koronavirové pandemie. Určitě si všichni přejete, abyste již měli volnější chvílky a nemuseli se doma učit se svými dětmi, i když to možná někteří dělali rádi a bavilo je to. Snad bude po tomto období i více doceněna práce všech pedagogů a jejich nezastupitelná role při osobním vzdělávání Vašich dětí a věřte, že pedagogové naší školy se vždy snažili předat a poskytnout dětem maximum. I my učitelé se už těšíme na setkání se žáky, na společné klasické vzdělávání ve třídách a školních kolektivech. Počítače se nám už přejedly, stejně tak jako možná i dětem a těšíme se už i na tu obyčejnou tabuli a křídlo.*

*Velmi děkuji všem rodičům, kteří pomáhali s redukovanou výukou po celou dobu uzavření školy. Já osobně si nesmírně vážím rodičů, kteří si udělali čas na svoje děti, učili se s nimi, poznávali, jak se dětem učení daří či nedaří, motivovali je k učení, poskytovali jim podporu. Možná jim někteří z Vás nepředali tolik vědomostí a znalostí z učiva (to po Vás nikdo ani nemohl chtít v plné míře, to je úkol škol a učitelů), ale třeba jste Vy své děti naučili zase jiné dovednosti potřebné pro život, děti se společně s Vámi v této nelehké době naučily toleranci, řešení problémů, trpělivosti, spolupráci, ohleduplnosti k ostatním-naučily se nosit roušky, naučily se třeba něco uvařit, uklízet, pomáhat tatínkům v dílně či na zahradě.*

*Věříme, že během příštího školního roku postupně doženeme vše, co Vaše děti potřebují znát, co nám ukládá školní vzdělávací program a to, co nám koronavirus překazil.*



*Dovolte, abych se s Vámi v závěru školního roku 2020/2021 rozloučila mottem. „Lidská inteligence vznikla při spolupráci. Je to také ta nejschůdnější cesta, jak ji dále rozvíjet“. Proto pojdme nadále spolupracovat žáci, rodina a škola a dokážeme velké věci. Budeme rádi i za jakoukoli zpětnou vazbu emailem, telefonicky, poštou od Vás, jak jste byli spokojeni s distanční výukou a poskytováním informací, ať již od pedagogů či od vedení školy*

## **PÉČE O ŽÁKY ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ:**

Ve školním roce 2020/2021 bylo ve škole z celkového počtu 88 žáků školy 23 žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (romského etnika).

### Péče o tyto žáky:

- vytváření správných hygienických a sociálních návyků u těchto dětí od nejtětlejšího věku
- zajišťování jejich pravidelné školní docházky i ve spolupráci se školním asistentem
- pomoc při organizaci a využívání volného času těchto dětí (zájmové kluby a kroužky) – nemohlo probíhat (COVID-19)
- působení na rodiče romských dětí ve směru správné výchovy a v případě potřeby návštěvy v rodinách, pomoc, rada při řešení problémů – konzultační schůzky, individuální konzultace v období COVID-19
- využívání vzoru prospěchově i kázeňsky výborných žáků romského původu pro ostatní spolužáky (společná shromáždění školy, ocenění žáků na Městském úřadě v Kopřivnici)
- zapojování rodičů romských žáků do činnosti školy (pomoc při vedení zájmových kroužků – taneční, pěvecký, účast na akcích školy, hudební doprovody při vystoupení svých dětí, zpěv atd.)
- spolupráce s organizací „R-Mosty“ Praha tj. organizace spolupracujících škol s romskými dětmi-výměna zkušeností, setkání, předávání zkušeností z naší školy pedagogům v celé ČR (ředitelka školy je lektorkou této organizace na téma Specifika vzdělávání romských dětí, žáků, studentů, metody, formy výuky, kinestetický učební styl), práce s novými pomůckami této organizace pro žáky škol
- vytváření školních projektů na podporu romské kultury, vzdělanosti a prevence rizikových projevů chování
- rozvoj talentu a nadání romských žáků zapojováním do vhodných soutěží, přehlídek, projektů
- pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem (doučování-projekt Společně to zvládneme II., pedagogická intervence u žáků, speciálně pedagogická péče) a zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání, aktivity z oblasti přírodovědných a technických oborů, oblast Volba povolání)
- poskytování obědů zdarma 31 žákům školy – organizace Women for Women – projekt Obědy pro děti – již 5-tým rokem, velmi úspěšná spolupráce s touto organizací
- zapojení do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ (Člověk v tísní Praha)
- prevence rasismu, xenofobie ze stran ostatních dětí ve škole - v tomto směru však ve škole nemáme žádné problémy, romské děti jsou plně integrovány mezi své ostatní vrstevníky a veškeré aktivity ve škole provádějí všechny děti společně a jsou dobrými kamarády

### Projekty a aktivity:

**1. Zapojení školy do celostátní výtvarné a literární soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“** (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce (romském). **Ocenění „Výtvarník roku 2020“ získali všichni zapojení žáci do soutěže.**

**2. „ROMANO SUNO (Romský sen)“ – celostátní literární a výtvarná soutěž (Nová škola Praha)** na podporu romského jazyka, romské kultury a talentovaných žáků – psaní příspěvků v romském jazyce s pomocí rodičů, příbuzných, soubor výtvarných prací – album „Moje rodina“.

Žáci se samozřejmě zapojovali do všech ostatních aktivit, projektů a činností školy, které jsou popsány v jiných kapitolách.

## 11. Školní družina

Školní družina je nedílnou součástí ZŠ Floriána Bayera Kopřivnice. Ve školní družině při Základní škole Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace fungují čtyři oddělení školní družiny s kapacitou 60 žáků.

Tři oddělení jsou zřízena a určena samostatně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 školského zákona). Kapacita jednoho oddělení, které je zřízeno pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je do maximální výše 14 žáků, v běžném oddělení může být umístěno 30 dětí. Ve školním roce 2020/2021 bylo přihlášeno k docházce do školní družiny celkem 60 dětí, z toho do běžného oddělení bylo zapsáno k pravidelné docházce 24 dětí, 36 dětí bylo zapsáno k pravidelné docházce do třech oddělení zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ (podklady k 30. 9. 2021).

Za běžného provozu činnost všech oddělení školní družiny probíhá v budově Základní školy Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, a to v určených kmenových třídách pro odpolední činnost školní družiny. Ve školním roce probíhala odpolední činnost školní družiny ve všech třídách školy a to z důvodu vládního nařízení, kdy se v odděleních školní družiny nemohly spojovat děti z různých tříd, byla dodržována opatření v rámci homogenních skupin.

Interní zaměstnanci školní družiny – školní rok 2020/2021:

4 vychovatelky – z toho 3 vychovatelky na plný úvazek, jedna vychovatelka na úvazek částečný, který činil 60,71 %

7 asistentek pedagoga působících ve školní družině.

Ve školním roce 2020/2021 byla činnost školní družiny svázaná opatřeními, které nám nedovolovaly pořádat příležitostné akce pro děti a rodiče, společné akce. I tak, pokud neprobíhala distanční výuka, děti měly v naší školní družině pestrý program, i když nemohly pracovat společně, jak byly zvyklé, školní družina připravovala programy, kterých se mohly zúčastnit všichni a to za přísného dodržení homogenních skupin formou hnízd.

Školní družina se snažila dětem připravit i společný program a to za dodržení nastavených podmínek. Velkým překvapením byl pro děti Mikuláš se svou družinou. Tuto odpolední akci připravili pro děti chlapani z naší školní družiny, vytvářeli pod dohledem kostýmy, psali nebeská psaní... Další akcí, kterou tentokrát pořádala naše školní družina pro všechny děti naší školy byl Masopust. Za dodržení skupin měly všechny děti naší školy možnost poznat naši tradici hravou formou. Do samotné přípravy se zapojili i větší hoši, kteří v odpolední školní družině připravovali rekvizity, vyhledávali zajímavosti o této tradici.

Po celou dobu distanční výuky byly vychovatelky školní družiny s dětmi v kontaktu. V hojně míře se využíval web naší školy, na kterém se téměř každodenně objevovaly zprávičky pro děti a to v rozdělených sekcích „**Školní družina zaBAVÍ**“. Sekce byly rozděleny na činnost výtvarnou, pracovní, tělesnou, přípravu na výuku a hudební. Byla zřízena i schránka „Vzkazník, kde mohli nechávat vzkazy rodiče i děti pedagogům naší školy nebo sobě navzájem – děti, dětem.

V tomto nelehkém období školní družina „spojila“ školská zařízení města Kopřivnice a okolí svým **projektem „Pozdrav z domova“**, do kterého se zapojilo celkem 11 školských zařízení včetně naší

školní družiny. **V době distanční výuky téměř 300 dětí z různých školských zařízení malovalo, kreslilo.** Po návratu do škol proběhla velká výstava všech zaslaných prací od dětí ze škol mateřských, základních, školních družin. Široká veřejnost tak měla možnost zhlédnout výstavu dětí, které malovaly z domova. Výstava proběhla ve spolupráci s Městským úřadem Kopřivnice.

V době letních prázdnin pořádala naše školní družina **příměstský pobyt pod názvem Indiánské léto.** Celkem se zúčastnilo 12 dětí. Motivací pro tento příměstský pobyt se stal život indiánů, jejich zvyky, tradice. V rámci tohoto příměstského pobytu se uskutečnil celodenní výlet pod názvem „Kamínková cesta“ do nedalekého Štramberku.

Během školního roku 2020/2021 se naše školní družina zapojila do vypsaných projektů, jednalo se o výtvarné soutěže. Jako každý rok jsme se zúčastnili **výtvarné soutěže Vícejazyčnost je bohatství**, kterou pořádá „Spolek Zaedno“, Praha. Dalším zapojením žáků byla rovněž výtvarná soutěž „**Kocour v botách**“, kdy děti, v distanční výuce, ztvárnily tuto známou pohádkovou postavu dle svých představ. Gymnázium Přelouč vyhlásilo výtvarnou soutěž „**Hledáme mladého grafika - Země v roce 2050**“, do které se zapojily i naše tři oddělení školní družiny. Poslali jsme koláž „Narozeninového dortu“, do časopisu Kamarád, který v tomto roce slavil 10 let. **Kreslili jsme do výtvarné soutěže „Romano Suno**“, s výtvarným dílkem Zpívající housle. V rámci projektu „**Aktivní občanství v globálních souvislostech**“ si děti ve školní družině vyzkoušely vyrobit dřevěnou hračku. Tvoření bylo zcela v jejich režii, děti využívaly své vlastní fantazie.

Naše školní družina nejenže čerpá z nabídek, ale sama **vypsala projekt „České vánoce**“, do kterého se zapojila školská zařízení našeho města a okolí. Jednalo se o tradiční vánoční výstavu, kterou naše školní družina v předvánočním čase realizuje ve spolupráci s Městským úřadem Kopřivnice.

Získaná ocenění :

- **1. místo „Hledáme mladého grafika – Země v roce 2050“** - žáci 1. stupně
- **za originální zpracování Země v roce 2050 byla oceněna kolektivní práce kluků** ze 4. oddělení školní družiny
- **Výtvarník roku 2021** – soutěž Vícejazyčnost je bohatství

Školní družina se ve své činnosti rovněž zapojuje do všech dalších realizovaných projektů a akcí školy, které dle zvolených témat a možností zařazují do náplně činnosti školní družiny a naopak do akcí, projektů a aktivit školní družiny se mohou zapojovat žáci všech tříd školy – vzájemná propojenost, vzájemné nedílné součásti.

## 12. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Všichni pedagogičtí pracovníci aktivně přistupovali k dalšímu vzdělávání. Do června 2021 bylo z celkového počtu **25 pedagogických pracovníků** školy jich **99 x zapojeno (2x sborovna+1x účastníci projektu=11) do 37 vzdělávacích akcí** (některé akce měly více částí) dle svých aprobací, zájmů a především podle potřeb školy. 4 akce proběhly prezenčně a 33 akcí DVPP proběhlo on-line formou. Akce a semináře byly pořádány většinou KVIC Nový Jičín a byly velmi kvalitní a přínosné pro práci učitele. Akce, kterých se učitelé, zástupce ředitelky a ředitelka školy zúčastnili, pořádal Moravskoslezský kraj, KVIC Nový Jičín, Česká školní inspekce, MAP (Místní akční plán) Kopřivnice, Nová škola Praha, NIDV Praha, NÚV Praha/NPIČR Praha, ARPOK Olomouc, Společně k bezpečí

z.s., Alcedo Vsetín, Sluňákov Olomouc, Etická výchova o.p.s., Člověk v tísni Praha, vlavici.cz a další organizace a vzdělávací střediska. Prostřednictvím kvalitních kurzů bylo dosaženo těchto cílů, které jsou nezbytné pro kvalitní práci pedagogů, především začínajících a neaprobovaných:

- zdokonalení znalostí
- změna postojů
- rozvinutí dovedností s důsledkem skutečné změny vyučovací praxe ve třídách a škole
- metodika, tvorba, evaluace školních vzdělávacích programů

Ve škole byl veden **plán dalšího vzdělávání a měsíční přehledy** o účasti pedagogů na vzdělávacích akcích (příloha měsíčních plánů).

**Priority DVPP pro školní rok 2020/2021 byly stanoveny tyto:**

1. Rovnost příležitostí ve vzdělávání, inkluze/společné vzdělávání
2. Prevence rizikových projevů chování, preventivní aktivity a zájmové činnosti, kriminalita, kouření, alkoholismus, šikana, kyberšikana, vandalismus
3. Výuka moderních dějin, výukové portály, aktivity, projekty, výukové zdroje, materiály
4. Finanční gramotnost, aktivity, pomůcky, projekty
5. Etická výchova, rozvíjení prosociálního chování žáků, předcházení vzniku kázeňských problémů, formativní hodnocení
6. Globální výchova a rozvojová spolupráce, udržitelný rozvoj, globální souvislosti, Světová škola
7. Environmentální výchova – ekologické činnosti a projekty, Ekoškola, projekty a semináře Tereza Praha, Sluňákov, Alcedo
8. Montessori pedagogika - principy, prvky a pomůcky
9. Multikulturní výchova, tolerance, bezkonfliktní soužití, prevence rasismu, xenofobie, projekty
10. Realizace a další rozvoj ŠVP – Klíčové kompetence, průřezová témata, čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost, dopravní výchova, POKOS
11. Výchova ke zdraví – zdravý životní styl, výchova ke správnému manželství, partnerství, rodičovství, žádoucí sexuální chování, hravé a pohybové činnosti, Zdravá škola
12. Specifické poruchy učení a chování mentálně postižených, poruchy autistického spektra – projevy, reedukace, strukturované učení, vývojové vady řeči, těžké poruchy dorozumívání, logopedie, rozvoj slovní zásoby, speciálně pedagogická péče
13. Osobnostní a sociální výchova, klima třídy
14. Činnosti asistenta pedagoga, spolupracující tandem pedagog+asistent
15. Vyhledávání efektivních forem spolupráce s rodiči

**Na seminářích v těchto oblastech se pedagogové vzdělávali především distančně – on-line (důvod COVID-19) a částečně prezenčně až v závěru školního roku (červen 21).**

**Řadou pedagogů bylo využíváno možnosti dalšího vzdělávání v rámci MAP II. (Místní akční plán) Kopřivnice - oblast Budování znalostních kapacit a pedagogové školy se zúčastnili i přínosných vzdělávacích seminářů, které byly v rámci MAP II. zdarma.**

Většina akcí probíhala v letošním roce (vzhledem k epidemii COVID – 19 a s tím související řadou omezení a hygienických a protiepidemických opatření) formou webinářů (on-line).

	Název semináře:	Organizátor:	Počet účastníků za školu
1.	Aplikace etické výchovy v pedagogické praxi (40hod.kurz)	Projekt MSK	1
2.	Řízení ŠD, ŠK	NPI ČR - Ostrava	2
3.	„Učíme venku“ - Lipka	MAP II - Kopřivnice	1
4.	„Učíme o globálních souvislostech“	ARPOK - Olomouc	2

	Název semináře:	Organizátor:	Počet účastníků za školu
5.	<b>On line semináře</b>		
6.	„Metodická poradna“ (pro zást.řed.) – 2 části	KVIC Nový Jičín	1
7.	„Kam kráčí etická výchova?“	Etická výchova o.p.s	1
8.	„Voda nad zlato“ GRV	Člověk v tísní – Varianty Summit světových škol	2
9.	„Rozdělení vody na Zemi, sucho“GRV	Člověk v tísní Summit světových škol	2
10.	„Klima se mění – učíme o tom“ GRV	Člověk v tísní Summit světových škol	2
.11.	„Environmentální žal a jak s ním naložit“	Summit světových škol	1
12.	Formativní hodnocení	MAP II - Kopřivnice	1
13.	Formativní hodnocení (2.část)	MAP II - Kopřivnice	1
14.	Sdílení příkladů dobré praxe- on-line stínování	ZŠ Raškovice – projekt sdílení příkladů dobré praxe	11 Ped. zapojení do projektu
15.	„Jak na logopedii“ (webinář)	vlavici.cz	1
16.	SPU – praktické rady, náměty (webinář)	vlavici.cz	1
17.	„Nový žák – cizinec v mé třídě“	RAABE - webinář	1
18.	Typologie MBTI (2 části)	MAP II - Kopřivnice	1
19.	„Lhaní a sprostá slova u dětí a adolescentů“ (webinář)	vlavici.cz	1
20.	Nástroje kariérového poradenství ve škol.prostředí, reg.trh	MS PAKT zaměstnanosti	1

	práce, kar. poradenství (webinář)		
21.	„Ředitel a jeho sborovna“	Společně k bezpečí	1
22.	„Aktivní občanství v souvislostech“	ARPOK – Olomouc (projekt)	2
23.	„Zločin ve škole II - prevence“	Společně k bezpečí	<b>sborovna</b>
24.	„Práce s romskými žáky“ (webinář)	vlavici.cz	1
25.	„Děti ulice“ (webinář)	vlavici.cz	2
26.	„Pomůcky pro žáky s SPU“ (webinář)	vlavici.cz	
27.	„ČŠI – nejčastější chyby“ (webinář)	vlavici.cz	1
28.	„Vzájemná spolupráce OSPOD a školského zařízení“ (webinář)	Metodický klub společného vzdělávání	1
29.	„E- bezpečí“	Projekt E-bezpečí	1
30.	„Les ve škole“	Ekoškola (Tereza Praha)	1
31.	„Čeština a matematika venku“	MAP II - Kopřivnice	1
32.	„Legislativní drama“ – nová legislativa	Nakladatelství Forum s.r.o.	2
33.	Kabinet světové školy	ARPOK , o.p.s.- projekt	2
34.	„Aktivní občanství v globálních souvislostech“	ARPOK , o.p.s.- projekt	2
35.	„Rizika internetu a komunit. technologií –KYBERŠIKANA MÁ ČERVENOU“	Rizika internetu a komunikačních technologií z.s.	sborovna
36.	„Učení venku“ – projekt	MAP II - Kopřivnice	1
37.	„Jak vyučovat cizí jazyk žáky s poruchami učení“	vlavici.cz	1
38.	Vzdělávací program pro ředitele škol	ČŠI – 3.části - on-line setkání	1 - ŘŠ

**Ředitelka školy je členkou Komise zdraví a Místní agenda 21 města Kopřivnice** - pravidelné předávání informací pedagogům a rodičům. Ve škole působí i koordinátor MAP II – ved. vychovatelka ŠD.

