Základní škola Floriána Bayera,

Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Č.j.: ZSKOP/00265/2026

skartační znak: A10

Vypracoval:	Judita Matýsková	vedoucí školní družiny
Schválil:	Mgr. Kladiva Radek,	ředitel školy

ŠVP ŠD nabývá platnosti dne: 1.1.2026

Změny jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.

,

Obsah

1. Identifikační údaje 2

2. Charakteristika školní družiny 3

2.1 Poslání školní družiny 4

2.2 Výchovně-vzdělávací pojetí školní družiny 4

2.3 Inkluzivní pojetí školní družiny 5

3. Podmínky činnosti školní družiny 5

3.1 Personální podmínky 6

3.2 Prostorové podmínky 6

3.3 Materiální podmínky 7

3.4 Ekonomické podmínky 7

4. Organizace a provoz školní družiny 8

5. Obsah, formy a metody činnosti školní družiny 9

5.1 Odpočinkové činnosti 9

5.2 Hudební činnosti 9

5.2 Dramatické činnosti 10

5.3 Ekologické a environmentální činnosti 10

5.4 Příprava na vyučování 10

5.5 Sportovní a pohybové činnosti 11

5.6 Pracovní a výtvarné činnosti 12

5.7 Sociálně-výchovné působení v každodenních situacích 12

6. Cíle výchovy a vzdělávání školní družiny 13

7. Rozvoj klíčových kompetencí účastníků ŠD 14

8. Podmínky vzdělávání účastníků ŠD se speciálními vzdělávacími potřebami 16

9. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků ŠD 17

10. Hodnocení a evaluace činnosti školní družiny 18

11. Závěr 19

1. Identifikační údaje

Základní škola Floriána Bayera, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace
tel./fax: 555 502 955
Mob: 733 616 654
e-mail: skola@zsbayera.cz
Datová schránka: bxvgmmw
www.zsbayera.cz
IČO: 62330390
IZO: 600026485
Ředitel školy: Mgr. Radek KLADIVA
ZŘIZOVATEL ŠKOLY Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava
tel.: 595622222
www.msk.cz

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je nedílnou součástí školy a zajišťuje zájmové vzdělávání účastníků ŠD v době mimo vyučování. Je místem, které účastníkům ŠD poskytuje bezpečné zázemí, prostor pro odpočinek, rozvoj zájmů, navazování sociálních vztahů a postupné osvojování dovedností potřebných pro běžný život.

Činnost školní družiny navazuje na ŠVP školy „Učíme se pro život“ a rozvíjí jej specifickými prostředky zájmového vzdělávání. Nejde o pokračování vyučování, ale o jeho doplnění jinou formou – hravou, činnostní, zážitkovou a méně formální.

Školní družina vytváří prostředí, ve kterém mohou účastníci ŠD prožívat běžné situace každodenního života, učit se spolupráci, respektu, samostatnosti a odpovědnosti. Důraz je kladen na vyváženost mezi řízenými a spontánními činnostmi, mezi aktivitou a odpočinkem, mezi kolektivními a individuálními aktivitami.

2.1 Poslání školní družiny

Posláním školní družiny je podporovat harmonický rozvoj osobnosti účastníků ŠD, přispívat k jejich celkové pohodě a vytvářet podmínky pro smysluplné trávení volného času.

Školní družina:

- poskytuje účastníkům ŠD bezpečné a stabilní prostředí,
- respektuje individuální potřeby, možnosti a tempo každého účastníka ŠD,
- podporuje pozitivní sociální vztahy a vzájemný respekt,
- rozvíjí schopnost spolupráce, komunikace a řešení běžných situací,
- přispívá k rozvoji praktických dovedností využitelných v každodenním životě.

2.2 Výchovně-vzdělávací pojetí školní družiny

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny vychází z principů neformálního vzdělávání. Zohledňuje vývojové zvláštnosti účastníků ŠD a jejich aktuální potřeby po skončení vyučování.

Důraz je kladen na:

- zážitkové činnosti,
- rozvoj sociálních a emočních dovedností,
- podporu samostatnosti a odpovědnosti,
- vytváření pozitivního vztahu k sobě, k ostatním a k prostředí.