**Ředitelka školy je specialistou pracovní skupiny MAP II. – skupina Rovnost příležitostí ve vzdělávání** (Místní akční plán Kopřivnice) – pravidelné předávání informací pedagogům a rodičům.

Poznátky z DVPP byly pravidelně předávány navzájem mezi pedagogy na schůzkách metodického sdružení, pedagogové si předávali nově získané metody, formy, nápady. Kvalitní DVPP vede k tvořivosti pedagogů a jejich aplikace získaných poznatků do praxe je zúročena kvalitním výchovně vzdělávacím procesem školy a vypracováním mnoha projektů, které jsou škole vždy schváleny a poté realizovány.

K dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků významně přispěl i projekt „**SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME II**“ (EU OP VVV – Šablony II.) V rámci projektu probíhaly:

- prohloubení spolupráce s rodiči žáků prostřednictvím odborně zaměřených tematických setkávání – proběhla 4 odborná setkání rodičů s odborníky (Neurovývojová stimulace – cvičení, Zdravá výživa, Spokojené a úspěšné dítě s autismem v ZŠ, Přechod na střední školu, profesionální orientace žáků se SVP, zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání)

Poznanky z DVPP byly pravidelně předávány navzájem mezi pedagogy na schůzkách metodického sdružení, pedagogové si předávali nově získané metody, formy, nápady. Kvalitní DVPP vede k tvořivosti pedagogů a jejich aplikace získaných poznatků do praxe je zúročena kvalitním výchovně vzdělávacím procesem školy a vypracováním mnoha projektů, které jsou škole vždy schváleny a poté realizovány.

**Ředitelka školy** rovněž pracuje jako lektorka KVIC Nový Jičín, především pro tematiku projektového vyučování, tvorba projektů, kinestetický (pohybový) učební styl. Je členkou Krajského poradního sboru pro tvorbu ŠVP - oblast Člověk a společnost a členkou lektorského týmu evropského projektu „EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje realizovaného KVIC Nový Jičín i lektorkou projektu „Škola s místem pro všechny“ (KVIC Nový Jičín).

Dále pracuje jako školitelka multikulturní výchovy pedagogů Moravskoslezského kraje z pověření MŠMT ČR- projekt PHARE - Reforma multikulturní výchovy a navazujícího projektu Investment in Excellence- Investice do znamenitosti, který absolvovala v únoru 2004 pod vedením anglických lektorů. V r. 2005 dále absolvovala cyklus seminářů ve Vzdělávacím a kulturním centru Židovského muzea Praha (Nejstarší dějiny Židů, Hebrejská abeceda, Antisemitismus, Holocaust). Tuto tematiku multikulturní výchovy i novodobých dějin opět zařadila do své nabídky KVIC Nový Jičín k prezentaci pedagogickým pracovníkům Moravskoslezského kraje, především v rámci evropského projektu KVIC „EduČaS“ - Systémová podpora edukace moderní historie a výchovy k občanství ve školách Moravskoslezského kraje. Tyto své zkušenosti a nejnovější poznatky předává ředitelka školy samozřejmě prvotně kolegům – pedagogům školy, kteří mají možnost je poté přímo aplikovat ve své výchovně vzdělávací práci s dětmi (ujasnění postojů vůči jiným národnostem, rasám, jejich zvláštnosti, mentalita, interaktivní hry, soutěže, kresby, koláže k multikulturní výchově, projekty podporující výchovu ke společnému soužití a k toleranci mezi dětmi, přitažlivá výuka novodobých dějin – dějepis).

**Ředitelka školy se stala po absolvování rozšiřujícího čtyřsemestrálního studia Etické výchovy při PdF Univerzity Hradec Králové (Kurz etické výchovy Ostrava) lektorkou Etické výchovy pod Etickou výchovou o.p.s.** Veškeré poznatky a zkušenosti zavádí při implementaci Etické výchovy do ŠVP i mezi ostatní pedagogy školy. Dále lekturuje pro organizaci R-Mosty a NPI ČR téma Specifika vzdělávání romských dětí, žáků a studentů.

### **13. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**

Mnohé, nejdůležitější výrazné aktivity školy a s nimi související i úspěchy a prezentace školy již byly zmíněny v kapitole 6. Výsledky vzdělávání žáků v bloku Evaluace (sebehodnocení) ŠVP a v dalších kapitolách (Prevence, EVVO atd.),

Do těchto aktivit byli žáci školy zapojeni především on-line formou, neboť takto byly vyhlašovány a konány, i když mnohé třídy naší školy se účastnili prezenční výuky, ale bylo opatření v podobě udržování homogenních skupin žáků a zákaz shromažďování na veřejných akcích škol a organizací – COVID-19.

**Uvádíme zde přehled jen nejvýraznější prezentace školy a aktivit, které proběhly po uvolnění opatření v souvislosti s COVID-19 a po nástupu všech žáků do školy:**

1. **Naše školní družina vypsalala projekt „ČESKÉ VÁNOCE“**, do kterého se zapojila školská zařízení našeho města a okolí. Jednalo se o tradiční vánoční výstavu, kterou naše školní družina v předvánočním čase realizuje ve spolupráci s Městským úřadem Kopřivnice a výstava nádherných děl a prací jednotlivých škol zpestřuje prostory Městského úřadu a obdivují ji všichni návštěvníci úřadu a veřejnost – viz právy v tisku a KTK (kabelová TV).

2. V nelehkém “koronavirovém” období naše školní družina „spojila“ školská zařízení města Kopřivnice a okolí svým **projektem „ POZDRAV Z DOMOVA“**, do kterého se zapojilo celkem 11 školských zařízení včetně naší školní družiny. **V době distanční výuky téměř 300 dětí z různých školských zařízení malovalo, kreslilo. Po návratu do škol proběhla velká výstava všech zaslanych prací od dětí ze škol mateřských, základních škol, školních družin.** Široká veřejnost tak měla možnost shlédnout výstavu dětí, které malovaly z domova. Výstava proběhla ve spolupráci s Městským úřadem Kopřivnice ve vstupních prostorech Městského úřadu.

3. **Realizace školní osvětové akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBĚ A DĚTSKÉ PRÁCI“** – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy jednotlivých tříd, výstavka rukodělných výrobků žáků pro rodiče-zaslání příspěvku na humanitární akci „Postavme školu v Africe“ – **projekt „Aktivní občanství v globálních souvislostech“ (ARPOK Olomouc) a SVĚTOVÁ ŠKOLA.**

4. **Účast školy v projektu Ministerstva průmyslu a obchodu ČR „TOUR FOR THE FUTURE“ - „Pojízdná učebna techniky“**, do kterého byla naše škola vybrána.

Projekt „Tour for the Future“ je systematicky zaměřen na zvýšení zájmu žáků o techniku a řemesla, na rozvoj technického myšlení, prakticky aplikovatelných dovedností, manuální zručnosti, na technickou tvořivost a digitální gramotnost, jednoduše na průmysl a technologie 4.0 ze všech úhlů pohledu. Proběhly 2 praktické workshopy pro 2 skupiny žáků naší školy, kdy žáci pracovali s 3D tiskárnami a vyrobili na nich klíčenky dle své tvořivosti. Součástí byl i odpolední seminář pro pedagogy a ředitele škol. Naše škola zorganizovala přínosnou akci v tomto směru - velký ohlas ministra, manažera projektu, který škole nabídl další spolupráci a požádal o účast při tvorbě dalšího projektu. Škola získala 3D tiskárnu pro zájmový útvar a tvorbu projektového výrobku. Ředitelkou školy zaslán článek na web Moravskoslezského kraje, do Učitelských novin, reportáž kabelové TV.

**Úspěšné zapojení a účast ve výtvarných a literárních soutěžích (on-line):**

1. **Zapojení do celostátní literární a výtvarné soutěže „ROMANO SUNO-ROMSKÝ SEN“ (Nová škola Praha)** – podpora romského jazyka a romské kultury, rozvoj talentu a nadání žáků – zaslání výtvarných a literárních příspěvků žáků. Vzhledem k zákazům shromažďování (COVID-19) pouze ocenění žákům za účast poštou bez slavnostního vyhlášení výsledků v Praze s doprovodným programem jako v minulých letech.

2. **Zapojení školy do celostátní výtvarné soutěže „VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ“** (organizace Zaedno Praha, redakce časopisu Kamarádi) – četba pohádek v jazyce jiných národností, etnik, menšin, kresba ilustrace k pohádce a napsání úryvku z pohádky v jiném jazyce.



Ocenění za účast v soutěži – dostali všichni účastníci emailem na stránkách časopisu Kamarádi – viz zákaz shromažďování – opět bez vyhlášení výsledků v Praze.

**3. Tvorba a zaslání netradičních přání k 10. výročí multikulturního časopisu KAMARÁDI**, se kterým škola aktivně dlouhodobě pracuje ve výuce i v zájmové činnosti žáků a spolupracuje i s hlavní ilustrátorkou a vedoucí časopisu p. Sevdalinou Kovářovou (spolek Zaedno). Netradiční přání byla vyráběna v hodinách ČJ, Mat, VV, EtV, PV a dalších předmětů s propojením mezipředmětových vztahů a průřezových témat.

**4. ŠD - 1. místo - „ Hledáme mladého grafika – Země v roce 2050“ - žáci 1. stupně**

**5. ŠD - Výtvarná celostátní soutěž „Země v roce 2050“ – za originální zpracování byla oceněna kolektivní práce chlapců ze 4. oddělení školní družiny**

Úspěšné zapojení do okresních a oblastních sportovních, vědomostních, rukodělných, dovednostních a dalších soutěží, pořádaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci spolupráce škol i do soutěží žáků všech ZŠ města vždy s předními umístěními našich žáků v případě realizace prezenční formou:

*žádné soutěže se nekonalý (COVID-19)*

I ostatní pravidelné akce jako návštěvy divadelních představení, výstav, muzeí, exkurzí, výletů, návštěv městské knihovny se vzdělávacími programy, dopravní výchova na dopravním hřišti, kulturní a sportovní akce a pořady se nekonalý – COVID-19.

**Besedy a přednášky – prevence (viz kapitola Prevence).**

## 14. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Environmentální výchova je proto jednou z hlavních profilací školy (vedle výchovy multikulturní a etické).

Ve školním vzdělávacím programu „Učíme se pro život“ máme k naplňování průřezového tématu Environmentální výchova **zaveden samostatný předmět Ochrana životního prostředí s časovou dotací 1 hod. týdně v 8. p. r.**

**Ve školním roce 2020/2021 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu EKOŠKOLA (Ecoschool) a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.**

Environmentální výchovy byla, mimo jiné možnosti – především on line aktivity a akce, realizována především na nově vybudované přírodní a výukové zahradě „U FLORIÁNKA“ (dotační program Státního fondu životního prostředí)

Zahrada byla v průběhu školního roku využita samozřejmě i k prevenci rizikových projevů chování, realizací mimoškolních, volnočasových aktivit, motivace k trávení volného času v přírodě,

k pohybovým aktivitám a **především v podzimních a jarních měsících roku k realizaci projektu „Učíme se venku“ podporovaného MŠMT** a dalších vzdělávacích venkovních aktivit v období epidemie COVID-19 a s tím spojeného omezení provozu škol a vyhlášených protiepidemiologických a hygienických opatření – dodržování homogenity skupin a tříd, zákaz TV apod.

**Zahrada byla využívána především pro:**

**realizaci venkovních aktivit se žáky v době epidemiologických opatření- COVID-19**

k realizaci **projektu „Učíme se venku“ podporovaného MŠMT** – výukové a vzdělávací aktivity (M,ČJ, VI, Př, Přírodopis, VV, OŽP, PV apod.) ve venkovním prostředí, ale i k pohybovým aktivitám všeho druhu.

Další aktivity na školní zahradě:

**Realizace projektového dne v ZŠ (projekt Společně to zvládneme – Šablony II). - „Tajemný svět pod hladinou“** – promítání 3D filmu + projektové aktivity.

**Proběhl Týden globálního vzdělávání ve škole (16. – 20. 11. 2020)**, kdy byly do výuky vhodných předmětů všech tříd zařazovány nové poznatky, informace, projektové aktivity a činnosti z oblasti globální a rozvojové výchovy.

**Účast žáků 7. - 9. roč. v on line panelové diskusi Klima se mění a my s ním - „Odpady a co já s tím“ (ARPOK Olomouc)** – on line panel s odborníky a praktickými příklady + praktický workshop ekovýrobek „Přírodní piškvorky“ – tvorba žáků dle instrukcí on line lektorky. Diskutovalo se o odpadech, o správném nakládání s odpady, o jejich třídění a recyklaci. Zajímavé byly také příspěvky o aktivitách žáků a studentů škol usilujících o opatření vedoucích k ochraně planety a snížení produkce odpadů, případně k jejich dalšímu využití.

**Den Země** – environmentální aktivity ve vyučovacích hodinách, projekty ve třídách, venku, na školní zahradě.

**Pokračování v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísní Praha), jehož aktivity jsou cíleně a systematicky propojeny s tématy environmentální výchovy a Ekoškoly.** Cílem tohoto projektu bylo tedy nadále zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů.

**Realizace školní osvětové akce „FAIR TRADE PROTI CHUDOBE A DĚTSKÉ PRÁCI“** – prezentace Fair Trade (Spravedlivý obchod) a jeho principů-zákaz dětské práce, filmové dokumenty, dětská práce v různých částech světa, význam vzdělání, rukodělné workshopy jednotlivých tříd, výstavka rukodělných výrobků žáků pro rodiče-zaslání příspěvku na humanitární akci „Postavme školu v Africe“.

**Další aktivity v oblasti EV:**

- péče o pokojové rostliny
- péče o akvárium, terárium ve třídách
- vybudování vrbového teepee na školní zahradě
- péče o školní zahradu

- výroba a zavěšení ptačích budek, pozorování zahrádky – Přírodovědní detektivové, výsev kukuřice a slunečnic – potrava pro zimní přikrmování ptáků
- zapojení sledování filmů s EVVO tematikou do výuky
- řešení EVVO témat ve výuce – kolik vody je potřeba na výrobu daných potravin, kolik vody „vypijeme“ při obědvání, jak můžeme změnou jídelníčku šetřit vodou a další témata

**Škola je rovněž dlouhodobě zapojena do projektu“ LES VE ŠKOLE- ŠKOLA V LESE“ (Tereza Praha)** – poznávání a ochrana lesa, výchovně vzdělávací a praktické aktivity.

**Zapojení do sběrových soutěží** – pravidelné třídění odpadů ve škole, sběr vysloužilých elektrospotřebičů, baterií ve škole, doprovodné soutěže, výukové vzdělávací aktivity na dané téma Třídění odpadů, on line panelová diskuze pro žáky „Odpady a co já s tím?“- Týden globálního vzdělávání

**V rámci environmentální výchovy byly dále realizovány tyto akce, besedy a aktivity:**

- **Projekt Zdravé město Kopřivnice – „Kapka“ – vzdělávací program „VODA“**- akce pro školní družiny v době homogenních skupin ve školních družinách (COVID-19).
- **Proběhl on-line workshop pro žáky „Plýtvání potravinami“ (ARPOK Olomouc)**  
Žáci se přemýšleli a diskutovali společně s lektorkou nad svým spotřebitelským chováním ve vztahu k potravinám, porovnávali nákupní potravinový koš rozvojové a rozvinuté země, srovnávali se svou realitou a navrhovali způsoby, jak by šlo plýtvání potravinami omezit.

Škola využívá v oblasti EVVO velké množství kvalitních výukových materiálů, knih, encyklopedií, pomůcek, solárních hraček, stavebnic, modelů obnovitelných zdrojů energie, meteorostanic, sad pro pokusy získaných z nejrůznějších projektů.

**Škola je dlouhodobě zapojena do sítě škol M.R.K.E.V. a odebíráme časopis BEDRNÍK.**

**Ve škole je ustanoven koordinátor environmentálního vzdělávání a výchovy, který má absolvováno specializační studium EVVO.**

**Byl rovněž zpracován dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty,** jehož každoroční realizační část je upravována a doplňována dle plánu akcí, zkušeností, nabídek institucí a organizací, projektů zpracovaných školou.

**Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, který byl v průběhu školního roku 2020/2021 úspěšně realizován a vycházelo se z něj k dosažení výše uvedených výsledků :**

1. Budeme vytvářet program ekologické a environmentální výchovy školy dle podmínek školy, dle kritérií a obsahu projektu Ekoškola (Tereza Praha) směřující k opětovné obhajobě mezinárodního titulu, dále dle schopností, možností žáků, specializace školy a zaměření školy.
2. Ve spolupráci s odborem životního prostředí města a okresu budeme ve vzájemné spolupráci organizovat akce ke Dni Země, účastnit se jich a prezentovat činnost školy
3. V součinnosti žáků a pedagogů bude prováděna péče o pěkný vzhled školy a jejího prostředí, školní zahrady a pozemku i ploch ve městě a přírodním okolí města – květinová výzdoba školy,

akce ke Dni Země- čištění zeleně ve městě a okolí, osázení školní zahrady a pozemku květinami, keři, zeleninou, stromy atd.

4. Části výuky budeme přesouvat do terénu z budovy školy do projektem SFŽP nově vybudované Přírodní a výukové zahrady „U Floriánka“, do přírodního prostředí, na čerstvý vzduch, do okolí, do praxe v případě příznivého počasí ve vhodných předmětech /JČ, Prv, Vlast., Přírodopis, Pv – pěstitelské práce, Z, F, Ch, projektové dny – měření, pokusy, výzkumy, praktická cvičení / - mezipředmětové vztahy, ve zvýšené míře realizovat a zapojit se do celostátního projektu „Učíme se venku“ podporovaného i MŠMT.
5. Budeme se zapojovat do projektů, soutěží, kampaní a akcí podporujících environmentální vědomí a vzdělávání.
6. Budeme vytvářet vlastní environmentální projekty školy.
7. Budeme nadále naplňovat a rozšiřovat vytvořený Ekokodex školy dle kritérií projektu Ekoškola, zahrneme ho v co nejvyšší míře do života školy a povedeme žáky k pochopení jeho významu a dodržování – bude zahrnovat nejen ekologické zásady, ale rozšíříme ho i o etické a vztahy mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými.  
Uspořádáme ve školním roce ekologické projektové dny se zapojením celé školy do environmentálních aktivit.
8. Zapojíme se do vyhlášených sběrových soutěží „Recyklohraní“ a „Odpadáček“. Budeme dále pravidelně třídit i další odpady – papír, sklo, tetrapakové obaly, plasty, plastové lahve, plastová víčka, organický odpad a další dle možností školy.
9. Zorganizujeme pohybově ozdravný režim, pitný režim, plavecký výcvik, tělovýchovné chvílky, kinestetický (pohybový) učební styl ve výuce, prevenci závislostí na návykových látkách, výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu (viz Minimální preventivní program a Školní preventivní strategie a vhodné projekty).
10. Budeme se snažit v co nejvyšší možné míře podílet dle možností žáků a podmínek školy na šetření energiemi ve škole (topení, voda, elektřina, materiály – viz plán činnosti v projektu Ekoškola )
11. Škola bude umožňovat a vytvářet podmínky pro odborný růst svých zaměstnanců v oblasti environmentální výchovy – odborné cyklické semináře SLUŇÁKOV Olomouc, ARPOK Olomouc, ALCEDO Vsetín, semináře Tereza Praha, kurzy KVIC Nový Jičín s ekologickou tematikou, účast pedagogů a ředitelky školy na ekologických konferencích – viz přehledy DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků)
12. Ekologickou a environmentální výchovu a činnost bude škola v co nejvyšší míře propagovat na veřejnosti, rodičům, dětem a pedagogům ostatních škol města formou výstav z projektů, nástěnek, přehledů, fotografií, sdělovacích prostředků (tisk, televize), třídních schůzek, sponzorů, prezentace zřizovateli školy a Městu Kopřivnice. Zveřejní výsledky projektů, akcí, soutěží, akcí ke Dni Země kampaní mezi dospělými i dětmi.

**Uvedené aktivity plánu EVVO pro školní rok 2020/2021 byly splněny v rámci možností ovlivněných situací s pandemií COVID-19, se zákazem osobní přítomnosti žáků běžných tříd na vzdělávání - distanční výuka a s nařízeným opatřením dodržovat homogenní skupiny ve škole i ŠD a zákazu shromažďování při společných akcích v ostatních třídách (samostatné třídy podle § 16 odst.9 ŠZ), ve kterých probíhala většinu roku výuka prezenčně.**

## 15. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ. OSTATNÍ KONTROLY.

Ve školním roce 2020/2021 nebyla provedena ve škole inspekční činnost České školní inspekce.

V tomto školním roce nebyly uskutečněny ani žádné jiné kontroly.

## 16. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Škola je držitelkou mezinárodního prestižního titulu EKOŠKOLA (Ecoschool) za mimořádné environmentální a ekologické aktivity v oblasti výchovy a vzdělávání pro udržitelný rozvoj - více viz kapitola 6. Výsledky vzdělávání žáků – Evaluace ŠVP.

**1. Ve školním roce 2020/2021 proto škola nadále pokračovala v zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola (Ecoschool) a v realizaci environmentálních aktivit v oblastech VODA, PROSTŘEDÍ ŠKOLY, ENERGIE, ODPADY.**

**2. Dále je pokračováno v zapojení pedagogů a žáků školy do mezinárodního projektu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“(Člověk v tísní Praha), díky čemuž je škola držitelkou mezinárodního titulu SVĚTOVÁ ŠKOLA.**

Se začátkem školního roku 2018/2019 škola po provedení náročného auditu tento titul již poněkoličtější úspěšně obhájila, tentokrát jako jediná škola Moravskoslezského kraje již na dobu 5-ti let až do r. 2023.

Cílem tohoto projektu tedy bylo a nadále je zařazování témat globálního rozvojového vzdělávání a spolupráce, environmentální udržitelnosti do ŠVP, pořádání vzdělávacích, informačních a osvětových školních, místních akcí, besed, programů i v průběhu celého školního roku 2020/2021. Škola se věnuje, mimo jiné, dlouhodobě prioritně tématice Fair Trade (Spravedlivý obchod), kdy každoročně pořádá projektové dny, besedy, osvětové akce na toto téma s praktickým zapojením žáků, pedagogů, rodičů i žáků a pedagogů ostatních škol města, okresu i kraje.

## 17. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

1 vychovatelka školní družiny zahájila Jednotné magisterské studium ve Varšavě – Předškolní pedagogika a pedagogika 1. stupně ZŠ a další studium Didaktika se zaměřením na předškolní výchovu a 1. stupeň ZŠ (Collegium humanum)-obě studia 1. ročník. Další vychovatelka školní družiny zahájila studium 1. ročníku Vychovatelství na Pedagogické fakultě Ostrava.

## 18. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2020/2021 pokračovaly, byly nově předloženy, schváleny a realizovány následující projekty financované z cizích zdrojů:

**1. Projekt „ŠÍŘENÍ PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE RAŠKOVICE“ – v rámci Výzvy č. 02 18 067 (Implementace strategie digitálního vzdělávání II) - ESF OP VVV – škola získala finanční prostředky ve výši 790 638, 20 Kč a vlastní finanční spolupodíl školy činil 190 572,-Kč – z toho mimořádný příspěvek zřizovatele byl 150 000,-Kč**

Projekt je zaměřen na šíření příkladů dobré praxe v oblasti využívání digitálních technologií ve výuce. Škola díky zapojení do projektu získala novou počítačovou a jazykovou učebnu, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omnneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben, která byla úspěšně dokončena v červnu 2020 a byla ve školním roce 2020/2021 již plně využívána. Učitelé školy realizovali v rámci tohoto projektu pod vedením lektorů 3 ukázkové hodiny (M, ČJ, VI) s využitím programu Omnneo V, které byly hodnoceny lektory velmi kladně a nadále budou i ve školním roce 2020/2021 průběžně proškolení v oblasti zapojování digitálních technologií do výuky. **Realizací tohoto projektu je naplňována dlouhodobá strategie digitálního vzdělávání v ČR a škola má současně optimální podmínky k naplňování klasické i případné distanční výuky v současné mimořádně složité době vzhledem k epidemii COVID-19.**

Doba realizace projektu byla stanovena pro roky 2019 - 2021, projekt byl zahájen 1. 11. 2019 a bude ukončen 31. 10. 2021.

**2. Projekt „SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME II.“ (ESF OP VVV – Šablony II.) - škola je příjemcem projektu** - celkové finanční náklady na projekt 707 658,-Kč

Cílem projektu je personální posílení týmu školy o školního asistenta ZŠ a ŠD, vzdělávání v kurzech DVPP, v ZŠ dále podpora extrakurikulární aktivity, doučování žáků, projektový den ve škole a prohloubení spolupráce s rodiči žáků prostřednictvím odborně zaměřených tematických setkávání.

Projekt je dvouletý, byl zahájen 1. 9. 2019 a ukončen 31. 8. 2021.

**3. Projekt „PLAVEME RÁDI“ - zapojení školy do Rozvojového programu MŠMT „Podpora výuky plavání v základních školách pro školní rok 2020/2021 – příspěvek na dopravu žáků na plavání ve výši 3 040,- Kč byl vrácen z důvodu uzavření plaveckých bazénů a hygienických a epidemiologických opatření (COVID-19).**

**4. Rozvojový program MŠMT „Podpora cizinců ve školách“ (č.j. MŠMT-33014/2019) – finanční prostředky na 3 žáky bulharské národnosti navštěvující školu ve výši 24 974,-Kč na mzdové prostředky pro pedagoga a učební pomůcky pro žáky**

Účelem programu je podpora výuky českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců, úprava podmínek jejich vzdělávání a usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému ČR, poskytnutí vhodných učebnic a učebních pomůcek pro podporu výuky českého jazyka.

**Finanční prostředky byly využitelné do 31. 12. 2020, vyčerpány v plné výši a bylo zasláno závěrečné vyhodnocení projektu.**

**5. V rámci posílení finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání (MŠMT) „Technické vybavení ZŠ “v částce 209 910,-Kč pro naši školu byly pořízeny pro 11 pedagogů** multifunkční notebooky k využívání v prezenční i distanční výuce se žáky školy, ke zpracovávání výukových a vzdělávacích materiálů, interaktivních příprav na hodiny apod.

**6. V rámci rozvojového programu MŠMT „Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatořích“ – modul B** byly přiděleny finanční prostředky ve výši 135 492,- Kč. Vyčerpány v plné výši v souladu s podmínkami čerpání.

## **19. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ, DALŠÍMI PARTNERY**

Na škole působí odborová organizace. Spolupráce mezi vedením školy a odborovou organizací je na dobré úrovni. Pravidelně, po vzájemné konzultaci mezi ředitelem školy a předsedou ZO ČMOS PŠ, je uzavírána Kolektivní smlouva. Vedení školy pravidelně, podrobně informuje všechny členy odborové organizace o organizaci výchovně vzdělávacího procesu i o ekonomickém a personálním provozu školy a podává další potřebné informace dle zákona.

Již jedenáctým rokem jsou pedagogičtí pracovníci školy členy Asociace speciálních pedagogů České republiky, o. s, která je samostatnou nezávislou profesní organizací, sdružující speciální pedagogy zabývající se speciálně pedagogickou problematikou.

Partneři, se kterými škola během školního roku spolupracovala, byli:

- Člověk v tísni o. s. Praha
- Dům zahraniční spolupráce /NAEP Praha
- ZAEDNO Praha
- KVIC Nový Jičín
- NIDV/ NPI ČR Praha, Ostrava
- NÚV/NPI ČR Praha
- Nová škola Praha
- ARPOK Olomouc
- Nesehnutí – nezisková organizace Brno
- Multikulti Challenger – nezisková organizace
- Nadace Partnerství
- Sluňákov – ekologické sdružení
- Tereza Praha – ekologické sdružení
- DDM Kopřivnice
- Armáda spásy Kopřivnice
- R – Mosty Praha, z.s.
- Etická výchova o.p.s.
- Společně k bezpečí

Tyto organizace, sdružení a Nadace škole zasílají výukové materiály, literaturu atd. pro rozvoj vzdělávání výchovy a osvěty dle svého zaměření. Škola se rovněž zapojuje do vyhlášených dotačních programů, projektů, soutěží, vzdělávacích programů těchto organizací, sdružení a nadací, zasílá vypracované projekty, které bývají škole pravidelně každoročně schvalovány a poté financovány.

## 20. POROVNÁNÍ KAPACITY ŠKOLY S POTŘEBAMI UMÍSTĚNÍ

Ve školní budově, která je majetkem Moravskoslezského kraje (zřizovatel školy), jsou prozatím vyhovující prostory pro všechny běžné třídy i školní družinu. V budově je 12 učeben, z toho 4 učebny slouží jako odborné pracovny pro výuku ICT, cizích jazyků, VV, Pv, Tv.

V posledních sedmi letech se výrazně zlepšilo prostředí školy i materiální vybavení, především díky realizovaným projektům, bylo zakoupeno množství nových učebních pomůcek, výukových programů, 7 interaktivních tabulí a didaktického materiálů. To vše přispívá ke kvalitní výuce a k vytvoření optimálního prostředí pro výuku a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Proběhlo tedy úspěšné splnění další úkolů v oblasti týkajících se oprav a údržby budovy školy, okolí školy, estetizace školního prostředí, realizace ICT úprav.**

Byla dokončena přírodní a výuková zahrada „U Floriánka“.

Díky investiční akci „Rekonstrukce elektroinstalace objektu školy“ byly ve škole zrekonstruovány všechny elektrorozvody, vybudováno nové, moderní LED osvětlení v učebnách i ostatních prostorech školy, nový školní rozhlas, telefonní ústředna, elektronický zabezpečovací systém a taktéž Wi-fi připojení v celé budově, které nám doposud velmi scházelo k vyššímu využívání moderních technologií při výuce žáků, což mohla škola ve školním roce 2020/2021 již plně využívat. Do budoucna by bylo třeba získat finanční prostředky ještě na výměnu podlahových krytin tříd, výměnu dveří učeben i na obnovu sociálních zařízení a na rekonstrukci šaten žáků 2. stupně

### **Předpoklady dalšího vývoje:**

Se zahájením společného vzdělávání došlo k významné organizační změně školy - transformace v běžnou základní školu se třídami samostatně zřízenými dle § 16 odst. 9 ŠZ (vady řeči, lehké mentální postižení, autismus) vzhledem k nové legislativě v oblasti společného vzdělávání. Toto již pátým rokem podstatně ovlivnilo nástupy nových žáků do školy, zařazování žáků do naší školy na základě doporučení odborných školských poradenských zařízení formou individuální integrace v běžných třídách a také celkovou organizaci školy.

Na stavu počtu žáků a změnách v průběhu školního roku se dlouhodoběji odráží stěhování a migrace rodin se sociálním znevýhodněním. Důvodem je u těchto rodin především problematika bydlení (nevyhovující ubytovna ve městě, nedostatek sociálních i obecních bytů, dluhy na nájemném).

V dalším školním roce však očekáváme, vzhledem k již šestým rokem neustále se zvyšujícímu zájmu o vzdělávání dětí v naší škole, zvýšení celkového počtu žáků, kdy škola se již přiblížila k naplnění své kapacity a taktéž učební prostory jsou již zcela zaplněny a chybí prostory pro výuku dalších tříd, které by mohly být zřízeny a byly by naplněny – především třída pro žáky se závažnými poruchami dorozumívání (logopedická třída), o kterou je zvýšený zájem a kapacita jedné třídy je již zcela naplněna a nelze přijímat další žáky v novém školním roce. Nadále budou pokračovat v činnosti běžné třídy 1. st. ZŠ, v činnosti budou pokračovat již 2 samostatné třídy pro žáky s autismem (§ 16 odst. 9 školského zákona). O tyto třídy je velký zájem, neboť v blízkém okolí při žádné škole třídy tohoto typu pro žáky 2. stupně nejsou zřízeny.

Ve školním roce 2020/2021 bude vycházet 5 žáků, nevíme, jak se situace v oblasti společného vzdělávání a ve školství obecně bude v dalším období vyvíjet, neboť v souvislosti s novelou školského zákona a s realizací novel Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a s reformou financování regionálního školství dochází k častým změnám v zařazování žáků, v realizaci podpůrných opatření, každým rokem se mění i složení tříd a organizace školy.

Jedno ale víme určitě. Že budeme pokračovat ve všech aktivitách, které přispívají k dlouhodobému dosahování kvalitních výchovně vzdělávacích výsledků, které se odráží ve spokojenosti žáků školy i jejich rodičů a přispívají k vysoké prestiži školy.