2.3 Inkluzivní pojetí školní družiny

Školní družina je otevřeným inkluzivním prostředím, ve kterém mají všichni účastníci ŠD rovný přístup k činnostem a možnostem zapojení. Rozdílnost schopností, potřeb a zájmů je vnímána jako přirozená součást kolektivu.

Podpora účastníků ŠD se speciálními vzdělávacími potřebami je běžnou součástí každodenní činnosti a probíhá v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a možnostmi školní družiny.

3. Podmínky činnosti školní družiny

Podmínky činnosti školní družiny jsou vytvářeny tak, aby umožňovaly bezpečné, podnětné a stabilní prostředí pro všechny účastníky ŠD. Jednotlivé oblasti podmínek se vzájemně prolínají a společně vytvářejí funkční celek.

3.1 Personální podmínky

Činnost školní družiny zajišťují kvalifikované vychovatelky, včetně vedoucí vychovatelky. Personální obsazení odpovídá kapacitě školní družiny a složení účastníků ŠD. Součástí personálního zajištění je spolupráce s asistenty pedagoga, kteří se podílejí na podpoře účastníků ŠD se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vychovatelky školní družiny:

- plánují, realizují a vyhodnocují činnost jednotlivých oddělení,
- zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví účastníků ŠD,
- podporují rozvoj sociálních, komunikačních a praktických dovedností,
- spolupracují s pedagogickými pracovníky školy a školním poradenským pracovištěm,
- komunikují se zákonnými zástupci účastníků ŠD.

Vychovatelky se průběžně vzdělávají prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudia a sdílení zkušeností v rámci pedagogického týmu.

3.2 Prostorové podmínky

Školní družina využívá prostory školy v souladu s provozními možnostmi a aktuálními potřebami účastníků ŠD. Základním zázemím jsou kmenové třídy jednotlivých oddělení, které poskytují prostor pro odpočinek, tvořivé činnosti i společné aktivity.

Dále jsou využívány:

- tělocvična pro pohybové a sportovní aktivity,
- dílny pro pracovní a rukodělné činnosti,
- počítačová učebna pro přiměřené využívání digitálních technologií,
- školní zahrada a venkovní prostory pro pobyt venku a rekreační činnosti,
- třída s kuchyní,

- klidová třída pro relaxaci a zklidnění.

Prostory jsou využívány s ohledem na bezpečnost, hygienu a potřebu střídání činností.

3.3 Materiální podmínky

Materiální vybavení školní družiny podporuje rozmanitost činností a umožňuje zapojení všech účastníků ŠD. K dispozici jsou deskové a konstruktivní hry, sportovní pomůcky, výtvarný a pracovní materiál, knihy, didaktické a seberozvojové pomůcky.

Materiální zajištění umožňuje:

- rozvoj tvořivosti a manuálních dovedností,
- podporu pohybových aktivit,
- rozvoj spolupráce a sociálních dovedností,
- smysluplné trávení volného času.

Vybavení je pravidelně doplňováno a obnovováno dle finančních možností školy

3.4 Ekonomické podmínky

Činnost školní družiny je financována prostřednictvím rozpočtu školy v souladu s platnými právními předpisy. Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena zřizovatelem.

Školní družina samostatně nehospodaří s finančními prostředky a nerozhoduje o jejich přímém využití. Materiální a provozní zajištění činnosti školní družiny je realizováno prostřednictvím školy v rámci jejích rozpočtových možností.

Ekonomické podmínky činnosti školní družiny jsou zajišťovány v souladu s organizační strukturou školy a rozhodnutími jejího vedení.

4. Organizace a provoz školní družiny

Činnost školní družiny probíhá v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Organizace a provoz školní družiny navazují na rozvrh vyučování školy a respektují potřeby účastníků ŠD. Školní družina zajišťuje ranní i odpolední provoz.

Docházka účastníků ŠD, jejich příchody a odchody se řídí údaji uvedenými v přihlášce. Změny jsou možné pouze na základě písemného sdělení zákonného zástupce.

Bezpečnost při přesunech účastníků ŠD v rámci školy i mimo školu je zajištěna pedagogickým dohledem.

Školní družina má čtyři oddělení s celkovou kapacitou 60 účastníků. Účastníci jsou zařazováni do oddělení podle věku a organizačních podmínek školy.

Provoz školní družiny je organizován v návaznosti na rozvrh vyučování a aktuální provozní podmínky školy.

Podrobnosti organizace provozu, docházky a režimu dne stanoví Vnitřní řád školní družiny.

Denní režim školní družiny vychází z potřeb účastníků ŠD a střídá činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové a přípravu na vyučování. Konkrétní časové rozvržení činností je upravováno v návaznosti na organizaci vyučování a aktuální potřeby účastníků ŠD.

Oddělení školní družiny jsou naplňována v souladu s platnou legislativou. V případě potřeby může docházet ke spojování oddělení, zejména v ranních a koncových částech provozu, a to při zachování bezpečnosti účastníků a pedagogického dohledu.

Za účastníky ŠD po celou dobu jejich pobytu ve školní družině odpovídá vychovatelka, případně další pedagogický pracovník dle organizace provozu.

5. Obsah, formy a metody činnosti školní družiny

Obsah činnosti školní družiny je strukturován do tematických oblastí, které vycházejí z reálné činnosti školní družiny, z potřeb účastníků ŠD a z návaznosti na vzdělávací působení školy. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají a jsou realizovány v různých formách – řízených, spontánních, individuálních i skupinových.

Činnosti jsou realizovány také formou tematických dnů, projektových aktivit a příležitostných akcí školní družiny.

Cílem není naplňování učebních osnov, ale vytváření pestré nabídky činností, které podporují rozvoj osobnosti účastníků ŠD, jejich zájmů, dovedností a vztahů.

5.1 Odpočinkové činnosti

Odpočinkové činnosti jsou zařazovány zejména po obědě a po skončení vyučování a slouží k regeneraci sil účastníků ŠD. Reagují na fyzickou a psychickou zátěž po vyučování a respektují individuální potřeby účastníků.

Jsou realizovány formou klidových aktivit, jako je četba, poslech pohádek, relaxace, klidné hry nebo individuální činnosti.

Odpočinkové činnosti probíhají v klidovém režimu a jsou přizpůsobeny věku a aktuálním potřebám účastníků ŠD.

5.2 Hudební činnosti

Hudební činnosti podporují rozvoj rytmu, sluchového vnímání, paměti a schopnosti vyjádřit emoce. Probíhají přirozenou a hravou formou a nejsou zaměřeny na výkon.

Hudební činnosti zahrnují zejména:

- zpěv lidových i moderních písní,
- rytmizaci, práci s rytmem a pohybem,
- poslech hudby a rozhovory o hudebních prožitcích,

- hudebně-pohybové hry.

5.2 Dramatické činnosti

Dramatické činnosti rozvíjejí fantazii, verbální i neverbální komunikaci, empatii a schopnost spolupráce. Umožňují účastníkům ŠD vyjadřovat své prožitky, myšlenky a postoje v bezpečném prostředí.

Součástí dramatických činností jsou:

- jednoduché dramatizace příběhů a situací,
- rolové hry,
- improvizační hry,
- práce s hlasem, pohybem a výrazem.

5.3 Ekologické a environmentální činnosti

Ekologické činnosti vedou účastníky ŠD k pozitivnímu vztahu k přírodě a k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí. Probíhají zejména formou praktických činností a pobytu venku.

Činnosti zahrnují:

- poznávání přírody v průběhu roku,
- třídění odpadu a šetrné zacházení s materiály,
- rozhovory o ochraně životního prostředí.

5.4 Příprava na vyučování

Součástí činnosti školní družiny je nejen příprava na vyučování ve smyslu domácích úkolů, ale také široké spektrum vzdělávacích činností, při nichž se účastníci ŠD přirozenou a nenásilnou formou učí nové poznatky, dovednosti a souvislosti.

Příprava na vyučování v užším smyslu (např. vypracování domácích úkolů) probíhá dobrovolně, na základě zájmu účastníků ŠD a se souhlasem zákonných zástupců. Je zaměřena

především na vytváření pracovních návyků, rozvoj samostatnosti, schopnosti soustředění a odpovědnosti za vlastní práci.

Vzdělávací činnosti v širším pojetí jsou realizovány formou tematických programů, projektových dnů, her, rozhovorů a praktických aktivit. Tyto činnosti nejsou pokračováním vyučování, ale jeho smysluplným doplněním.