## 21. HLAVNÍ ZÁMĚRY PRO NADCHÁZEJÍCÍ ŠKOLNÍ ROK

1. Pokračovat v organizaci školy jako běžné základní školy se třídami samostatně zřízenými dle § 16 odst. 9 ŠZ (závažné vady řeči, autismus, lehké mentální postižení) vzhledem k nastavené legislativě v oblasti společného vzdělávání a kvalitním ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP - ZV) přispívat k naplňování klíčových kompetencí žáků.
2. Pokračovat v činnosti 2 běžných tříd 1. stupně, z nichž v jedné bude zahájena výuka dle kompletní Montessori pedagogiky (1trojročí). Montessori pedagogika se nám jeví na základě našich předchozích zkušeností se zařazováním prvků této pedagogiky jako velmi vhodná po proběhlém období distanční výuky pro žáky ohrožené školním neúspěchem i pro žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.
2. Pokračovat v úspěšné činnosti 1 samostatné třídy pro žáky se závažnými vadami řeči (§ 16 odst. 9) a 2 samostatných tříd pro žáky s autismem (§ 16 odst. 9), o které je velký zájem rodičů a v blízkém okolí nejsou v žádné jiné škole třídy tohoto typu zřízeny. Kvalitním ŠVP „Učíme se pro život“ (RVP-ZV) přispívat také v těchto třídách k naplňování klíčových kompetencí žáků.
3. Provádět kvalitní, odbornou, systematickou výuku podle obsahově i metodicky velmi dobře zpracovaného a dle nových zákonů, vyhlášek a metodických pokynů upraveného školního vzdělávacího programu „UČÍME SE PRO ŽIVOT“ a dalších školních vzdělávacích programů školy, tyto nadále průběžně evaluovat, případně dále upravovat dle zkušeností, námětů, zjištění vyučujících, doporučení odborných poradenských zařízení a využít toto vše při evaluaci a sebehodnocení školy.
4. Pokračovat v úspěšné výuce a v propojení etické výchovy se životem školy – opětovné zapojení s aktivitami školy do soutěží, programů a projektů v oblasti etické výchovy., které budou realizovány Soutěž Nadačního fondu Josefa Luxe „Program podpory etické výchovy“ pro ZŠ a SŠ, do které jsme každoročně s výraznými umístěními zapojovali, byla po dvaceti letech ukončena.
5. Požádat a získat titul ZDRAVÁ ŠKOLA za výrazné aktivity a projekty školy v oblasti výchovy ke zdraví, zdravému životnímu stylu, v podpoře pohybových aktivit, tělesné zdatnosti a sportu žáků školy.
6. Pokračovat v realizaci programu MŠMT „PODPORA CIZINCŮ VE ŠKOLÁCH“ pro r. 2021 podporou výuky českého jazyka pro 2 žáky bulharské národnosti navštěvující školu, prací s názornými poskytnutými učebnicemi a učebními pomůckami s cílem usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému ČR, dosahování dobrých vzdělávacích výsledků.
7. Pokračovat v projektu „PLAVEME RÁDI“ – podpora rozvoje plaveckých dovedností žáků pravidelným zapojováním do výuky plavání ve spolupráci s Plaveckou školou Kopřivnice. Vyčleňovat z rozpočtu školy finanční prostředky na realizaci povinného plaveckého výcviku zahrnutého v ŠVP.
8. Pokračovat prvním rokem v realizaci dvouletého schváleného projektu „SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME III“ (ESF OP VVV – Šablony III.) – společné vzdělávání, žáci ohrožení školním neúspěchem – personální podpora - školní asistent v ZŠ, realizace projektových dnů k rozvoji klíčových kompetencí a gramotností žáků.
9. Pokračovat v realizaci projektu „ŠÍŘENÍ PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE RAŠKOVICE“ (ESF OP VVV). Využívat nově vybudovanou počítačovou a jazykovou učebnu školy, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omnneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben, pro zvyšování ICT gramotnosti a kvalitní výuky cizích jazyků žáků

běžných tříd i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé školy jsou a nadále budou průběžně proškolení v oblasti zapojování digitálních technologií do výuky.

**Realizací tohoto projektu je naplňována dlouhodobá strategie digitálního vzdělávání v ČR a škola má současně optimální podmínky k naplňování klasické i případné distanční výuky v současné mimořádné složité době vzhledem k epidemii COVID-19.**

10. Uspořádat v rámci projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA vědomostně - dovednostní soutěž „ZDRAVÍČKO“ pro žáky 1. stupně škol celého ORP Kopřivnice i spolupracujících škol okresu v oblasti zdravého životního stylu a osobnostně sociálního rozvoje: prevence rizikových projevů chování, multikulturní výchova, tolerance k jinakosti, spolupráce, komunikace, 1. pomoc, příprava zdravého pokrmu, péče o pleť a vlasy a také seznámení s tematikou Fair Trade (Spravedlivý obchod) – prezentace, ochutnávky, výstavy.

11. Úspěšně realizovat obnovu nábytku ve třídách, Vybavit další učebnu školy novým nábytkem a podlahovou krytinou. Pokračovat v další modernizaci, obnově a rozšiřování vybavenosti i zařízení školní budovy.

12. Pokračovat v mezinárodním projektu EKOŠKOLA – škola je držitelkou mezinárodního titulu a úspěšně titul obhájit.

13. Využívat nově vybudovanou „Výukovou a přírodní zahradu „U Floriánka“ s přírodními a výukovými stanovišti ke kvalitnímu environmentálnímu vzdělávání žáků, k badatelsky orientovanému a venkovnímu vyučování, k rozvoji kladného vztahu žáků k přírodě, k ochraně přírody a k udržitelnému rozvoji. Využít ji také ke společnému vzdělávání, poznávání a setkávání s žáky ostatních škol města, okresu, kraje, s rodiči, i k mezigeneračnímu setkávání a dalším aktivitám a projektům.

14. Pokračovat v mezinárodním titulu „SVĚTOVÁ ŠKOLA“ – zařazování témat globální a rozvojové výchovy do výchovně vzdělávacího projektu, především témata multikulturní, prevence předsudků, rasismu, xenofobie, Fair Trade – Spravedlivý obchod – akce, besedy, projektové dny, ochutnávky, ankety, projekty i pro veřejnost - zažádat o titul FAIRTRADOVÁ ŠKOLA.

15. Pokračovat v činnosti školního poradenského pracoviště ve složení vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence v součinnosti se speciálními pedagogy školy - s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy. Pokračovat v kvalitní práci metodika pro společné vzdělávání – koordinace, spolupráce s poradenskými zařízeními a další činnosti v této oblasti v součinnosti s ostatními pedagogy.

16. Pokračovat ve zvýšené implementaci etické výchovy do výuky ve 4. – 9. ročníku a do života školy, za což byl škole udělen titul ETICKÁ ŠKOLA bronzového stupně, zvyšovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti Etické výchovy. Požádat a získat titul ETICKÁ ŠKOLA stříbrného stupně

17. Pořádat akce a projekty, při kterých rodiče mohou být přímo účastníky na práci školy a školních akcích i s využitím principů Montessori pedagogiky, především v rámci velmi vhodných projektů školy – účast rodičů při akcích i projektech školy, zapojení do dění a činnosti školy, zájmové útvary – vedení za pomoci rodičů, společné vzdělávání rodičů s dětmi, společné, tvořivé dílny, zapojení rodičů do projektových dnů, akce pro rodiče a děti.

18. Zaměřit se na další zvýraznění výchovy k volbě povolání nejen v rámci pracovního vyučování - Příprava na povolání, profesionální orientace, kariérové poradenství, význam dalšího vzdělání v životě, zamezení předčasného odchodu ze systému vzdělávání - rozvoj polytechnické výchovy žáků, podpora rozvoje technických a přírodovědných oborů, burzy technických a přírodovědných oborů i řemesel, projektové dny, exkurze, workshopy, tvořivé dílny.

19. Rozvíjet finanční gramotnost žáků a podnikatelské dovednosti žáků – fiktivní firmy, sociální minipodniky, zapojení docelostátní soutěže „BYZNYSOVÁNÍ“, další projekty, formy, práce s účelnými pomůckami a metodikou v této oblasti.

19. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o nadané a talentované žáky (soutěže, přehlídky, projekty, nadační programy, zájmová činnost), žáky s výukovými problémy (pravidelné doučování, pedagogická intervence), zajistit odbornou péči o integrované žáky, žáky s poruchami chování, žáky s autismem, těžké vývojové vady řeči (předmět Logopedická intervence, ŠPZ, kvalitní činnost tandem pedagog + asistent pedagoga ve všech třídách)

20. Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívat efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci.

21. Školu a výsledky práce budeme rovněž nadále prezentovat na veřejnosti, v tisku, televizi, integrovat žáky do života města, ostatních vrstevníků a společnosti hodnotnými akcemi, přehlídkami i celkovou obnovu webových stránky školy, pravidelně aktualizovat údaje, zprávy o akcích, činnosti školy, informace pro rodiče.

## 22. ZÁVĚR

**Závěrem si dovoluji poděkovat celému kolektivu školy za jejich kvalitní práci ve školním roce 2020/2021. Byl to opět mimořádný rok vzhledem k pokračování pandemie COVID-19, vzhledem k realizování v naší škole souběžné prezenční i distanční výuky a s tím související realizace jiné organizace a formy výuky, dodržování nejrůznějších vydaných hygienických a protiepidemiologických opatření a vytváření postupů na podmínky naší školy, s organizací dodržování homogenních, neměnných tříd a skupin žáků školy i školní družiny, zvýšenou administrativu i jinou komunikaci se žáky a se zákonnými zástupci žáků.**

**Současně s tím bylo třeba upravovat a udržovat prostředí učeben, ostatní odborné učebny, vnitřní prostředí školy, aby naši žáci mohli být vzděláváni v bezpečném a optimálním prostředí, ve kterém se budou cítit dobře a spokojeně.**

**Toto vše byla nadstandardní práce tvůrčího kolektivu školy, která mnohokrát přesahovala jejich pracovní náplň, kterou všichni dělali srdcem a rádi k co nejlepšímu prospěchu každého jediného dítěte v naší škole.**

Děkuji všem i za nadstandardní realizaci společného vzdělávání v naší škole, které si myslím, že se nám dlouhodobě daří výborně a můžeme být příkladem dobré praxe pro ostatní v jeho organizaci, složení tříd, v poskytování kvalitního vzdělávání žákům v běžných třídách i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných v běžných třídách školy nebo zařazených ke vzdělávání do samostatných tříd ZŠ zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ v co nejlepším zájmu každého jednotlivého dítěte. Jsme příkladem dobré praxe vzájemného společného vzdělávání, setkávání a poznávání všech žáků školy, při kterém zažívají pocit úspěchu a spokojenosti. Výčet našich aktivit, projektů, společných akcí popsaných v této výroční zprávě je toho nevyvratitelným dokladem, ač bylo jeho množství i v tomto školním roce přerušeno uzavřením školy a zákazem osobní přítomnosti žáků na vzdělávání – pandemie COVID-19.

Cílem nás všech bude i nadále kvalitně zajišťovat základní plnohodnotné vzdělání dětem zdravým společně s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich připravenost pro život ve školním prostředí, ve kterém se cítí bezpečně a kde zažívají úspěch a pocit spokojenosti. Chceme v této naší náročné, ale záslužné práci i nadále se ctí pokračovat.

Proto přeji kolegům mnoho zdaru, zdraví i optimismu do další práce a v současné stále náročné etapě jim poděkuji slovy neznámého autora:

**„ZA STO LET NEBUDE ZÁLEŽET NA TOM, V JAKÉM JSEM ŽIL DOMĚ, JAKÉ AUTO JSEM ŘÍDIL, ČI JAKÉ JSEM MĚL BANKOVNÍ KONTO. POKUD JSEM VŠAK BYL DŮLEŽITÝ PRO ŽIVOT (dovolím si doplnit i VZDĚLÁNÍ) NĚJAKÉHO DÍTĚTE, MŮŽE TO ZMĚNIT CELÝ (v současné době i ten „koronavirový“) SVĚT“.**

**DĚKUJI NÁM VŠEM!**

Mgr. Vlasta Geryková – ředitelka školy

## 23. ROZBOR HOSPODAŘENÍ PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

### Rozbor hospodaření příspěvkové organizace

#### Příspěvky a dotace – MŠMT

ÚZ 33353	Přímé náklady	15 146 228,00
ÚZ 33075	Rozvojový program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách	24 974,00
ÚZ 33070	Rozvojový program „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020“ VII. etapa	4 680,00
ÚZ 33079	Rozvojový program „Podpora financování přímé ped. činnosti učitelů do nároku PHmax v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatořích“, modul B	135 492,00
	<b>Příspěvky a dotace MŠMT - celkem</b>	<b>15 311 374,00</b>

#### Příspěvky a dotace od zřizovatele

ÚZ 0	Provozní náklady	1 079 000,00
ÚZ 0	Účelové prostředky na zvýšené výdaje na dezinfekční prostředky	10 000,00
ÚZ 205	Účelové prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku	135 000,00
ÚZ 206	Účelové prostředky na vybavení odborné učebny nábytkem	150 000,00
	<b>Příspěvky a dotace od zřizovatele - celkem</b>	<b>1 374 000,00</b>

**Závazný ukazatel Příspěvek na provoz - celkem:**

**16 685 374,00**

#### Účelový investiční příspěvek do fondu investic

ÚZ 206	Účelový investiční příspěvek do FI na akci “Rekonstrukce elektroinstalace budovy školy“	5 339 180,66
--------	---	--------------

## 1. Náklady, výnosy a výsledek hospodaření, návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření.

<b>výnosy</b>	<b>náklady</b>	<b>HV</b>
<b>17 973 915,13</b>	<b>17 965 000,87</b>	<b>8 914,26</b>

Kladný hospodářský výsledek navrhuje přidělit do rezervního fondu.

## Výnosy

2. čerpání účelových dotací ve členění dle jednotlivých poskytovatelů a účetních znaků, včetně vyhodnocení jejich čerpání a informací o případné výši a důvodech nevyčerpání.

### ÚZ 33353 – Přímé náklady

	<b>Rozpočet v Kč</b>	<b>Čerpání v Kč</b>
<b>Prostředky na platy</b>	10 832 953,00	10 832 953,00
<b>Ostatní osobní náklady</b>	19 680,00	19 680,00
<b>Zákonné odvody 34%</b>	3 668 178,00	3 666 605,84
<b>FKSP 2%</b>	216 657,00	219 364,72
<b>ONIV</b>	408 760,00	407 624,44
<b>Celkem:</b>	<b>15 146 228,00</b>	<b>15 146 228,00</b>

Tyto účelové prostředky zahrnují finanční prostředky na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků. Zákonné odvody, odvod do fondu FKSP a ONIV přímý. Přidělené finanční prostředky ONIV byly použity na nákup učebnic, učebních pomůcek, plavání žáků 1. a 2. ročníku, náhrady za dočasnou pracovní neschopnost a pořízení „Technického vybavení ZŠ“. Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

### ÚZ 33075 - Rozvojový program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ na rok 2020

	<b>Rozpočet v Kč</b>	<b>Čerpání v Kč</b>
<b>Prostředky na platy</b>	16 560,00	16 560,00
<b>Zákonné odvody 34%</b>	5 598,00	5 597,28
<b>FKSP 2%</b>	332,00	331,20
<b>ONIV</b>	2 484,00	2 485,52
<b>Celkem:</b>	<b>24 974,00</b>	<b>24 974,00</b>

Tyto prostředky byly použity na plat pedagoga, zákonné odvody, FKSP a nákup učebních pomůcek pro podporu výuky českého jazyka, pro děti a žáky cizince. Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

**ÚZ 33070 – Rozvojový program „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020 (VII. etapa)**

	<b>Rozpočet v Kč</b>	<b>Čerpání v Kč</b>
Dotace na dopravu VII. etapa	<b>4 680,00</b>	<b>4 680,00</b>

Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

**ÚZ 33079 – Rozvojový program „Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatořích“, modul B.**

	<b>Rozpočet v Kč</b>	<b>Čerpání v Kč</b>
<b>Prostředky na platy</b>	99 776,00	99 776,00
<b>Zákonné odvody 34%</b>	33 724,00	33 721,00
<b>FKSP 2%</b>	1 992,00	1 995,00
<b>Celkem:</b>	<b>135 492,00</b>	<b>135 492,00</b>

Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

**Příspěvky a dotace od zřizovatele**

	<b>Rozpočet v Kč</b>	<b>Čerpání v Kč</b>
ÚZ 0 – provozní náklady	1 079 000,00	1 079 000,00
ÚZ 0 – Účelové prostředky na zvýšené výdaje na dezinfekční prostředky	10 000,00	10 000,00
ÚZ 205 – krytí odpisů DDHM	135 000,00	135 00,00
ÚZ 206 – Účelové prostředky na vybavení odborné učebny nábytkem	150 000,00	150 000,00
<b>Celkem</b>	<b>1 374 000,00</b>	<b>1 374 000,00</b>

**ÚZ 00001 – provozní náklady**

Prostředky na provozní náklady byly použity na spotřebu materiálu, spotřebu energií, opravy a udržování, cestovné, ostatní služby, jiné sociální pojištění, zákonné sociální náklady a náklady z drobného dlouhodobého majetku.

**Účelový investiční příspěvek do fondu investic**

	<b>Čerpání v Kč</b>
ÚZ 206 – „Rekonstrukce elektro instalace budovy školy“	<b>5 339 180,66</b>

## Neinvestiční projekty



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**ÚZ 33063 - Účelové prostředky na projekt OP VVV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizací v odvětví školství“ Šablony II. – projekt „Společně to zvládneme II“.**

Rok	dotace	čerpání	zůstatek
2019	707 658,00	115 448,06	592 169,94
2020		336 478,73	<b>255 691,21</b>

Projekt byl zahájen 1. 9. 2019 a bude ukončen 31. 8. 2021. Rozpočet projektu je financován 85 % z Evropského sociálního fondu a 15 % ze státního rozpočtu.

Projekt je kombinací aktivit z těchto oblastí: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ, odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, školní asistent – personální podpora ZŠ a ŠD, vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a ŠD v DVPP aktivitách.

V r. 2020 byly čerpány finanční prostředky na personální podporu - školní asistent v ZŠ, odborně zaměřené tematické setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ a nákup učebních pomůcek. Zůstatek do roku 2021 činí 255 691,21 Kč

### 1. Ostatní výnosy a čerpání fondů

Projekt  
**ŠÍŘENÍ PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE  
RAŠKOVICE**  
Je spolufinancován Evropskou unií.  
Členství projektu je propojeno inovativních metod výuky za pomoci digitálních technologií, šíření dobré praxe  
ve školách a příkladů integrace digitálních technologií do vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



V roce 2020 byla naše škola zapojena do Projektu „Šíření příkladů dobré praxe Raškovic“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_067/0012382 v rámci Operačního programu Výzkum, Vývoj a Vzdělávání. Projekt je zaměřen v oblasti využívání digitálních technologií ve výuce. Škola tak získala novou počítačovou a jazykovou učebnu, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omnneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben, která byla úspěšně dokončena v červnu 2020 a bude k využití pro žáky se zahájením nového školního roku 2020/2021. Na vybavení počítačové učebny SW a HW jsme obdrželi 790 638,20 Kč.