Zahrnují zejména:

- tematické a projektové činnosti zaměřené na rozšiřování obzorů účastníků ŠD,
- rozvoj čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti hravou formou,
- poznávání světa kolem sebe, práce s informacemi a hledání souvislostí,
- rozvoj logického myšlení, paměti a schopnosti spolupráce.

Vzdělávací činnosti ve školní družině tak přispívají k celkovému rozvoji účastníků ŠD a podporují pozitivní vztah k učení. Tyto činnosti podporují rozvoj klíčových kompetencí účastníků ŠD, zejména kompetence k učení, komunikativní, sociálně-emoční a pracovní, a přispívají k vytváření pozitivního vztahu k učení.

5.5 Sportovní a pohybové činnosti

Sportovní a pohybové činnosti podporují zdravý životní styl, rozvoj pohybových dovedností a přirozenou potřebu pohybu. Jsou realizovány v tělocvičně, na školní zahradě i v dalších vhodných prostorách.

Činnosti zahrnují:

- pohybové a sportovní hry,
- rekreační sportovní aktivity,
- soutěže s důrazem na spolupráci a fair play,
- pobyt venku a vycházky.

5.6 Pracovní a výtvarné činnosti

Pracovní a výtvarné činnosti rozvíjejí manuální zručnost, tvořivost, estetické vnímání a schopnost dokončit započatou práci. Důraz je kladen na práci s různými materiály a technikami.

Součástí těchto činností jsou:

- výtvarné techniky a rukodělné práce,
- práce s přírodními a recyklovanými materiály,
- jednoduché pracovní postupy,
- rozvoj trpělivosti a pečlivosti.

5.7 Sociálně-výchovné působení v každodenních situacích

Sociálně-výchovné působení prostupuje všemi činnostmi školní družiny. Probíhá přirozeně v rámci každodenního života, her a společných aktivit.

Účastníci ŠD se učí spolupráci, respektu k pravidlům, řešení konfliktů a odpovědnému chování vůči sobě i ostatním.

Součástí výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny je také působení při každodenních činnostech, zejména při stolování ve školní jídelně.

Účastníci ŠD jsou vedeni k osvojování základních návyků správného stolování, hygieny, kultury stravování a zásad zdravého životního stylu. Vychovatelé při těchto činnostech poskytují metodické vedení, podporu a dohled, čímž dochází k naplňování cílů školního vzdělávacího programu školní družiny.

Tato činnost je realizována u účastníků ŠD přihlášených k pravidelné docházce.

6. Cíle výchovy a vzdělávání školní družiny

Cíle školní družiny vycházejí z poslání školy a navazují na ŠVP základní školy. Školní družina se zaměřuje na podporu celkového rozvoje účastníků ŠD v oblasti osobnostní, sociální a praktické, a to prostřednictvím činností, které respektují jejich individuální možnosti, potřeby a tempo.

Cílem činnosti školní družiny je:

- vytvářet podmínky pro psychickou pohodu a pocit bezpečí účastníků ŠD,
- podporovat samostatnost, odpovědnost a schopnost rozhodování,
- rozvíjet sociální vztahy, spolupráci a respekt k ostatním,
- vést účastníky ŠD ke smysluplnému trávení volného času,
- podporovat zdravý životní styl a vyvážený režim dne,
- rozvíjet praktické a manuální dovednosti využitelné v běžném životě.

Školní družina cíleně doplňuje vzdělávací působení školy jinými formami práce, které nejsou založeny na výkonu, ale na prožitku, zkušenosti a každodenní praxi.

7. Rozvoj klíčových kompetencí účastníků ŠD

Školní družina systematicky podporuje rozvoj klíčových kompetencí účastníků ŠD v souladu s aktuálním pojetím RVP ZV a ŠVP školy. Kompetence nejsou rozvíjeny odděleně, ale přirozeně v průběhu každodenních činností, her, sociálních situací a praktických aktivit.

- **Kompetence k učení**

Školní družina podporuje u účastníků ŠD vytváření kladného vztahu k učení. Účastníci ŠD jsou motivováni k dokončování započaté práce, k aktivnímu kladení otázek a hledání odpovědí. Získané vědomosti jsou vedeny k vzájemnému propojování a uplatňování v praktických situacích i dalším učení.

- **Kompetence k řešení problémů**

Účastníci ŠD jsou zapojováni do pravidelných činností přiměřených jejich schopnostem a dovednostem. Jsou podporováni v uvažování o problémových situacích, v hledání vlastních řešení a v jejich ověřování v praxi. Školní družina rozvíjí schopnost rozlišovat správná a chybná řešení a podporuje odpovědnost za vlastní jednání a jeho zdůvodnění.

- **Kompetence sociálně-emoční**

Školní družina podporuje zapojení účastníků ŠD do plánování činností, jejich realizace i hodnocení. Účastníci ŠD jsou vedeni k toleranci odlišných názorů, k vytváření přiměřeného sebepojetí a k posilování odpovědnosti za své chování. Rozvíjena je schopnost spolupráce, respektu k ostatním a dovednost rozpoznávat, chápat a regulovat vlastní emoce i emoce druhých.

- **Kompetence komunikační**

Komunikační kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím každodenní komunikace účastníků ŠD mezi sebou, s vychovatelkami a s dalšími dospělými ve škole i mimo ni. Školní družina podporuje přátelské vztahy v kolektivu, kultivovaný verbální i neverbální projev, rozšiřování slovní zásoby a schopnost naslouchat. Účastníci ŠD jsou vedeni k vhodnému výběru komunikačních prostředků podle situace.

- **Kompetence k občanství**

Školní družina podporuje u účastníků ŠD orientaci v právech a povinnostech a dodržování pravidel slušného chování. Důraz je kladen na odpovědné chování, péči o vlastní zdraví i bezpečnost ostatních. Součástí je rozvoj vztahu k tradicím, zvykům a odpovědnosti k životnímu prostředí.

- **Kompetence k trávení volného času**

Účastníci ŠD jsou vedeni k orientaci ve smysluplném trávení volného času. Školní družina podporuje schopnost výběru z nabídky zájmových činností, rozvoj individuálních zájmů a vytváření pozitivního vztahu k aktivnímu a vyváženému využívání volného času.

- **Kompetence pracovní**

Pracovní kompetence jsou rozvíjeny při praktických, pracovních a projektových činnostech. Účastníci ŠD jsou podporováni v činorodosti, rozvíjení vlastních nápadů, zapojování se do společných projektů a vnímání problémů jako výzev. Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti, vytrvalosti a odpovědnosti za výsledek práce.

- **Kompetence kulturní**

Kulturní kompetence jsou rozvíjeny prostřednictvím hudebních, dramatických, výtvarných a dalších tvořivých činností. Účastníci ŠD se učí vyjadřovat různými uměleckými prostředky, rozvíjejí kreativitu, kultivovaný kulturní dialog a jsou zapojováni do kulturního dění školy i jejího okolí.

- **Kompetence digitální**

Digitální kompetence jsou rozvíjeny přiměřeně věku účastníků ŠD. Školní družina podporuje účelné, bezpečné a efektivní využívání digitálních technologií ve volném čase a vede účastníky ŠD k hledání rovnováhy mezi digitálním a fyzickým světem.

8. Podmínky vzdělávání účastníků ŠD se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družina vytváří inkluzivní prostředí, které umožňuje zapojení všech účastníků ŠD bez rozdílu. Podpora účastníků ŠD se speciálními vzdělávacími potřebami je přirozenou součástí činnosti školní družiny.

Podpora je realizována zejména:

- individuálním přístupem,
- přizpůsobením činností a jejich náročnosti,
- diferenciací tempa práce,
- spoluprací s asistenty pedagoga,
- spoluprací s pedagogickými pracovníky školy a zákonnými zástupci.

Podpůrná opatření jsou poskytována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a možnostmi školní družiny.

V rámci školní družiny jsou zohledňovány konkrétní potřeby účastníků ŠD se speciálními vzdělávacími potřebami, a to zejména:

• úpravou organizace činností (menší skupiny, individuální tempo),

• podporou asistenta pedagoga v jednotlivých odděleních,

• zařazováním činností podporujících soustředění, sociální dovednosti a adaptaci na kolektiv.