2. Za školné ve školní družině bylo od žáků vybráno 11 510,- Kč

Investiční transfery – časové rozlišení investičního transferu 3 641,04 Kč

## Rezervní fond z ostatních titulů – dary.



WOMEN FOR WOMEN  
CHARITATIVNÍ PROJEKT IVANY A PAVLA TYKAČOVÝCH



OBĚDY PRO DĚTI

Realizace projektu byla podpořena Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy  
v rámci výzvy Podpora školního stravování žáků základních škol na rok 2020

Na základě darovací smlouvy na finanční dar od společnosti WOMEN FOR WOMEN, o. p. s. bylo v prvním pololetí školního roku zařazeno do projektu „Obědy pro děti“ 26 žáků ze sociálně slabých rodin a ve druhém pololetí 29 žáků. Tento dar podléhá vyúčtování, na základě faktury za jednotlivé měsíce dle docházky žáků na stravování do školní jídelny v ZŠ Motýlek Kopřivnice. V roce 2020 bylo společností WOMEN FOR WOMEN darováno žákům naší školy na projekt „Obědy pro děti“ 124 809,- Kč a na základě vyúčtování dle docházky žáků bylo vráceno 56 720,- Kč.

## Investiční fond

Investiční fond byl v roce 2020 čerpán na opravy a údržbu nemovitého majetku v celkové výši 28 642,90 Kč

## Náklady – analýza čerpání prostředků v Kč.

Přehled nákladů z hlavní a doplňkové činnosti	
Spotřeba materiálu (501)	252 665,55
Spotřeba energie (502)	220 030,52
Opravy a udržování (511)	61 929,27
Cestovné (512)	3 515,00
Ostatní služby (518)	453 315,64
Mzdové náklady (521)	11 358 861,00
Zákonné sociální pojištění (524,525,527)	4 120 986,62
Ostatní náklady z činnosti (549)	6 057,00
Odpisy (551)	138 990,20
Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)	1 348 650,07
<b>celkem</b>	<b>17 965 000,87</b>

Celkové náklady organizace byly v roce 2020 ve výši 17 965 000,87 Kč.

## **Rozbor nákladů**

### **501 – spotřeba materiálu**

#### **UZ 1 – provozní náklady 205 202,59 Kč**

Ve spotřebě materiálu z provozních nákladů byly finanční prostředky čerpány například:

- kancelářské potřeby, tonery a tiskopisy - 28 932,21 Kč
- odborné časopisy - 10 790,70 Kč
- školní potřeby, učebnice a učební pomůcky - 30 934,89 Kč
- čisticí a dezinfekční prostředky, hygienické potřeby a úklidový materiál - 27 902,- Kč
- drobný majetek evidovaný na podrozvaze - 27 366,34 Kč
- spotřeba drobného materiálu - 11 978,50 Kč
- materiál pro výuku předmětů PV, VV, TV - 61 561,35

#### **UZ – 33353 přímé náklady 31 997,44 Kč**

Ve spotřebě materiálu z přímých nákladů byly pořízeny například:

- školní potřeby poskytnuté bezplatně dle zákona žákům se zdravotním postižením (§ 16. odst. 9 školského zákona) - 6 900,-Kč
- učebnice pro žáky – 18 122,44,- Kč
- učební pomůcky – 6 975,- Kč.

**UZ – 33063 projekt OP VVV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizacím v odvětví školství“ – projekt „Společně to zvládneme“ – Šablony II.**

- didaktická pomůcka „Poznej Abecedu na koberci“ – 6 000,-Kč

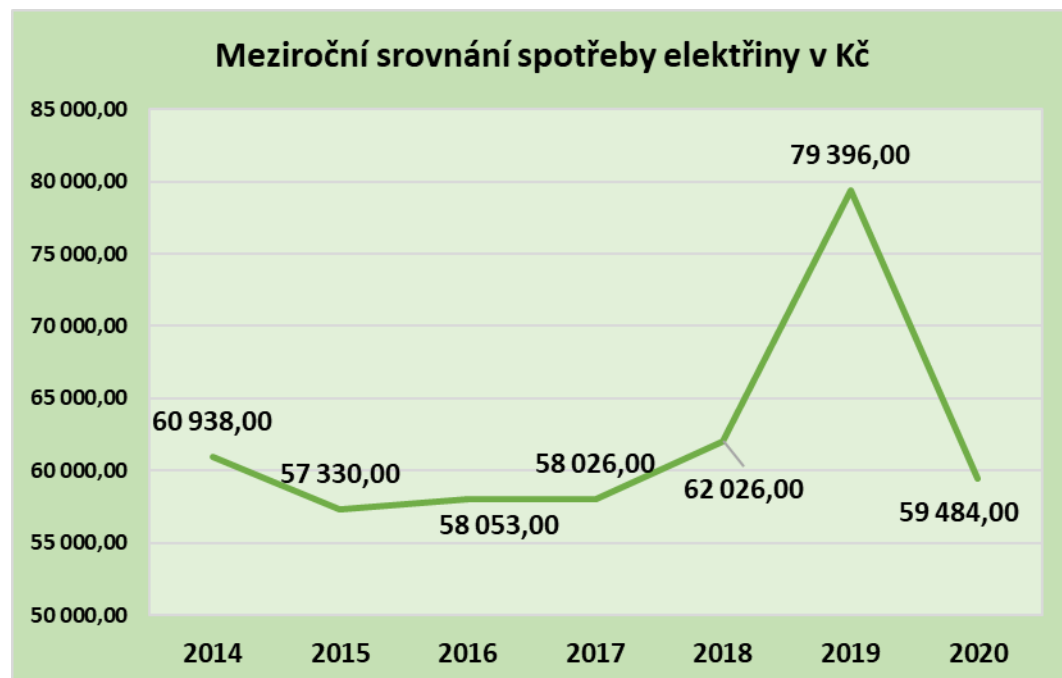
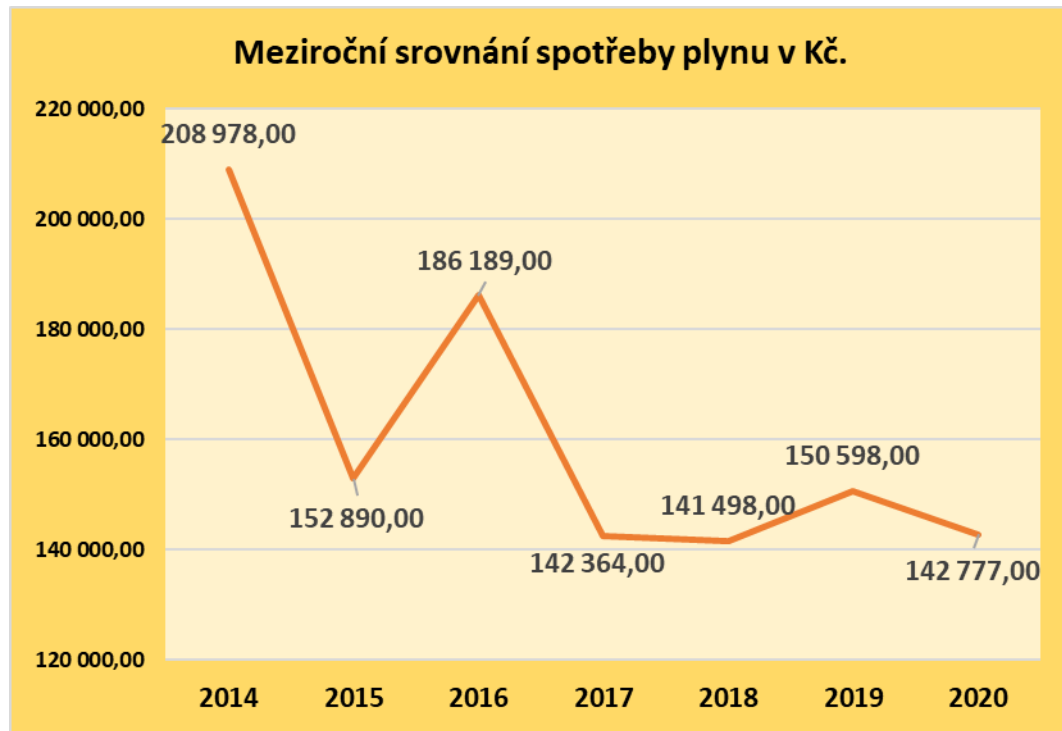
#### **UZ – 33075 Rozvojový program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ na rok 2020**

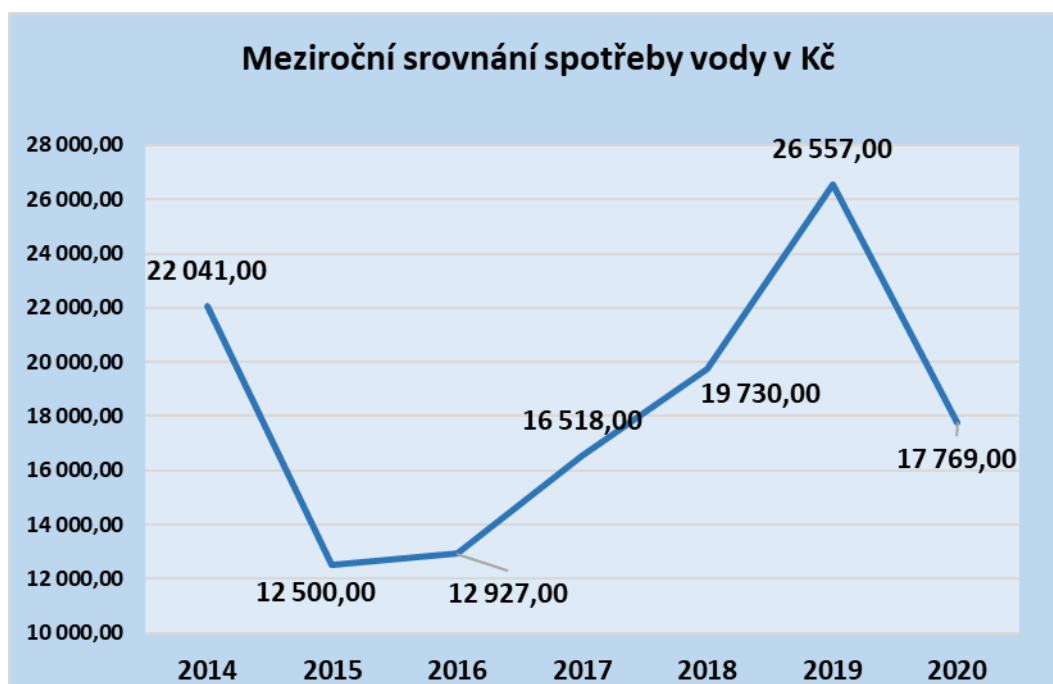
- obrázkové slovníky, obrázkové karty a pracovní listy – 2 485,52

### **502 – spotřeba energie – UZ 1, UZ 5**

- spotřeba plynu – 142 777,23 Kč
- spotřeba elektrické energie - 59 484,- Kč
- spotřeba vody - 17 769,29 Kč

Snížení nákladů za energie vzniklo z důvodu přijetí krizového opatření a Mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví, kdy bylo na jaře a na podzim roku 2020 zakázána osobní přítomnost žáků na základních školách. Mimořádné opatření bylo vydáno v souvislosti s vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem.





### 511 opravy a udržování - UZ 1, UZ 5

Do oprav a udržování se v roce 2020 investovalo 61 929,27 Kč. Byly provedeny nutné drobné opravy v prostorách školy. Například výměna umyvadla a baterie, oprava a odpadů, údržba a opravy výpočetní techniky, tiskáren, servis a oprava schodolezu, oprava plynového kotle a oprava krytů radiátorů, které byly poškozeny při rekonstrukci elektroinstalace školy.

### 512 – cestovné - UZ 1

Cestovní náklady byly v roce 2020 pouze 3 515,- Kč. Z důvodu Koronavirové krize probíhalo další vzdělávání zaměstnanců pomocí webinářů, on-line výukou prostřednictvím Microsoft Teams nebo prostřednictvím videokonferencí

### 518 – služby ÚZ 1, ÚZ 5, ÚZ 33070, ÚZ 33353

V ostatních službách byly finanční prostředky ve výši 453 315,64 čerpány například:

- poštovné, internet a telefon – 12 536,36 Kč,
- nájem tělocvičny – 2 102,50 Kč.
- revize: (EZS, nářadí v tělocvičně, kanalizačních systémů, plynové kotelny, plynových kotlů, hasicích přístrojů, elektrických zařízení a komínů) – 35 529,-Kč
- služby ICT - 59 669,40 Kč.
- odvoz komunálního odpadu – 11 165,12 Kč.
- služby PO, BOZP – 1 800,- Kč

- zpracování dat účetnictví a mezd organizaci KVIC Nový Jičín – 178 772,66 Kč
- poradenské a konzultační služby – 22 100,- Kč
- odvod srážkové vody – 10 029,29 Kč
- bankovní poplatky – 2 654,-
- propagace a inzerce školy na internetu - 21 101,04 Kč
- plavecká výuka žáků 1. stupně ÚZ 1 – 1 479,91 Kč a ÚZ 33353 – 8 370,- Kč
- poplatky za vzdělávací programy pro žáky (Ekoškola, Les ve škole, Mrkev, Tereza, 3D projekce - promítací dny) ÚZ 1 – 15 376,44 Kč a ÚZ 33063 – 3 000,- Kč
- servis kopírek – 4 576,18 Kč
- přeprava žáků na plavecký výcvik ÚZ 33070 – 4 680,- Kč
- stravování sociálně slabých žáků zapojených do projektu „Obědy pro děti“ ÚZ 5 – 55 365,-Kč

## 521 – mzdové náklady

### Mzdové náklady – dle čerpání účelových znaků

	ÚZ 33353	ÚZ 33063	ÚZ 33075	ÚZ 33079	celkem mzdy
<b>Prostředky na platy</b>	10 832 953,00	203 133,00	16 560,00	99 776,00	<b>11 152 422,00</b>
<b>OON</b>	19 680,00	47 000,00			<b>66 680,00</b>
<b>Náhrady za DPN</b>	135 283,00	4 476,00			<b>139 759,00</b>
	<b>10 987 916,00</b>	<b>254 609,00</b>	<b>16 560,00</b>	<b>99 776,00</b>	<b>11 358 861,00</b>

Mzdové náklady v roce 2020 byly 11 358 861,- Kč.

Čerpání mezd, OON a DPN dle účelových znaků jsou přehledně rozepsány v tabulce.

## 524, 525, 527 - Jiné sociální pojištění a Zákonné sociální náklady

	celkem
<b>524 sociální pojištění</b>	<b>3 774 585,00</b>
<b>525 zákonné pojištění Kooperativa</b>	<b>45 312,00</b>
<b>527 jiné pojištění:</b>	
<b>FKSP</b>	<b>225 843,62</b>
<b>Příspěvek na stravu zaměstnanců</b>	<b>34 730,00</b>
<b>Vstupní a periodické prohlídky</b>	<b>6 270,00</b>
<b>Ochranné pracovní pomůcky</b>	<b>8 866,00</b>
<b>Školení DVPP, BOZP.PO a ostatní</b>	<b>25 380,00</b>

## 549 – Ostatní náklady z činnosti

Odvod do státního rozpočtu podle § 82, odst. 1 a 2 zákona 435/2001 Sb. za nesplnění povinného podílu zaměstnání osob se zdravotním postižením na celkovém počtu zaměstnanců zaměstnavatele – 6 057,- Kč

## 551 - odpisy

odpisy DHM	Účelové prostředky	Dokryto UZ 1
135 349,16	135 000,00	349,16

Organizace provádí odpisy majetku v souladu s odpisovým plánem schváleným zřizovatelem

## 558 – náklady DDHM

**Celkové náklady DDHM činí 1 348 650,07 Kč.**

Učební pomůcky byly pořízeny za částku 46 667,-Kč.

Například: Velká abeceda, Malá abeceda, Zlomková zeď, Slovní druhy – kartičky, Matematické osy, Balanční deska 2 v 1, Box čísel, Předškolákův trenážér.

Závěsné mapy: Hlášky, Státní symboly, Slovní druhy, Shoda přísudku s podmínkem, Přídavná jména.

Projekt  
**ŠÍŘENÍ PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE  
RAŠKOVICE**  
je spolufinancován Evropskou unií.  
Cílem akcí projektu je propagace inovativních metod výuky za pomoci digitálních technologií, šíření dobré praxe ve školách a příkladná integrace digitálních technologií do vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Ve školním roce 2020 se škola zapojila do Projektu „**Šíření příkladů dobré praxe Raškovice**“ – v rámci Výzvy č. 02\_18\_067 (Implementace strategie digitálního vzdělávání II) - ESF OP VVV – Projekt byl zaměřen na šíření příkladů dobré praxe v oblasti využívání digitálních technologií ve výuce. Škola díky zapojení do projektu získala novou počítačovou a jazykovou učebnu, která je vybavena nejmodernější technikou – jazykovou laboratoří Omneo Voice & Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben, která byla úspěšně dokončena v červnu 2020. Škola získala finanční prostředky ve výši 790 638, 20 Kč na vybavení počítačové učebny SW a HW. Vlastní finanční podíl školy činil 190 572,-Kč – z toho mimořádný příspěvek zřizovatele byl 150 000,-Kč. Za tuto částku byla počítačová učebna vybavena novým nábytkem a židlemi pro žáky. Celková částka, která byla vynaložená na vybavení počítačové učebny je 981 210,20 Kč.

Z důvodu navýšení počtu žáků od září 2020 jsme museli žáky umístit do části učebny, která byla využívána jako „koutky zdraví“ pro výuku šití, péče o dítě a práce v domácnosti. Proto jsme museli třídu vybavit novými jednolavicemi a židlemi za 21 594,- Kč. Jelikož se nám nedostávalo finančních prostředků, využili jsme nabídku Střední školy hotelnictví a služeb v Opavě, která nabízela nepotřebný nábytek. Bezúplatným převodem jsme získali oboustrannou keramickou tabuli, učitelský stůl a židli.

V návaznosti na doprovodné usnesení Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky k vládnímu návrhu zákona, kterým se mění zákon č. 355/2019Sb. o státním rozpočtu na rok 2020 ve znění pozdějších předpisů, kterým Poslanecká sněmovna požádala vládu o “zajištění finančních prostředků v oblasti regionálního školství na pořízení technického vybavení škol tak, aby byli učitelé na školách schopni v případě dalšího omezení provozu realizovat on-line výuku již od začátku školního roku 2020/2021 a bylo by možné v případě potřeby zprostředkovat vybavení žákům, kteří doma nemají technické vybavení pro zapojení on-line výuky“. Tyto finanční prostředky byla škola oprávněna použít pouze za účelem pořízení učebních pomůcek využitelných k realizaci distanční výuky on-line. Naše škola obdržela 209 910,-Kč, za které nakoupila 11 notebooků s příslušenstvím.

## Ostatní majetek

Například:

- 20 ks archivačních regálů – 34 097,80 Kč. Tyto regály byly použity do kabinetů na přehledné uložení učebních pomůcek.
- 2 ks vysavače Eta – 5 017,- Kč
- Rozvrhová tabule – 3 558,50 Kč
  
- Bezúplatným převodem z Náš svět, příspěvková organizace, Pržno jsme získali 2 ks malířské stojany v celkové částce 22 091,16 Kč. Tyto stojany byly využity na výstavu výtvarných prací žáků ZŠ.

### Meziroční srovnání nákladů

<b>náklady</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>Spotřeba materiál (501)</b>	349,72	248,5	365,24	355,22	238,22	252,66
<b>Spotřeba energie (502)</b>	247,32	236,05	216,92	223,25	256,57	220,03
<b>Opravy (511)</b>	38,44	108,05	91,1	29,41	47,81	61,93
<b>Cestovné (512)</b>	11,81	15,13	21,65	13,03	14,92	3,51
<b>Ostatní služby (518)</b>	320,60	451,66	530,24	522,12	597,91	453,32
<b>Mzdové náklady (521)</b>	4 535,30	4 641,49	5 612,27	7 297,19	9 8071,89	11 358,86
<b>Zákonné soc. poj. (524)</b>	1 505,26	1 578,45	2 089,93	2 749,55	3 640,95	3 774,58
<b>Náklady DDM (558)</b>	293,40	344,45	191,04	227,74	649,41	1 348,65

### 3. Mzdové náklady a zaměstnanci, průměrný plat

**ÚZ 33353** - Rozpočet příspěvkové organizace na platy pedagogických a nepedagogických zaměstnanců byl 10 832 953,- Kč. V roce 2020 bylo vyplaceno 135 283,- Kč za DPN.

Veškeré finanční prostředky poskytnuté organizaci na rok 2020 byly čerpány rovnoměrně dle potřeb školy a v souladu s platnými právními předpisy a plánem rozpočtu roku 2020.

#### **ÚZ 33075 - Rozvojový program „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ na rok 2020**

Finanční prostředky ve výši 24 974,- Kč byly použity na mzdové prostředky pro pedagoga a učební pomůcky pro 3 žáky bulharské národnosti navštěvující školu

Účelem programu je podpora výuky českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců, úprava podmínek jejich vzdělávání a usnadnění jejich integrace do společnosti a vzdělávacího systému ČR, poskytnutí vhodných učebnic a učebních pomůcek pro podporu výuky českého jazyka. Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

#### **ÚZ 33079 – Rozvojový program „Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax v MŠ, ZŠ, SŠ a konzervatořích“, modul B.**

	<b>Rozpočet v Kč</b>	<b>Čerpání v Kč</b>
<b>Prostředky na platy</b>	99 776,00	99 776,00
<b>Zákonné odvody 34%</b>	33 724,00	33 721,00
<b>FKSP</b>	1 992,00	1 995,00
<b>Celkem:</b>	<b>135 492,00</b>	<b>135 492,00</b>

Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši.

**ÚZ 33063** - Účelové prostředky na projekt OP VVV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizacím v odvětví školství“ Šablony II. – projekt „Společně to zvládneme II“, který probíhá od 1. 9. 2019 – 31. 8. 2021. V roce 2020 bylo vyčerpáno na plat školní asistentky ZŠ 203 133,- Kč, na OON 47 000,- Kč a za DPN 4 476,-Kč.



## Celkový počet zaměstnanců

Celkový počet zaměstnanců k 31. 12. 2020 byl 30.

30 zaměstnanců			
25 pedagogických vč. ředitelky školy		4 nepedagogičtí + 1 školní asistentka ESF	
22 žen	3 muži	4 ženy	1 muž
úvazky k 31. 12. 2020		úvazky k 31. 12.2020	

13 pedagogů	1,00	referentka	0,80
1 pedagog + zastává funkci	0,0909	školník + zastává funkci:	0,80
asistent pedagoga	0,50	topič	0,20
7 asistentek pedagoga	1,00	2 uklízečky	0,50
3 vychovatelky školní družiny	1,00	1 školní asistentka ZŠ – projekt ESF	0,60
1 vychovatelka školní družiny	0,5357		

Podrobná vývoj úvazků pedagogů, asistentů pedagoga a vychovatelek ve školní družině uvádíme níže v tabulkách.

### Vývoj úvazků pedagogických pracovníků v % v roce 2020

pedagog	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
<b>10</b>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>3</b>									100	100	100	100
<b>1</b>	50	50	50	50	50	50	50	50	9,09	9,09	9,09	9,09

### Vývoj úvazků asistentů pedagoga v % v roce 2020

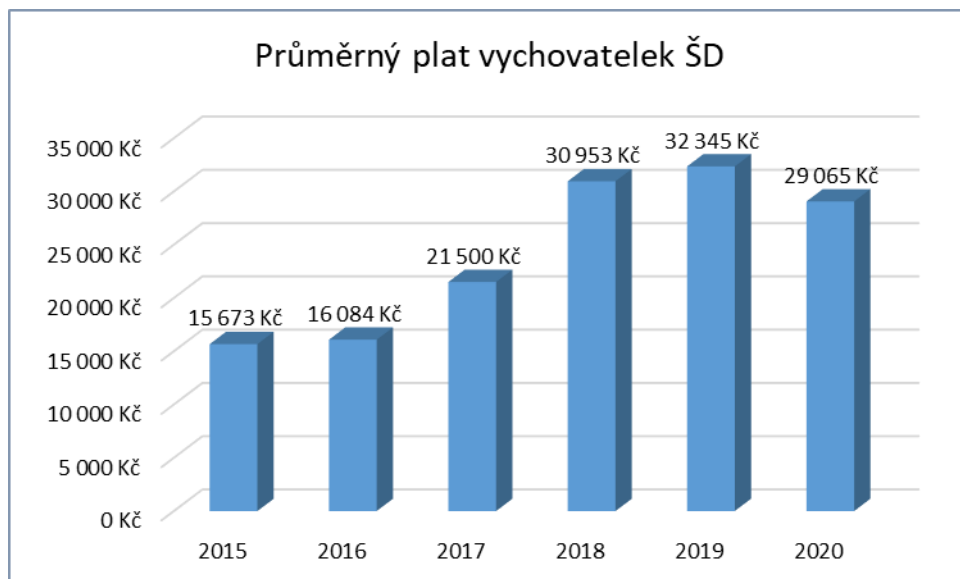
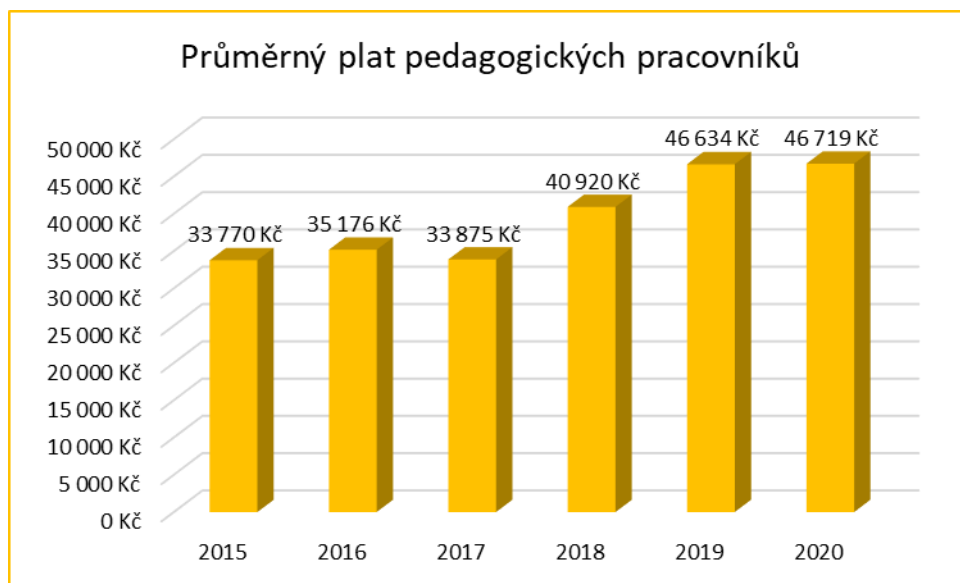
asistent	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1	88,8889	88,8889	88,8889	88,8889	88,8889	88,8889	88,8889	88,8889	100	100	100	100

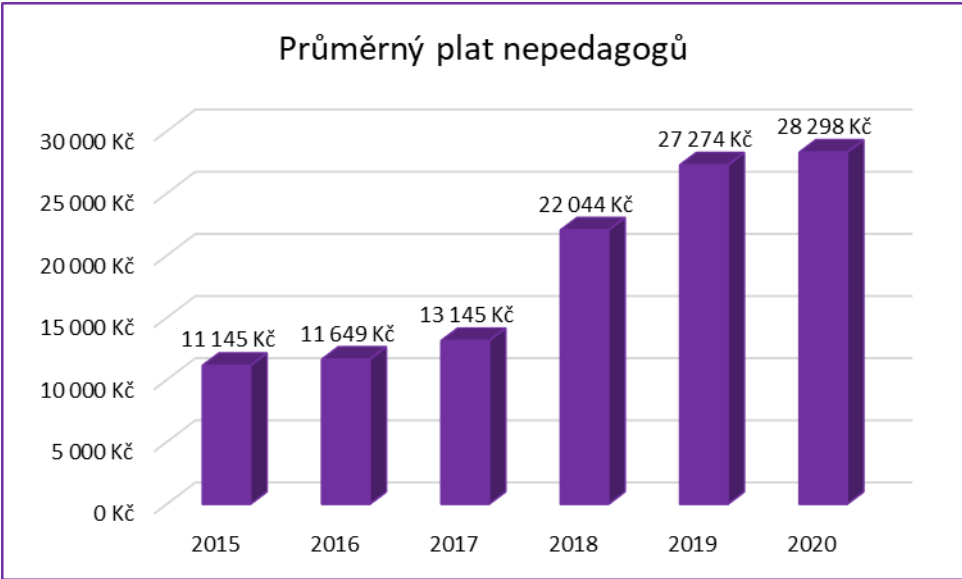
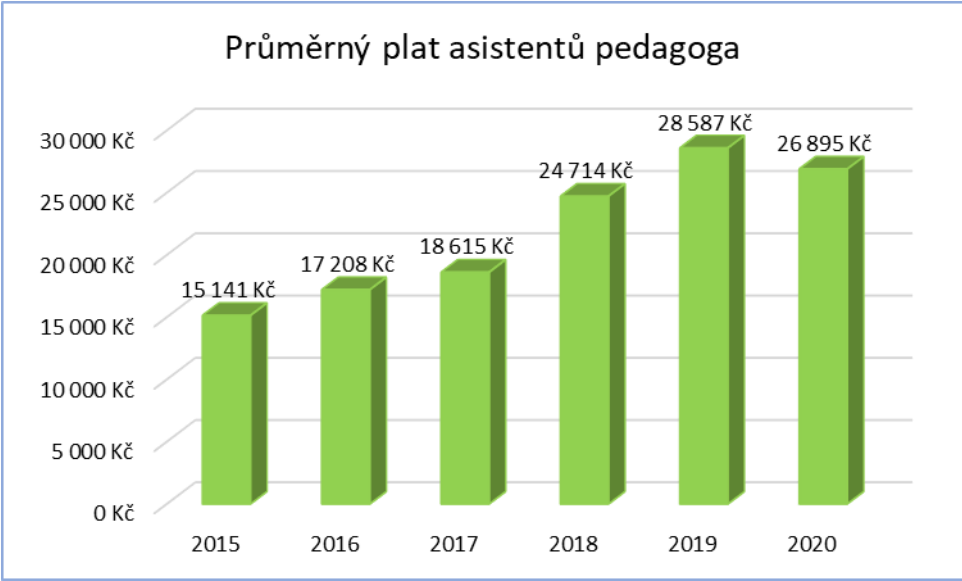
### Vývoj úvazků vychovatelek ve školní družině v % v roce 2020

vychovatelky	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen	září	říjen	listopad	prosinec
3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1	53,57	53,57	53,57	53,57	53,57	53,57	53,57	53,57	60,71	60,71	60,71	60,71

Limit počtu zaměstnanců k 31. 12. 2020 je 24,82. Průměrný přepočtený počet dle P 1-04 je 25,6687, ve kterém je započtena školní asistentka, hrazena z projektu OP VVV UZ 33063 „Společně to zvládneme II.“.

## Průměrné platy







Z důvodu nedostatku pedagogických pracovníků vznikla nutnost a potřeba zaměstnávat 3 učitele v důchodovém věku. Průměrný věk zaměstnanců je 49,83.

#### **4. Komentář k přehledu o plnění plánu hospodaření v případě, že rozdíl mezi schváleným plánem a skutečností bude činit více/méně než 10%**

##### **Spotřeba materiálu (501)**

Na spotřebě materiálu jsme se v roce 2020 snažili ušetřit, z důvodu vyšších nákladů u služeb a drobného dlouhodobého majetku

##### **Spotřeba energie (502)**

**Spotřeba plynu i elektřiny byla plánována dle předpisu měsíčních záloh na plyn a elektřinu.**

Snížení nákladů za energie vzniklo z důvodu přijetí krizového opatření a Mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví, kdy bylo na jaře a na podzim roku 2020 zakázána osobní přítomnost žáků na základních školách. Mimořádné opatření bylo vydáno v souvislosti s vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobené novým koronavirem.

##### **Opravy a udržování (511)**

Do oprav a udržování se v roce 2020 investovalo více, než jsme plánovali. Byly provedeny jen nutné drobné opravy v prostorách školy. Například výměna umyvadla a baterie, oprava a odpadů, údržba a opravy výpočetní techniky, tiskáren, servis a oprava schodolezu, oprava plynového kotle a oprava krytů radiátorů, které byly poškozeny při rekonstrukci elektroinstalace školy.

### **Cestovné (512)**

Cestovné bylo nízké, protože z důvodu Koronavirové krize probíhalo další vzdělávání zaměstnanců pomocí webinářů, on-line výukou prostřednictvím Microsoft Teams nebo prostřednictvím videokonferencí.

### **Ostatní služby (518)**

Navýšení způsobilých služeb, například: vyšší náklady za **zpracování dat účetnictví a mezd**, kterou škola hradí dle mandátních smluv organizaci KVIC Nový Jičín. Rovněž byly navýšeny služby za správu, podporu a údržbu počítačové sítě, a do služeb je také zahrnuto stravování sociálně slabých žáků zapojených do projektu „Obědy pro děti“

### **Mzdové náklady (521)**

**Byly navýšeny z ÚZ 33063** – účelové prostředky na projekt OP VVV „Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání organizací v odvětví školství“ – projekt „Společně to zvládneme II“. Byl čerpán plat školní asistentky a OON.

V souvislosti s epidemií COVID – 19 byly vysoké náhrady za dočasnou pracovní neschopnost.