Podpora konkrétních účastníků ŠD se speciálními vzdělávacími potřebami je realizována na základě individuálních potřeb jednotlivých dětí a doporučení školských poradenských zařízení.

Pro jednotlivé účastníky ŠD jsou zpracovány přehledy podpůrných opatření, které obsahují charakteristiku dítěte, doporučené pedagogické přístupy, rizikové oblasti a konkrétní způsoby podpory v prostředí školní družiny.

Tyto materiály slouží jako podklad pro práci vychovatelek a asistentů pedagoga a jsou průběžně aktualizovány.Při vzdělávání účastníků ŠD se speciálními vzdělávacími potřebami je respektována individuální míra podpory v návaznosti na doporučení školského poradenského zařízení a platnou legislativu.

9. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků ŠD

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků ŠD vychází ze školního řádu, vnitřního řádu školní družiny a dalších vnitřních předpisů školy.

Bezpečnost a ochrana zdraví účastníků ŠD je nedílnou součástí všech činností školní družiny.

Bezpečnost a ochrana zdraví účastníků ŠD je chápána jako průběžná součást každodenní organizace provozu školní družiny a pedagogického dohledu. Nejedná se o samostatnou oblast činnosti, ale o rámec, ve kterém jsou realizovány veškeré aktivity.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá zejména v:

- dodržování školního řádu a vnitřního řádu školní družiny,
- pedagogickém dohledu nad účastníky ŠD po celou dobu provozu,
- poučení účastníků ŠD o bezpečném chování v souvislosti s konkrétní činností,
- respektování řádů jednotlivých prostor školy,
- přizpůsobování činností věku, schopnostem a aktuálnímu stavu účastníků ŠD.

Školní družina nevytváří samostatné vzdělávací výstupy v oblasti bezpečnosti, ale zajišťuje, aby všechny činnosti probíhaly v bezpečném a kontrolovaném prostředí v souladu s platnými předpisy školy.

Účastníci ŠD jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku školního roku a průběžně dle charakteru činnosti.

Do budovy školy nemají přístup nepovolané osoby. Vstup cizích osob je možný pouze se souhlasem zaměstnance školy.

Účastníci ŠD jsou vedeni k dodržování zásad slušného a bezpečného chování.

Vychovatelky jsou povinny bezodkladně řešit vzniklé úrazy a mimořádné situace v souladu s předpisy školy.

10. Hodnocení a evaluace činnosti školní družiny

Hodnocení činnosti školní družiny slouží ke zkvalitňování jejího fungování a k přizpůsobování činností aktuálním potřebám účastníků ŠD. Nejedná se o hodnocení jednotlivých účastníků ŠD ani o formální hodnocení vzdělávacích výsledků.

Evaluace činnosti školní družiny probíhá průběžně v rámci každodenní pedagogické práce vychovatelek a pravidelně jednou za měsíc při pracovních poradách pedagogických pracovníků školní družiny. Do evaluace se zapojují vychovatelky ve spolupráci s vedoucí vychovatelkou.

Evaluace je zaměřena zejména na průběh a organizaci činností, naplňování cílů školní družiny, potřeby účastníků ŠD, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a efektivitu používaných forem a metod práce.

Podněty pro evaluaci vycházejí z pozorování průběhu činností, z komunikace s účastníky ŠD, ze spolupráce se zákonnými zástupci a z provozních zkušeností.

Zjištěné skutečnosti jsou využívány k úpravám organizace činnosti, plánování další práce a ke zkvalitňování výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny

Součástí evaluace je také pravidelné vyhodnocování činností v jednotlivých odděleních, zpětná vazba od účastníků ŠD a reflexe pedagogických pracovníků.

11. Závěr

Školní vzdělávací program školní družiny je otevřeným dokumentem, který vychází z potřeb účastníků ŠD, školy a společnosti. Je průběžně vyhodnocován a aktualizován v souladu s platnou legislativou a koncepcí školy.

Změny a dílčí úpravy ŠVP školní družiny mohou být v průběhu jeho platnosti prováděny formou písemných číslovaných dodatků, které jsou nedílnou součástí tohoto dokumentu.

Vypracovala: Judita Matýsková, vedoucí vychovatelka

Mgr. Radek Kladiva

ředitel školy

V Kopřivnici dne 1.1.2026