### **Odpisy dlouhodobého majetku (551)**

Odpisy byly navýšeny technickým zhodnocením budovy školy a to investiční akcí **„Rekonstrukce elektroinstalace budovy školy“**

### **Ostatní náklady z činnosti (549)**

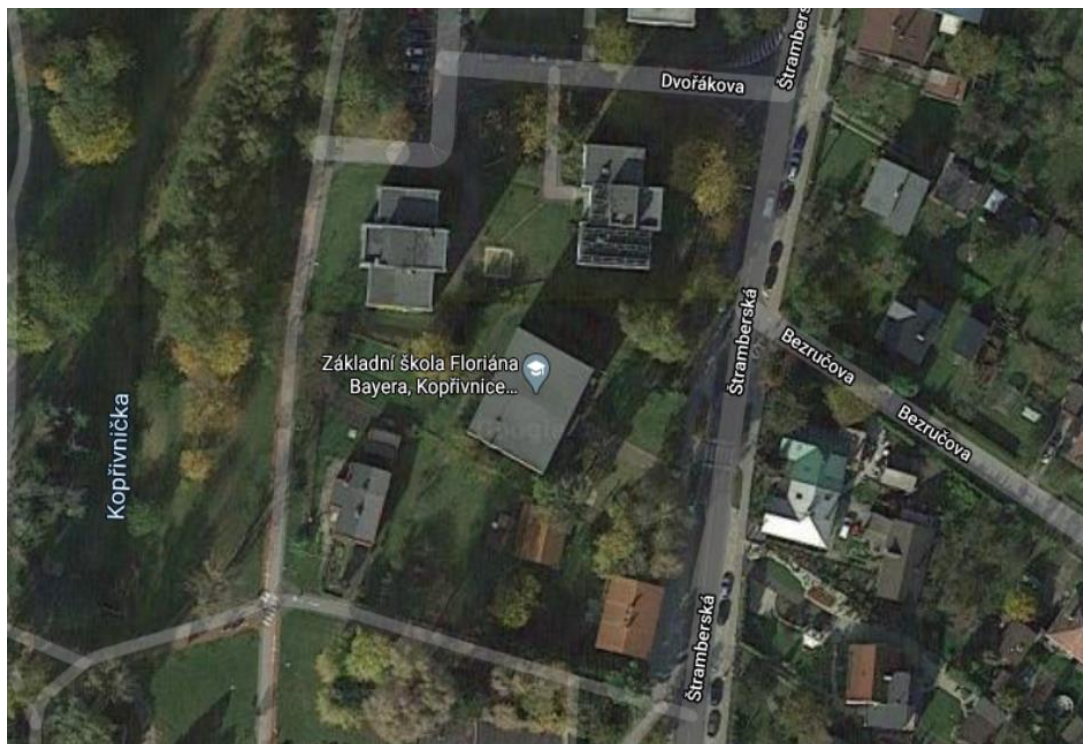
V roce 2020 nebyl splněn povinný podíl zaměstnání osob se zdravotním postižením na celkový počet zaměstnanců u zaměstnavatele.

### **Náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)**

Navýšení nákladů z drobného dlouhodobého majetku vzniklo především zapojením školy do Projektu **„Šíření příkladů dobré praxe Raškovice“**. Škola získala na novou počítačovou a jazykovou učebnu, která je vybavena nejmodernější technikou finanční prostředky ve výši **790 638, 20 Kč** na vybavení SW a HW. Počítačová učebna byla také vybavena novým nábytkem a židlemi pro žáky ve výši **190 572,-Kč** – z toho příspěvek od zřizovatele byl 150 000,- Kč. Usnesením Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky k vládnímu návrhu zákona, kterým Poslanecká sněmovna požádala vládu o “zajištění finančních prostředků v oblasti regionálního školství na pořízení technického vybavení škol tak, aby byli učitelé na školách schopni v případě dalšího omezení provozu realizovat on-line výuku, naše škola obdržela **209 910,-Kč**, za které nakoupila 11 notebooků s příslušenstvím.

**5. Péče o spravovaný majetek, investiční činnost, údržba a opravy, majetek včetně informací o jeho inventarizaci, informace o pronájmech svěřeného nemovitého majetku (v souladu s údaji zadanými v elektronické databázi FAMA) a o případných pojistných událostech.**

Organizace má ve správě budovu č. p. 189/18 na pozemku parcely číslo 1204 a 1205 v katastru území Kopřivnice, obec Kopřivnice.



Organizace udržovala a opravovala svěřený majetek dle plánu a skutečných potřeb.

Rada kraje svým usnesením č. 70/4289 ze dne 15. 12. 2010 rozhodla o výběru pojistitele České pojišťovny a. s. a uzavření centrálních pojistných smluv za účelem pojištění veškerého nemovitého i nemovitého majetku a odpovědnosti kraje a jeho příspěvkových organizací. Škola má uzavřenu pojistnou smlouvu č. 706-57502-14 „Smlouva o pojištění majetku“ v období od 1. 1. 2011 do 30. 6. 2016. S účinností od 1. 7. 2016 do 30. 6. 2021 uzavřel Moravskoslezský kraj novou pojistnou smlouvu „Majetek a obecná odpovědnost“ č. 706-58950-19.

**V roce 2020 jsme neměli žádnou pojistnou událost.**

### **Inventarizace majetku**

Organizace uskutečnila na základě příkazu ředitelky školy ze dne 1. 12. 2020 dokladovou a fyzickou inventarizaci majetku, pohledávek a závazků k 31. 12. 2020, která proběhla v souladu s vnitřní směrnicí o inventarizaci, v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, Vyhlášky č.270/2010 Sb. o inventarizaci majetku a závazků, v platném znění, Vyhlášky č.410/2009 Sb., v platném znění.

Závěrečná inventarizační zpráva byla vyhotovena dne 29. 1. 2021.

Při fyzické inventarizaci hmotného a nehmotného majetku proběhla kontrola veškerého majetku organizace, kontrola řádného značení majetku a jeho evidence, kontrola udržování a zabezpečení před ztrátou. Byla provedena inventarizace pokladny a cenin.

Při dokladové inventarizaci byl zjištěn stav a provedena rekapitulace zůstatku pohledávek a závazků. Byl porovnán účetní stav majetku se stavem evidenčním. Inventarizační rozdíly nebyly zjištěny.

Svěřený majetek do užívání Městem Kopřivnice byl na základě „Darovací smlouvy a dohodě o zániku smlouvy o výpůjčce movitého majetku“ ze dne 14. 12. 2020 bezplatně převeden do majetku školy v celkové částce 281 022,- Kč. Tento majetek byl také řádně zinventarizován

## 6. Doplnková činnost

Naše organizace v roce 2020 nevyvíjela žádnou doplňkovou činnost.

**7. Peněžní fondy – (fond odměn, rezervní fond, investiční fond a FKSP) – údaje o stavech, tvorbě, čerpání a krytí jednotlivých peněžních fondů, včetně jejich zapojení do hospodaření v daném roce, informace o rezervaci volných zdrojů na použití v následujících letech (např. kumulace zdrojů na akce významnějšího charakteru).**

### Investiční fond (416)

<b>Počáteční stav investičního fondu k 1. 1. 2020</b>	<b>188 226,79</b>
Příděl z odpisů dlouhodobého majetku	135 349,15
Investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele	5 339 180,66
<b>Použití fondu:</b>	
Technické zhodnocení hmotného majetku: akce „Rekonstrukce elektroinstalace budovy školy“	-5 339 180,66
Údržba a oprava majetku	-28 642,90
<b>Stav fondu investic k 31. 12. 2020</b>	<b>294 933,04</b>

**Investiční fond je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.**

V červnu 2020 byla zahájena velká investiční akce „Rekonstrukce elektroinstalace objektu školy“. Finanční prostředky na tuto předem schválenou investiční akci pro r. 2020 poskytl zřizovatel školy Moravskoslezský kraj ve výši 5 339 180,66 Kč, za což našemu zřizovateli velmi děkujeme, Moc si toho vážíme, že i v nelehké době jarních a hlavně letních měsíců podpořil realizaci této akce, která byla pro školu a žáky v ní se vzdělávající moc potřebná. Díky této akci byly ve škole zrekonstruovány všechny elektrorozvody, vybudováno nové, moderní LED osvětlení v učebnách i ostatních prostorech školy, nový školní rozhlas, telefonní ústředna, elektronický zabezpečovací systém a taktéž Wi-fi připojení v celé budově, které nám doposud velmi scházelo k vyššímu využívání moderních technologií při výuce žáků.

Z důvodu nedostatku finančních prostředků na provoz, jsme museli zapojit investiční fond na opravy. V nově zřízené třídě, která byla dříve využívána jako „koutky zdraví“ jsme museli vyměnit staré poškozené umyvadlo za nové v hodnotě 6 642,90 Kč a po rekonstrukci elektro instalace v budově školy

jsme museli z důvodu bezpečnosti žáků, nechat opravit kryty radiátorů na chodbách, které byly během rekonstrukce poničeny v celkové částce 22 000,- Kč.

## FKSP (412)

### Čerpání Fondu kulturních a sociálních potřeb

<b>Počáteční stav FKSP k 1. 1. 2020</b>	<b>113 809,41</b>
<b>Základní příděl dle vyhlášky MF 114/202 sb. 2 %</b>	225 843,62
<b>Použití fondu:</b>	
<b>Rekreace</b> – příspěvek 4 000,- Kč - využilo 19 zaměstnanců	- 75 300,00
<b>Kultura</b> – vstupenky na muzikál a divadelní představení	- 41 733,00
<b>Peněžní dary</b> – životní a pracovní výročí – 3 zaměstnanci	- 15 000,00
<b>Penzijní připojištění</b> – příspěvek 400,- Kč – průměrně 23 zaměstnanců	- 114 200,00
<b>Ostatní užití fondu</b> – setkání zaměstnanců se sportovním programem	-7 697,00
<b>Zůstatek FKSP k 31. 12. 2020</b>	<b>85 723,03</b>

Fond FKSP je finančně krytý účtem 241.

## Rezervní fond (413)

<b>Počáteční stav rezervního fondu k 1. 1. 2020</b>	<b>35 129,20</b>
<b>Stav rezervního fondu k 31. 12. 2020</b>	<b>35 129,20</b>

Rezervní fond je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.

## Rezervní fond z ostatních titulů (414)

<b>Stav rezervního fondu k 1. 1. 2020</b>	<b>6 975,00</b>
<b>Peněžní dary účelové – WOMEN FOR WOMEN</b>	124 809,00
<b>Čerpání darů – úhrada stravného za žáky</b>	- 55 365,00
<b>Ostatní čerpání fondu – vratka za rok 2020</b>	- 56 720,00
<b>Stav rezervního fondu k 31. 12. 2020</b>	<b>19 699,00</b>

Na základě darovací smlouvy na finanční dar od společnosti WOMEN FOR WOMEN, o. p. s. bylo v prvním pololetí školního roku 26 našich žáků ze sociálně slabých rodin zařazeno do projektu „Obědy pro děti“ a ve druhém pololetí 29 žáků. Tento dar podléhá vyúčtování, na základě faktury za jednotlivé měsíce dle docházky žáků na stravování do školní jídelny v ZŠ Motýlek Kopřivnice. V roce 2020 bylo společností WOMEN FOR WOMEN darováno žákům naší školy na projekt „Obědy pro děti“ 124 809,- Kč. Vzhledem k pandemii nového koronavirového onemocnění COVID-19, byla nařízením vlády ČR zakázána osobní přítomnost žáků na vzdělávání v základních školách. Žáci školy se začali vzdělávat distančním způsobem, proto bylo za stravné vyčerpáno pouze 55 365,- Kč a vráceno 56 720,- Kč



## Fond odměn (411)

<b>Počáteční stav fondu odměn k 1. 1. 2020</b>	<b>88 575,00</b>
Zlepšený výsledek hospodaření	0,00
Použití fondu na odměny	0,00
<b>Konečný stav fondu odměn k 31. 12. 2020</b>	<b>88 575,00</b>

V roce 2020 nebyl fond odměn čerpán.

**Fond odměn je krytý finančními prostředky na běžném účtu školy.**

**8. Pohledávky** – celkový objem pohledávek v návaznosti na výkazy, rozpis a vyčíslení nejvýznamnějších položek, vyhodnocení pohledávek po lhůtě splatnosti, příčiny jejich vzniku a návrh řešení, komentář a rozpis dlužníků u pohledávek starších 1 roku

314 - poskytnuté provozní zálohy	
Profíškola - administrace projektu	58 613,00 Kč
315 - stravné zaměstnanci	4 780,00 Kč
377 - jiné pohledávky	
předplatné časopisů	16 356,43 Kč
Bakaláři licence	2 300,00 Kč
Mikáč - kartotéka	2 368,00 Kč
388 - dohadné účty aktivní	
ÚZ 33063	451 966,79 Kč
	<b>536 384,22 Kč</b>

**Organizace neměla k 31. 12. 2020 pohledávky po lhůtě splatnosti starší 1 rok.**

**9. Závazky** – celkový objem závazků v návaznosti na výkazy, položky po lhůtě splatnosti do 1 roku a u všech závazků starších 1 roku včetně jmenovitého rozpisu věřitelů, příčin jejich vzniku a návrhu řešení.

321 - dodavatelé	27 248,03 Kč
324 - zálohy na školné ŠD 2021	6 798,00 Kč
331 - mzdy a odvody 12/2020	892 387,00 Kč
336 - sociální pojištění	355 708,00 Kč
337 - zdravotní pojištění	153 621,00 Kč
342 - ostatní přímé daně	154 268,00 Kč
349 - povinný podíl za osoby se zdravotním postižením	6 057,00 Kč
472 - dlouhodobé přijaté zál.na transfery	707 658,00 Kč
	<b>2 303 745,03 Kč</b>

**Organizace neměla k 31. 12.2020 závazky po lhůtě splatnosti starší než 1 rok.**

#### **D) Výsledky kontrol.**

V roce 2020 nebyla ve škole provedena inspekční činnost České školní inspekce. Neproběhly ani žádné jiné kontroly.

#### **E) Vyhodnocení plnění povinného podílu dle zákona č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů.**

Podle zákona 435/2004 Sb. v platném znění, má každý zaměstnavatel s více než 25 zaměstnanci v přepočteném počtu povinnost zaměstnat nejméně 4 % osob se zdravotním postižením. Naše organizace v roce 2020 tuto povinnost nesplnila, proto jsme museli odvézt do státního rozpočtu 6 057,-Kč

#### **F) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.**

Při poskytování informací veřejnosti bylo v organizaci postupováno podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím ve znění pozdějších předpisů.

**Celkový počet písemných žádostí o informace byl 86 z toho:**

- zpráva o žákovi pro Městský úřad Kopřivnice – OSPOD: 7
- zpráva pro odborná lékařská zařízení a léčebny: 3
- zpráva pro SPC: 61
- zpráva pro Policii ČR: 1
- zpráva pro PMS (probační a mediační služba): 3
- zpráva pro soudy: 2
- dětský diagnostický ústav: 0
- Středisko výchovné péče: 3
- Pedagogicko psychologická poradna: 6

Zpracováno na základě výchovné poradkyně Mgr. Boženy Sopuchové

#### **Další poskytování informací:**

- počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace: 0
- výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona: 0
- další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

#### **G) Informace o termínu a způsobu seznámení zaměstnanců příspěvkové organizace se zprávou o činnosti, u příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení také údaj o projednání školskou radou, nebo termín, kdy byla/bude zpráva radě předána k vyjádření.**

Projednání zprávy o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace i rozborů hospodaření za rok 2020 školskou radou proběhlo on - line dne **11. 3. 2021.**

Zaměstnanci školy byli se zprávou o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace i s rozborů hospodaření za rok 2020 seznámeni on – line. Dne 12. 3. 2021 jim byla výroční zpráva zaslána na školní e-maily.

**H) Informace o závodním stravování zaměstnanců organizace, způsobu zajištění stravování, informace o uzavřené smlouvě o závodním stravování, zajištění stravování v době prázdnin, kalkulaci výši stravného a vyčíslení jednotlivých nákladů (cena oběda, náklady organizace, příspěvek FKSP, náklady hrazené strážníkem)**

**Závodní stravování zaměstnanců organizace**

Škola nemá vlastní jídelnu. Závodní stravování zaměstnanců bylo zajištěno ve školní jídelně Základní školy a Mateřské školy Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace. S touto příspěvkovou organizací má naše škola uzavřenu smlouvu o závodním stravování. Příspěvek na stravování zaměstnanců v roce 2020 byl celkem 34 730,- Kč. Celá částka byla uhrazena z provozních nákladů školy.

Cena obědů dle kalkulačního listu v Kč pro rok 2020

Cena oběda	Náklady organizace do 55%	Příspěvek FKSP	Náklady zaměstnanec
Do 31. 10. 2020 – 57,-	30,-	0,-	27,-
Od 1. 11. 2020 – 65,-	35,-	0,-	30,-

V době školních prázdnin byla jídelna ZŠ a MŠ Motýlek uzavřena, proto nebylo závodní stravování zajištěno.

**I) Tabulková část včetně finančních výkazů**

Tabulka č. 1. Přehled nákladů, výnosů a výsledek hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti

Tabulka č. 2. Přehled o plnění plánu hospodaření

Tabulka č. 3. Tvorba a použití peněžních fondů

Tabulka č. 4. Organizace v odvětví školství nevyplňují

Tabulka č. 5. Stav pohledávek a závazků po lhůtě splatnosti

Tabulka č. 6. Doplňková činnost

Krytí účtů peněžních fondů a závazky z vyúčtování mezd

V Kopřivnici 13. 3. 2021  
Zpracovala: Rašková Bronislava

Mgr. Vlasta Geryková  
ředitelka školy

Příloha č. 1

<b>Další vzdělávání v rámci celoživotního učení</b> (v přehledu označte oblasti vzdělávání, které Vaše škola pořádá)	
Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne*	Občanské vzdělávání
Ano/Ne*	Čeština pro cizince
Ano/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne*	Jiné – <i>vypište:.....</i>

\*Nehodící se škrtněte

## Příloha č. 2

## Nově zahájené projekty:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Období realizace
SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME III.	OP VVV	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/002 1646	Příjemce	328 672,00 Kč	Cílem projektu je personální posílení týmu školy o školního asistenta pro ZŠ a projektové dny ve škole.	1. 9. 2021- 31. 8. 2023

## Projekty již v realizaci:

Název projektu	Operační program/ Zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	Rozpočet projektu (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	Obdo bí realiza ce
ŠÍŘENÍ PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE RAŠKOVICE	OP VVV	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/00123 82	ZŠ a MŠ Raškovice/škola je partnerem projektu	798 800,- Kč	Projekt je zaměřen na šíření příkladů dobré praxe v oblasti využívání digitálních technologií ve výuce. Školy budou vybaveny nejmodernější technikou-jazykovou laboratoří Omneo Voice&Video, jenž představuje špičkovou technologii v oblasti multimediálních učeben. Učitelé zapojených škol budou intenzivně proškoleni v oblasti zapojování digitálních	1.11.201 9 31.10.20 21

					technologií do výuky. Realizací tohoto projektu bude naplňována dlouhodobá strategie digitálního vzdělávání v ČR.	
--	--	--	--	--	---	--

## CERTIFIKÁT – „ODPOVĚDNÁ ŠKOLA“

Naše škola byla ve školním roce 2020/2021 zapojena do preventivního projektu „**Kyberšikana má červenou 2020**“.

Organizace projektu: NEBUŽ OBĚŤ!

Projekt byl finančně podpořen z rozpočtu MŠMT.

V rámci projektu bylo realizováno:

- 1) dotazníkové šetření pro žáky před a po vzdělávacích aktivitách
- 2) dva certifikované programy primární prevence pro šest tříd ZŠ
- 3) akreditované školení pro učitele v režimu DVPP
- 4) přednáška pro rodiče (termín: školní rok 2021/2022)

Na základě spolupráce s organizací NEBUŽ OBĚŤ v oblasti prevence rizikových jevů je naše škola oceněna certifikátem „**ODPOVĚDNÁ ŠKOLA**“.





Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice,  
Štramberská 189, příspěvková organizace  
v rámci projektu „Aktivní občanství v globálních souvislostech“ pořádá  
vzdělávací a osvětovou akci

## FAIR TRADE PROTI CHUDOBE A DĚTSKÉ PRÁCI

„Poznej krásu a originalitu rukodělných výrobků Fair Trade, který ve svých principech zakazuje dětskou práci“

**Pátek 28. 5. 2021**

8<sup>00</sup> – 16<sup>00</sup> hod.

**ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice**

Program:

1. Prezentace tématu Fair Trade (Spravedlivý obchod) projektovým týmem žáků ve školním i městském rozhlasu
2. „FAIR TRADE TVOŘENÍ“ - 9 tvořivých dílen pro žáky zaměřené na praktické vyzkoušení výroby rukodělných výrobků (výroba ozdob z korálek, malování na kameny, výroba mýdla, přívěsků na klíče a další náměty)
3. „KRÁSA VÝROBKŮ FAIR TRADE“ - výstavy vyrobených i originálních fairtradových rukodělných výrobků ve vstupních prostorech školy
6. Projekce filmů s danou tematikou, kvízy na prezentované téma o ceny
7. Výstava osvětových, vzdělávacích materiálů a letáků k tématu dětské práce a Fair Trade - zvýšení povědomí a informovanosti účastníků akce
8. Prezentace výsledků projektu rodičům ve vstupních prostorech školy a na školní zahradě.



**Zveme rodiče, zástupce Města i širší veřejnost k prezentaci výsledků projektu!**

Spravedlivý obchod neboli Fair Trade je způsob obchodu, jehož cílem je přímá a účinná podpora znevýhodněných pěstitelů a řemeslníků z rozvojových zemí Afriky, Asie a Latinské Ameriky. Je založen na vytvoření partnerství mezi producentem na straně jedné a spotřebitelem na straně druhé. Ve svých principech zakazuje dětskou práci.



**NEKUPUJ  
CHUDOBU  
- KUP SI  
FAIR  
TRADE!**







**25/2021**  
ročník 124  
22. červen

... Vlasta Geryková, ředitelka ZŠ Floriána Bayera, Kopřivnice

## POJÍZDNÁ UČEBNA TECHNIKY PŘIJELA ZA ŽÁKY

Základní škola Floriána Bayera v Kopřivnici byla vybrána k účasti v unikátním projektu Ministerstva průmyslu a obchodu ČR *TOUR FOR THE FUTURE*, v rámci kterého zavítala v druhé polovině května do města Kopřivnice Pojízdna učebna techniky.

**P**rojekt *Tour for the Future* je zaměřen na zvýšení zájmu žáků o techniku a řemesla, na rozvoj technického myšlení, prakticky aplikovatelných dovedností, manuální zručnosti, na technickou tvořivost a digitální gramotnost, jednoduše na průmysl a technologie 4.0 ze všech úhlů pohledu.

Ve speciálně technologicky upraveném a moderními technologiemi vybaveném nákladním automobilu jsou mimo jiné 3D tiskárny, notebooky a tablety s funkcí rozšířené reality, dieslový motor, motorová pila, vybavení ke sváření apod.

V této učebně proběhly dopoledne pro naši školu praktické workshopy pro dvě skupiny žáků pod vedením odborných lektorů. Workshopy byly zaměřeny na seznámení žáků s 3D tiskárnami po stránce teoretické a na konkrétní praktické činnosti žáků, kdy si vytvořili pomocí 3D tiskárny barevnou klíčenku se jménem, což se jim moc dařilo a odcházeli nadšení a obohaceni o nové poznání.

Opoledne potom v rámci projektu proběhl odborný seminář pro pedagogy naší



Shutterstock

školy, ale i pro další zájemce z ostatních škol města. Tvůrcem a hlavním realizátorem celého projektu Tomášem Hamburgerem byla představena vzdělávací oblast Člověk a technika připravovaná v rámci kurikula v základním vzdělávání i záměr celého projektu. Následně měli také všichni pedagogové možnost prakticky se seznámit a vyzkoušet si moderní technologie v pojízdne učebně. Přínosný byl i vstup koordinátorky projektu Sylvie Štěpánkové, která představila nové možnosti a programy pro školy v oblasti kariérového poradenství.

Zajímavé akcí byla přítomna i zástupkyně zřizovatele školy – Moravskoslezského kraje, dále zástupci MAP II Města Kopřivnice, ředitelé škol. Všichni se dověděli zajímavé informace o projektu i dalších možnostech v oblasti využití moderních technologií při vzdělávání žáků a přípravě

na jejich budoucí povolání. Zapojením do odborného semináře dostaly všechny zúčastněné školy nabídku získat zdarma 3D tiskárnu pro využití k realizaci konkrétního projektu se žáky své školy.

Děkujeme mnohokrát vedení SOU, SOŠ a VOŠ Kopřivnice, zřizované taktéž Moravskoslezským krajem, že na svém pozemku poskytla naší škole prostory k umístění Pojízdne učebny techniky, která svými rozměry vyžaduje větší prostor.

Žáci naší školy si celý projekt moc užili a chválili tuto ojedinělou příležitost vyzkoušet si moderní technologie přímo v praxi při konkrétních činnostech. Odcházeli nadšení i z partnerského, ale přitom odborného přístupu všech lektorů, kteří s nimi pracovali. Moderní technologie budou totiž jistě hrát v jejich dalším životě i případném výběru povolání podstatnou roli a možná setkání s těmito technologiemi v Pojízdne učebně techniky jejich volbu i ovlivní.

Těšíme se na další zajímavé akce a projekty z oblasti technického a praktického vzdělávání pro žáky naší školy, z nichž mnozí jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami či zdravotním omezením. Přesto se v učebně techniky vůbec neztratili a ukázali, že právě řemesla s využitím moderních technologií budou pro ně třeba ta pravá.

## Kopřivnické noviny

Kopřivnické noviny číslo 40/2020 ze dne 12.11.2020

Školáci sbírali potraviny



(Počet zobrazení: 1543)

V říjnu proběhla ve zdejší ZŠ Floriána Bayera tradiční potravinová sbírka. Žáci, jejich rodiče a učitelé dali dohromady přes 90 kg trvanlivých potravin.

FOTO: ZŠ F. BAYERA

Kopřivnice (dam) – Víc než 93 kilogramů potravin se letos podařilo nashromáždit žákům, rodičům a učitelům ze ZŠ Floriána Bayera v Kopřivnici. Ta se každoročně zapojuje do krajské sbírky, konané u příležitosti Mezinárodního dne za vymýcení chudoby, který připadá na 17. října. Nashromážděné těstoviny, rýži, cukr, konzervy, polévky v sáčku, čaje, sladkosti a další potraviny na škole převzali zástupci Armády spásy, která je bude dále distribuovat potřebným. Pomoc by se měla dostat například k rodinám s dětmi, které žijí v azylových domech, osobám bez přístřeší, obyvatelům sociálně vyloučených lokalit a podobně.

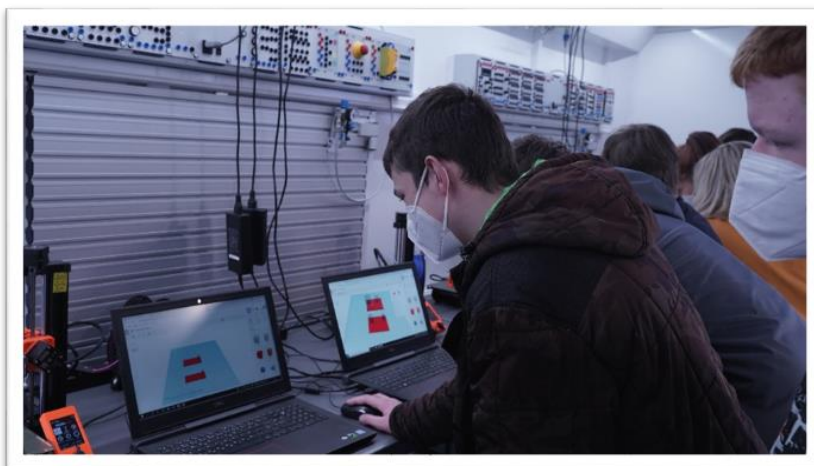
Sbírka potravin byla vhodně propojena s etickou výchovou, která vede žáky k prosociálnosti a pomoci druhým bez ohledu na vlastní prospěch.

„Pomoci všech, kteří se zapojili, si vážíme o to více, že v současné složité době mnohé rodiny žáků naší školy samy nemají potravin či financí nazbyt, a přesto do sbírky přispěli a podpořili tak solidaritu ve společnosti,“ uvedla Vlasta Geryková, ředitelka kopřivnické ZŠ Floriána Bayera.

Příloha č. 7- projekt Fair Trade



Příloha č. 8 - Pojízdná učebna Kopřivnice



## NEJEN VÝTVARNÉ PROJEKTY ŠKOLNÍ DRUŽINY

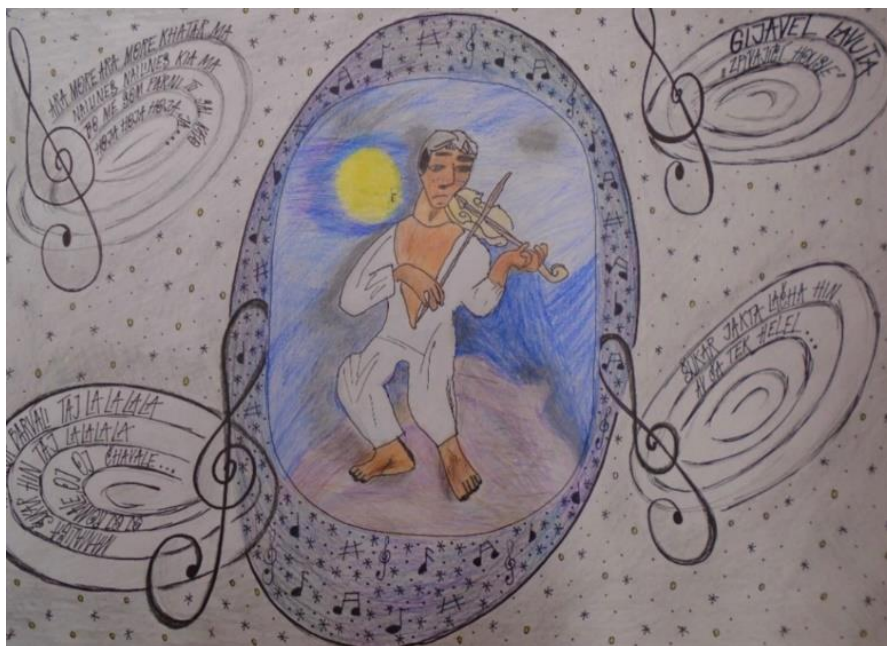
### **VÍCEJAZYČNOST JE BOHATSTVÍ**

Školní družina Floriána Bayera se zapojila do literárně výtvarné soutěže „Vícejazyčnost je bohatství 2020“. V rámci soutěže žáci psali popisky v jazyce bulharském, chorvatském, romském, slovenském, anglickém a ruském. Porota soutěže ocenila zapojené žáky titulem „Výtvarník roku soutěže Vícejazyčnost je bohatství“.



### **ROMANO SUNO (Romský sen)**

Žáci školní družiny se zapojili do celostátní literární, výtvarné a audiovizuální soutěže „ROMANO SUNO“, kterou pravidelně pořádá společnost Nová škola o.p.s. Praha na podporu romského jazyka a tvorby v tomto jazyce. Ze školní družiny pod vedením p. vychovatelky Věty Matýskové se zapojil Daniel Žiga, který nakreslil romského houslistu obklopeného texty romských písní.



## KOCOUR V BOTÁCH

Školní družina se v době distanční výuky zapojila do výtvarné soutěže Kocour v botách, kterou pořádá Hudební festival Antonína Dvořáka, Příbram.



## HLEDÁME MLADÉHO GRAFIKA

Školní družina se zapojila do výtvarné soutěže „Hledáme mladého grafika“, kterou pořádalo Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč. V této soutěži uspěl žák Tomáš Komáčka, který se se svým výtvozem umístil mezi 20 nejlepšími pracemi. Další ocenění za originální zpracování patří žákům druhého stupně, kteří zpracovali. Žáci Tomáš Komáčka, Matyáš Stach a Ilija Iliev se zúčastní slavnostního vyhlášení soutěže, které proběhne 10. 6. 2021 v Přelouči.



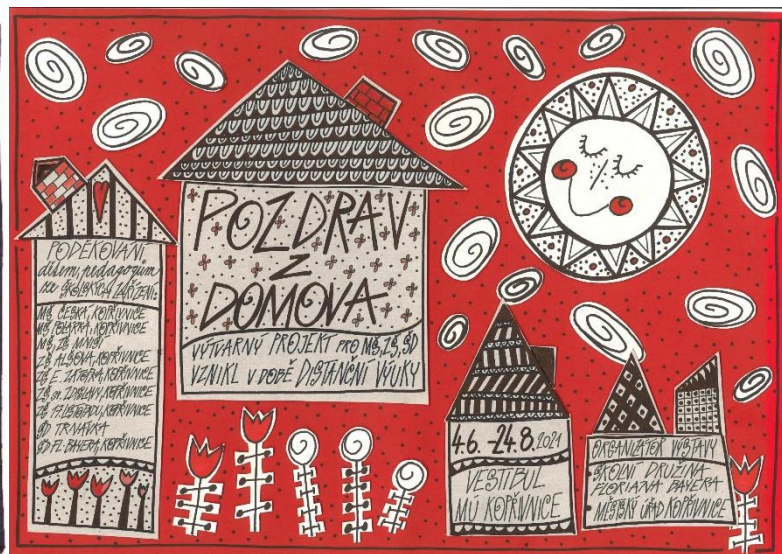
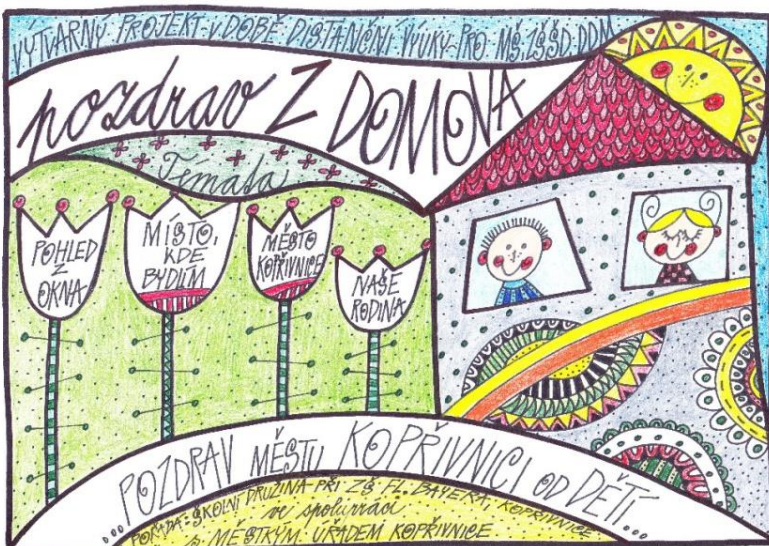
## VÁNOČNÍ VÝSTAVA (MÚ Kopřivnice)

Projekt školní družiny ve spolupráci s městem Kopřivnice. V tomto projektu jsme oslovily mateřské školy, základní školy, školní družiny i ostatní školská zařízení, která pracují s dětmi a nabídli jim, aby se zapojili do výstavy ČESKÉ VÁNOCE. Vánoční výstava byla k vidění od 26. 11. 2020 do 6. 1. 2021. Do projektu se zapojila ZŠ Sv. Zdislavy, MŠ Francouzská, MŠ Zd. Buriana, ZŠ, ŠD Floriána Bayera



## POZDRAV Z DOMOVA

Výtvarný projekt školní družiny ve spolupráci s městem Kopřivnice. Během distanční výuky byly osloveny mateřské školy i základní školy pro zapojení do tohoto projektu. Výstava „Pozdrav z domova“ bude instalována na MÚ Kopřivnice 3. 6. 2021



## DŘEVĚNÉ HRAČKY

V Rámci projektu „Aktivní občanství v globálních souvislostech“ si děti ve školní družině vyzkoušely vyrobit dřevěnou hračku. Tvoření bylo zcela v jejich režii, děti využívaly své vlastní fantazie.



V naší školní družině jsme „Upekli a nazdobili narozeninový dort...desáté narozeniny slaví časopis Kamarád z Prahy (spolek Zaedno). Všichni mu přejeme jen to nejlepší a jako dárek jsme do Prahy poslali koláž (výroba, zdobení dortů, jak nám dort mooc chutnal a přání v několika jazycích).





7. 12. 2020 nás navštívil Mikuláš a jeho družina...



„Indiánské léto „Ve školní družině“

